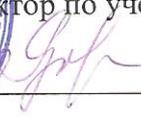


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»  
(ФГБОУ ВО «ГГПИ»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

  
И.В. Рубанова

«17» апреля 2017 г.

## ОТЧЕТ

### о самообследовании основной профессиональной образовательной программы

(за календарный 2016 год по состоянию на 1 апреля 2017 года)

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 44.03.05 Педагогическое образование \_\_\_\_\_  
(код, наименование направления подготовки)

Профили \_\_\_\_\_ Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности \_\_\_\_\_  
(наименование профиля ОПОП)

Уровень подготовки \_\_\_\_\_ Бакалавриат \_\_\_\_\_

Квалификация \_\_\_\_\_ Бакалавр \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ Очная \_\_\_\_\_  
(очная/очно-заочная/заочная)

**СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Раздел	Название раздела	Страница
1	Общие сведения об ОПОП	3
2	Структура и содержание подготовки	4
2.1	Обязательный минимум содержания и сроки освоения ОПОП. Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия ОПОП требованиям ФГОС	4
2.2	Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств	6
3	Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе	6
4	Качество подготовки	7
4.1	Оценка уровня требований при приеме на обучение	7
4.2	Эффективность системы текущего и промежуточного контроля	7
4.3	Итоговая аттестация выпускников. Востребованность выпускников	8
5	Кадровое обеспечение подготовки	10
6	Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение	10
6.1	Обеспеченность и использование основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой	11
6.2	Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры	12
6.3	Программно-информационное обеспечение учебного процесса	13
6.4	Информационная открытость ОПОП	17
7	Научно-исследовательская, научно-методическая и грантовая деятельность	17
8	Сетевое сотрудничество	18
9	Международная деятельность	18
10	Материально-техническая база	19
11	Внеучебная работа	20
12	Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования	20
13	Заключение и задачи	21

## СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

### 1. Общие сведения об основной профессиональной образовательной программе

*Подготовка специалистов по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) по направлению подготовки Педагогическое образование, профили Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности ведется в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (далее – Институт) с 2011 года.*

*Право института на подготовку подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 сентября 2016 года, серия 90Л01 № 0009430, рег. № 2366.*

*Направление подготовки Педагогическое образование аккредитовано (свидетельство о государственной аккредитации от 25 февраля 2015 года, серия 90А01 № 0001281, рег.№ 2352 ) / не аккредитовано (планируемый срок аккредитации ).*

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержден приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. N 91 (с выходными данными (дата и № приказа))*

*Подготовка специалистов ведется на факультете Педагогического и художественного образования*

*Декан факультета Наговицын Роман Сергеевич.*

*Выпускающей кафедрой является кафедра Физической культуры и безопасности жизнедеятельности.*

*Заведующий кафедрой Дымова Ирина Анатольевна.*

#### **1.1. Краткая характеристика организационно-правового обеспечения образовательной деятельности на кафедре**

*Деятельность по подготовке специалистов выпускающая кафедра осуществляет на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры № 1367 от 19.11.2013, Устава Института, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки, примерного учебного плана и программ дисциплин, разработанных в установленном порядке, плана набора, приказов Министерства образования и науки РФ, ректора Института и решений Ученого совета Института и ученого совета факультета, а также иных локальных нормативных документов Института.*

#### **1.2. Анализ качества организации образовательной деятельности на основании протоколов заседаний выпускающей кафедры**

*Проанализировано качество подготовки выпускников, по итогам результатов контрольных работ, приняты во внимание совершенствование преподавания по основным дисциплинам. См. заседание кафедры - протокол №2, 2016 г.; протокол №7, 2017г.*

*Коррекция содержания образовательных программ по реализуемым дисциплинам проводится ежегодно, согласно требованиям стандартов и утверждается на заседании кафедры – см. протокол № 1 2016 г.*

*Ежегодно формируется перечень дисциплин, устанавливаемый вузом, в том числе и по выбору. Проходит обсуждение и утверждается на заседании кафедры – см. протокол №9, 2015-2016 уч. год.*

Методическое обеспечение ОПОП включает в себя разработку материалов обеспечивающий практические занятия, методические материалы к семинарским занятиям. См. протокол № 1, 2016 г.; №7 2017 г.

Программы практик, государственной итоговой аттестации, введению курсовых и выпускных квалификационных работ 2 раза в год корректируются и утверждаются на заседании кафедры. См. протокол № 1, 2015 г; протокол № 5 2017г.

### 1.3. Сведения о контингенте обучающихся по ОПОП

#### Контингент обучающихся

№	Сведения	Всего	Очно				Заочно			
			Полный срок обучения		Сокращенный срок обучения		Полный срок обучения		Сокращенный срок обучения	
			Всего	Из них Целевики	Всего	Из них целевики	Всего	Из них целевики	Всего	Из них целевики
1	Контингент	22	22	13	0	0				
2	в т.ч. бюджет	22	22	13	0	0				
3	в т.ч. платно	0	0	0	0	0				
4	Количество иностранных студентов	0	0	0	0	X				X
5	Количество инвалидов и лиц с ОВЗ	0	0	0	0	X				X
6	Отчислено в 2016 году.	1	1	0	0	0				X
7	Выпуск в 2016г.	9	9	0	0	0				

#### Итоги приема на первый курс в 2016 году.

№	Сведения	Всего зачислено	Очно			Заочно
			Полный срок обучения			Полный срок обучения
			Всего <sup>1</sup>	Общий конкурс + особые права	Целевики	Всего
1	<b>Прием 2016 года. Зачислено всего:</b>					
	ФКиБЖД	56	21	8	13	35
2	<b>Конкурс (по заявлениям)<sup>2</sup></b>					
	ФКиБЖД		3,61	6,25	2	4,1
3	<b>Конкурс (по зачислению)<sup>3</sup></b>					
	ФКиБЖД		1,47	1,75	1,69	3,5

## 2. Структура и содержание подготовки

### 2.1. Обязательный минимум содержания и сроки освоения ОПОП.

Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия основных профессиональных образовательных программ требованиям ФГОС

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г.)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание
1	Соответствие срока освоения	Раздел III ФГОС ВО	5	-	

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г.)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание
	ОПОП, лет				
2	Общая трудоемкость ОПОП (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	300	-	
3	Трудоемкость ОПОП за учебный год (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	60	-	
4	Общий объем трудоемкости по блоку <b>Б.1</b> (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	77	-	
5	В том числе объем учебной нагрузки по компонентам блока <b>Б.1</b> :				
5.1	Базовая часть		77	-	
5.2	Вариативная часть			-	
6	Общий объем учебной нагрузки по блоку <b>Б.2 «Практики»</b> (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	33	-	
7	Общий объем учебной нагрузки по циклу <b>Б.3 «Государственная итоговая аттестация»</b> (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	9	-	
8	Максимальное количество экзаменов в учебном году:				
	1 курс	не более 10	8		
	2 курс	не более 10			
	3 курс	не более 10			
	4 курс	не более 10			
	5 курс	не более 10			
	Максимальное количество зачетов в учебном году <sup>3</sup> :				
	1 курс	не более 12	11		
	2 курс	не более 12			
	3 курс	не более 12			
	4 курс	не более 12			
	5 курс	не более 12			
9	Количество каникулярных недель в уч.г., нед.:				
	1 курс	от 7 до 10	10		
	2 курс	от 7 до 10			
	3 курс	от 7 до 10			
	4 курс	от 7 до 10			
	5 курс	от 7 до 10			
	Количество каникулярных недель в зимний период, нед.:				
	1 курс	2 нед.	2		
	2 курс	2 нед.			
	3 курс	2 нед.			
	4 курс	2 нед.			
	5 курс	2 нед.			
10	Удельный вес занятий, проводимых в инновационных формах, %		20		
11	Удельный вес занятий лекционного типа, %	Раздел VI ФГОС ВО	44,7	-	
12	Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся, %	Раздел VI ФГОС ВО	18,3	-	
13	Максимальная аудиторная нагрузка, час. в неделю	не более 27 час.	27	-	
14	Максимальный объем учебной нагрузки в неделю (аудиторная и самостоятельная), час	не более 54 час.	54	-	

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г.)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание
15	Объем факультативных дисциплин (в ЗЕ)	Не более 10		-	

**Вывод:** Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин **соответствует** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В блоках дисциплин по выбору студентов **имеются** альтернативные дисциплины. Обязательный минимум содержания дисциплин **отражен** в рабочих программах и учебно-методических комплексах.

Обязательный минимум содержания основных профессиональных образовательных программ **соответствует** требованиям (федеральных) государственных образовательных стандартов.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы **соответствуют** требованиям (федеральных) государственных образовательных стандартов.

## 2.2. Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств

На кафедре, по всем реализуемым дисциплинам, имеются в наличии РПД в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Ежегодно проводится пересмотр содержания и коррекция программ.

Фонд оценочных средств, включающий-экзаменационные билеты, тесты, комплексные контрольные задания, кейс-задания соответствуют требованиям к знаниям и умениям обучающихся по профилю БЖД.

Все программы прошли экспертизу, часть из них согласованы с работодателем.

Объем практик соответствие программе и учебному плану ФГОС ВО и составляет - часов:

- содержание программ практик, соответствуют целям практики и общим целям образовательной программы;
- количество и состояние баз практик, наличие договоров с предприятиями, учреждениями и организациями;
- использование собственной базы для организации практики (учебные мастерские, лаборатории, студии и т.д.);
- виды контроля прохождения практик (отчеты, характеристики обучающихся);
- использование современных информационных технологий для организации практики;
- доля обучающихся, проходящих практику на оплачиваемых рабочих местах.
- подтверждение участия работодателя в оценке сформированности компетенций.

### Выводы и задачи по разделу 2

1. По всем реализуемым дисциплинам профиля на кафедре имеются РПД соответствующие требованиям ФГОС ВО.
2. ФОСы включают-экзаменационные билеты, тесты, комплексные контрольные задания, кейс-задания и соответствуют требованиям к знаниям и умениям обучающихся по профилю БЖД.
3. Программы по некоторым профильным дисциплинам согласованы с работодателем, все программы прошли экспертизу.
4. Практическая подготовка обучающихся по профилю БЖД проводится в полном объеме и соответствует учебному плану, целям и задачам образовательных программ.

## 3. Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе

### 3.1. Организация учебного процесса

Расписание занятий соответствует учебному плану, количество учебных недель в семестре соответствует учебному плану;

Аудиторная нагрузка соответствует учебному плану, составляет 27 часов в неделю.

Соблюдается последовательность и логичность изучения учебных дисциплин. Первая неделя учебного семестра ориентирована на проведение лекций. Расхождений с учебным планом не выявлено.

В течение учебного семестра организуются мероприятия по проведению промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы учащихся организованы учебные аудитории, оснащённые компьютерами с выходом в интернет, и подключенные к электронной библиотечной системе.

Для организации набора на данное направление проводятся регулярные дни открытых дверей.

**Выводы:** Организация учебного процесса (аудиторные занятия) в целом соответствуют учебному плану.

### **3.2. Использование инновационных методов и технологий**

По ряду профильных дисциплин используются мультимедийные учебники и учебные пособия, информационные ресурсы и базы знаний.

Программы содержат проблемно-ориентированные междисциплинарные подходы к изучению дисциплин по профилю.

Преподаватели применяют на практических занятиях активные методы обучения: интерактивные методы, кейс-технологии, ситуационные задачи, игровые технологии, личностно-ориентированный подход.

#### **Выводы и задачи по разделу 3**

1. В процессе реализации профильных дисциплин используются мультимедийные учебники и учебные пособия, информационные ресурсы и базы знаний.

2. Программы содержат проблемно-ориентированные междисциплинарные подходы к изучению дисциплин по профилю.

3. На практических занятиях используются активные методы обучения: интерактивные методы, кейс-технологии, ситуационные задачи, игровые технологии, личностно-ориентированный подход.

#### **Задачи**

1. Усовершенствовать материально-техническую базу для более качественного использования электронного и мультимедийного ресурса.

2. Расширить предпринимательскую деятельность идей по профильным дисциплинам.

## **4. Качество подготовки**

### **4.1. Оценка уровня требований при приеме обучающихся Результаты мониторинга вступительных испытаний по ОПОП**

Показатели ОПОП (по специальности, направлению подготовки)	Период работы приемной комиссии					
	2015 г.			2016 г.		
	Общий конкурс	Особые права	Целевики	Общий конкурс	Особые права	Целевики
Минимальный проходной балл по ЕГЭ						
<b>ФКиБЖД</b>	65	47	47	71,5	0	50,5
Фактический средний балл по ЕГЭ						
<b>ФКиБЖД</b>	68	52,75	55,8	72,75	0	59,38

### **4.2. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля**

Ежемесячно факультет подаёт сводку посещаемости студентами академической группы аудиторных занятий.

Текущие аттестации учащихся позволяют говорить об отсутствии академической и иной промежуточной задолженности по учебным дисциплинам.

В течение семестра оформляются итоги балльно-рейтинговой системы, являющейся основанием для оценки качества обучения.

Успеваемость по итогам экзаменационных сессий. Средний балл составляет 4,2.

**Выводы.** Система контроля на факультете построена на эффективном уровне. Студенты оцениваются по разработанной балльно-рейтинговой системе, успешно сдают экзаменационные сессии.

### Содержание и качество курсовых работ

Тематика курсовых работ и проектов *соответствует* профилю дисциплин по образовательной программе на **100%**.

Проанализированы следующие курсовые работы (проекты)

Дисциплина(ы)/модуль	Тема курсовой работы (проекта)	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. преподавателя
БЖД	Формирование навыков безопасного поведения в сети интернет у школьников	Мерзляков А.В.	Жуйкова С.Е.
БЖД	Воспитание активной жизненной позиции детей путем привлечения к деятельности по охране окружающей среды в рамках изучения предмета БЖД.	Сунгуров А.Ю..	Жуйкова С.Е..
БЖД	Реализация системно-деятельностного подхода в процессе преподавания предмета ОБЖ для учащихся 10 классов (на примере темы «Уголовная ответственность несовершеннолетних»).	Кошелев А.А.	Ельцова О.В.
БЖД	Методика патриотического воспитания в средней школе на уроках ОБЖ.	Куташева С.Ю.	Кароян А.А.
БЖД	Обучение школьников навыкам выживания.	Пинегин Д. С.	Кароян А.А.

Анализ курсовых работ выявил, что все темы востребованы и являются актуальными в современном обществе. В основном они направлены на образовательную деятельность, как в урочной так и в неурочной деятельности школьников, Так же, все работы имеют практический выход и могут быть использованы в школьной практике.

Все курсовые соответствуют требованиям написания работ данного вида.

### 4.3. Государственная итоговая аттестация выпускников.

#### Востребованность выпускников

Определяющими при оценке качества подготовки являются результаты итоговой аттестации выпускников, а также отсутствие или наличие рекламаций на качество их подготовки со стороны потребителей.

Анализ показал, что ГИА проведена в соответствии с нормативно-правовым обеспечением и по структуре выдержана.

Экзаменационные билеты включали теоретический и практические вопросы и соответствовали требованиям образовательного стандарта.

Тематика выполненных выпускных квалификационных работ актуальна, соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, по своему содержанию отвечает целям.

Качество выполненных выпускных квалификационных работ соответствует уровню и требованиям при защите и представляют практическую ценность и актуальность.

Основные вопросы, рассматриваемые в выпускных квалификационных работах являются научно-исследовательскими и могут быть использованы на практике в образовательном учреждении. ВКР включает следующие специальные разделы: введение, основная часть и заключение.

Руководителями ВКР являются ППС выпускающей кафедры имеющие опыт работы в научно-исследовательской сфере. Председателем ГЭК является работодатель (руководитель учреждения). Рецензентами ВКР являлись специалисты в данной области базовых учреждений.

Замечаний председателей ГЭК и рецензентов к оформлению и содержанию нет.

Выполнено 4 (44,4%) выпускных квалификационных работ по заказам предприятий и организаций.

Студенты данного профиля по тематике научного исследования участия в конкурсах и грантах не принимали.

Практически все работы имели рекомендации на внедрение результатов в образовательные учреждения.

Все выпускники (100%) трудоустроены по профилю.

Выпускники дальнейшее обучение в аспирантуре или магистратуре не проходят.

Проанализированы следующие выпускные квалификационные работы

**Физическая культура и безопасность жизнедеятельности**

(название образовательной программы)

Дисциплина(ы)/ модуль	Тема ВКР	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. преподавателя
БЖД	Влияние средств массовой информации на процесс формирования безопасного поведения у подростков.	Чувашова О.Ю.	Кароян А.А.
БЖД	Формирование навыков безопасного поведения в сети интернет у школьников	Мерзляков А.В.	Жуйкова С.Е.
БЖД	Возможности мобильного обучения для повышения познавательной активности школьников при изучении ОБЖ	Квакин А.А.	Жуйкова С.Е.
БЖД	Инновационные подходы в организации урока ОБЖ.	Чирков Н.В.	Кароян А.А.
БЖД	Использование интерактивных методов обучения на уроках ОБЖ как средство развития личности.	Носкова М.Н.	Кароян А.А.

Анализ выпускных квалификационных работ выявил, что все темы востребованы и являются актуальными в современном обществе. В основном они направлены на образовательную деятельность, как в урочной так и в неурочной деятельности школьников. В этой связи они представляют как теоретический так и практический интерес. Результаты исследований могут быть реализованы в образовательных учреждениях.

Все работы по структуре и содержанию отвечают основным требованиям предъявляемым к выпускным квалификационным работам по специальности педагогическое образование, профиль безопасность жизнедеятельности.

**Выводы и задачи по разделу 4**

1. Все требования к проведению ГИА выполнены в соответствии с нормативами.

2. Тематика ВКР является актуальной, востребованной на рынке труда.
3. Работы выдержаны и соответствуют требованиям к написанию ВКР.

#### **Задачи**

1. Расширить тематику ВКР.
2. Интегрировать с другими направлениями.

#### **Трудоустройство**

№ п/п	Показатель	Значение
1	Процент выпускников, направленных на работу по специальности	60%
2	Процент заявок на подготовку от количества выпускников	
3	Процент нетрудоустроенных выпускников 2016г.	0

**Вывод:** Уровень профессиональной подготовки соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Основной состав выпускников – юноши, которые служат в ВС России.

### **5. Кадровое обеспечение подготовки**

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса – важнейшее условие, определяющее качество подготовки специалистов.

*По выпускающей кафедре* в тексте отчета анализируются следующие показатели:

- укомплектованность штатов – 100%;
- качественный состав ППС: доля профессоров -0, докторов наук – 0, доцентов- 67%, кандидатов наук (по физ. лицам и по ставкам) – 67%, представителей работодателей- 0;
- возрастной состав ППС
  - 45-50 лет – 2 человека
  - 56-60 лет – 3 человека
  - 61-65 лет – 1 человек
- наличие у штатных преподавателей опыта работы на производстве (СПО) – 2 (33%);
- требования к ППС при избрании на вакантные должности - ППС соответствуют к требованиям при избрании на вакантные должности;
- организация повышения квалификации ППС по профилю преподаваемой дисциплины (за последние три года), в том числе по ИКТ, доля преподавателей, закончивших курсы повышения квалификации или прошедших переподготовку – 100%;
- доля преподавателей, защитивших за отчетный период докторские и кандидатские диссертации -0;
- количество преподавателей, обучающихся в аспирантуре или докторантуре, в том числе вуза - 0;
- профильное образование имеют 3 преподавателя.

Академическая мобильность преподавательского состава:

Иностранцев преподавателей, принятых на стажировку (преподававших) вузе, принятых на стажировку (для преподавания) из других вузов России, направленных на стажировку (для преподавания) на кафедре нет.

#### **Выводы и задачи по разделу 5**

1. Все преподаватели кафедры, реализующие профиль БЖД, соответствуют кадровым требованиям.

### **6. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение**

#### **6.1. Обеспеченность основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой**

**Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной профессиональной образовательной программы**



**6.2. Учебно-методические материалы,  
разработанные преподавателями выпускающей кафедры**

НИР преподавателей кафедры реализующие профиль Безопасность жизнедеятельности:

1. Разработано и издано одно учебно-методических пособие.
2. Разработаны и изданы методические рекомендации.
3. Скорректирован фонд оценочных средств согласно требованиям федерального тестирования.
4. Разработаны тематика для курсовых и дипломных проектов.
5. Издано 9 изданий индексированных РИНЦ и ВАК.

**Сведения о монографиях (по профилю ОПОП)**

Монография по данному профилю находится в стадии разработки.

**Сведения об учебниках и учебно-методических пособиях (по профилю ОПОП)  
(за период с 01.01.2016 по 01.04.2017 г.)**

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Гриф	Тираж/ Эл.изд.	Объем, п.л.	Издатель
1	2017	Дымова И.А. Кароян А.А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Первая помощь	УМП		50 экз.	2 п.л.	ГГПИ
2	2017	Дымова И.А. Кароян А.А.	К здоровой семье через деятельность участкового врача-педиатра.	Методические рекомендации		50 экз.	3 п.л.	ГГПИ

**Публикации**

1. Дымова И.А., Кароян А.А. Медико-социальные проблемы здоровья школьников, проживающих в малых городах России. // Новая наука: опыт, традиции и инновации: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции 24 февраля 2016 стр.27-29
2. Дымова И.А., Кароян А.А. Состояние здоровья современных девушек – подростков по результатам профилактических осмотров. // Новая наука: опыт, традиции и инновации: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции 4 апреля 2016 стр.27-29

3. Кароян А.А., Дымова И.А., Пашкова И.А. Формирование основ развития духовно-нравственных качеств у школьников.// Новая наука: опыт, традиции и инновации: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции 4 мая 2016, стр.32-35
4. Носкова М.Н., Кароян А.А., Дымова И.А. Использование интерактивных технологий на уроках ОБЖ при формировании универсальных учебных действий.// Новая наука: опыт, традиции и инновации: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции 9 мая 2016, стр. 99-102
5. Дымова И.А., Кароян А.А. Медико-социальная характеристика семей, проживающих в условиях малого города, планирующая рождение ребенка. //Новые информационные технологии в науке: сборник статей Международной научно-практической конференции ( 28 ноября 2016 г.,г.Уфа). В 4ч. Ч.4/- Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. – 203 с..
6. Кароян А.А., Дымова И.А. Психолого-педагогические факторы здоровьесбережения в программе «Адаптивная модель школы здоровья и социального развития» //Новые информационные технологии в науке: сборник статей Международной научно-практической конференции ( 28 ноября 2016 г. , г. Уфа). В 4 ч.Ч.3/- Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. – 198 с..
- 7.Кароян А.А., Дымова И.А. Гармонизация личности и культура здоровья в сфере Российского образования. //Современные наукоемкие технологии/ № 1 2017, стр. 104-108.
- 8 Дымова И.А., Кароян А.А. Медико-социальная характеристика семей, проживающих в условиях малого города.
9. Дымова И.А., Кароян А.А. Медицинская активность семьи, ее значение в управлении здоровьем детей.

### 6.3. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс

#### Внедрение информационных технологий в образовательный процесс

№	Дисциплина	Ведущий преподаватель	Используемые образовательные информационные технологии						Наличие ЭРПД*	Наличие курса в СДО*
			По методическому назначению			Инновационные				
			Технология <sup>4</sup>	Оборудование <sup>5</sup>	Программное обеспечение <sup>6</sup>	Технология <sup>7</sup>	Оборудование <sup>8</sup>	Программное обеспечение <sup>9</sup>		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Основы медицинских знаний	Дымова И.А.	Обучающая, тренирующая, игровая	Компьютеры, ноутбук, проектор, экран	Windows, Microsoft Office				-	-

2	ЛФК и массаж	Дымова И.А.	Обучающая, тренирующая, игровая	Компьютеры, ноутбук, проектор, экран	Windows, Microsoft Office				-	-
3	Спортивная медицина	Дымова И.А.	Обучающая, тренирующая, игровая	Компьютеры, ноутбук, проектор, экран	Windows, Microsoft Office				-	-
4	Теория и методика подвижных игр	Наговицын А.Т.Ф.	Обучающая, тренирующая, игровая	Компьютеры, ноутбук, проектор, экран	Windows, Microsoft Office				-	-
5	Теория и методика плавания	Наговицын А.Т.Ф.	Обучающая, тренирующая, игровая	Компьютеры, ноутбук, проектор, экран	Windows, Microsoft Office				-	-
6	Аэробика	Наговицын А.Т.Ф.	Обучающая, тренирующая, игровая	Компьютеры, ноутбук, проектор, экран	Windows, Microsoft Office				-	-
7	Безопасность жизнедеятельности	Кароян А.А.	Обучающая, тренирующая, игровая	Компьютеры, ноутбук, проектор, экран	Windows, Microsoft Office				-	-
8	Биохимия	Кароян А.А.	Обучающая, тренирующая, игровая	Компьютеры, ноутбук, проектор, экран	Windows, Microsoft Office				-	-
9	Гигиена физической	Кароян А.А.	Обучающая, тренирующая, игровая	Компьютеры, ноутбук, проектор,	Windows, Microsoft Office				-	-

	культуры и спорта			экран						
10	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Кароян А.А.	Обучающая, тренирующая, игровая	Компьютеры, ноутбук, проектор, экран	Windows, Microsoft Office				-	-
11	Здоровьесберегающие технологии	Кароян А.А.	Обучающая, тренирующая, игровая	Компьютеры, ноутбук, проектор, экран	Windows, Microsoft Office				-	-
12	Основы научно-исследовательской деятельности	Кароян А.А.	Обучающая, тренирующая, игровая	Компьютеры, ноутбук, проектор, экран	Windows, Microsoft Office				-	-
13	Методика преподавания БЖД	Кароян А.А.	Обучающая, тренирующая, игровая	Компьютеры, ноутбук, проектор, экран	Windows, Microsoft Office				-	-
14	Основы экологической культуры	Кароян А.А.	Обучающая, тренирующая, игровая	Компьютеры, ноутбук, проектор, экран	Windows, Microsoft Office				-	-
15	Безопасность образования	Кароян А.А.	Обучающая, тренирующая, игровая	Компьютеры, ноутбук, проектор,	Windows, Microsoft Office				-	-

	тельного учреждения			экран						
16	Философия безопасности	Калинина Л.А.	Обучающая, тренирующая, информационно-поисковая	Компьютеры, ноутбук, проектор, экран	Windows, Microsoft Office				-	-
17	Возрастная анатом., физиология и гигиена	Калинина Л.А.	Обучающая, тренирующая, игровая	Компьютеры, ноутбук, проектор, экран	Windows, Microsoft Office				-	-
18	Опасные ситуации и техногенного характера	Калинина Л.А.	Обучающая, тренирующая, игровая	Компьютеры, ноутбук, проектор, экран	Windows, Microsoft Office				-	-
19	Опасные ситуации и природного характера	Калинина Л.А.	Обучающая, тренирующая, игровая	Компьютеры, ноутбук, проектор, экран	Windows, Microsoft Office				-	-
20	Физиология физического воспитания и спорта	Жуйкова С.Е.	Обучающая, информационно-поисковая	Ноутбук, проектор, экран	Windows, Microsoft Office				-	-

#### 6.4. Информационная открытость ОПОП

На сайте представлена общая характеристика программы (с печатью и подписью), учебный план (с печатью и подписью), аннотации к рабочим программам дисциплин, полнотекстовые РПД (для локальной сети), рабочие программы практик, календарный учебный график, методические материалы, численность обучающихся по ОПОП, расписание занятий, график контрольных мероприятий, перечень экзаменов и зачетов, график выполнения курсового исследования, ВКР, тематика КПВ, графики экзаменов и зачетов, ликвидации академической задолженности и т.д.

**Вывод:** документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников, разработаны в полном объеме (100%) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

#### 7. Научно-исследовательская, научно-методическая и грантовая деятельность

Качество образования характеризуется применением в учебном процессе результатов научно-исследовательской работы (НИР) преподавателя.

НИР на кафедре:

1. Подготовлен и представлен на грант материалы научного исследования совместно со студентами по теме «Духовно-нравственное развитие обучающихся в ООО» - сентябрь 2016 г. Руководитель проекта – Кароян А.А.

2. Организована инновационная площадка по данной тематике – декабрь 2016 г..

3. Организован кружок «Экология» для подготовки студентов к Всероссийским олимпиадам. Руководитель – Кароян А.А.

4. Проведен региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ- ноябрь 2016 г..

5. Проведена студенческая межфакультетская олимпиада по БЖД - апрель 2016г.

6. Участие (заочное) студентов в Всероссийском конкурсе «Россия: среда обитания» г. Киров по экологии – февраль 2017 г.

7. В рамках 8 Региональной научно-практической конференции «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» г. Глазов, ГГПИ

8. 03.17 проведены две секция «Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве при реализации требований ФГОС», руководитель – Дымова И.А. и секция «Организация безопасного здоровья в образовательном учреждении», руководитель – Кароян А.А.

9. В рамках 8 Региональной научно-практической конференции «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» г. Глазов, ГГПИ 28. 03.17 представлено 2 доклада:

- «Состояние здоровья девушек-подростков (15-17 лет) учащихся школ города Глазова по результатам профилактических осмотров» - докладчик Дымова И.А.

- «Духовно-нравственное развитие личности в системе экологического воспитания школьников» - докладчик Кароян А.А.

#### Научно-исследовательская работа студентов направления подготовки

Год	Организация НИР студентов				Результативность НИР студентов		
	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу МОН России	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу других федеральных органов	Количество конкурсов на лучшую НИР студентов, организованных вузом	Численность студентов очной формы обучения, участвовавших в НИР (всего)	Количество научных публикаций (всего)	Количество научных публикаций без соавторов-сотрудников вуза	Количество грантов, выигранных студентами

		исполнительной власти					
2016	---	---	---	ВКР – 29 Курсовые работы - 25	14	7	---

### Выводы и задачи по разделу 7

1. ППС реализующий профиль Безопасность жизнедеятельности имеет высокий научный, организационно методический потенциал.
2. Отмечается высокая публикационная активность по профилю.
3. В научно-исследовательской деятельности студенты принимают активное участие.

#### Задачи

1. Расширить сферу деятельности до международной (конференции, публикации, гранты).

## 8. Сетевое сотрудничество

Формами сетевого сотрудничества института с иными учреждениями являются: базовые кафедры, городские методические объединения, федеральные образовательные проекты (МОПСУ, КФУ, Рособрназор), региональная персонифицированная система (Математика), чемпионат рабочих профессий, академическая мобильность преподавателей и обучающихся, предметные олимпиады для школьников и др.

Подписан договор о вступлении в Ассоциацию Финно-Угорских университетов. Договор с Ассоциацией вузов Федерального Приволжского округа российско-китайского сотрудничества в формате «Волга – Янцзы» - в стадии подписания. Заключен контракт с Ереванским государственным лингвистическим университетом.

**Выводы:** Рекомендуется рассмотреть сотрудничество через призму решения основных задач в подготовке кадров по ОПОП: актуализация содержания основных образовательных программ; усиление практикоориентированности в подготовке будущего учителя; получение внешней независимой оценки качества основных образовательных программ, знаний обучающихся и подготовки выпускников.

## 9. Международная деятельность

### Сетевое сотрудничество:

1. Подписан договор о вступлении в Ассоциацию Финно-Угорских университетов.
2. Договор с Ассоциацией вузов Федерального Приволжского округа российско-китайского сотрудничества в формате «Волга – Янцзы» - в стадии подписания.
3. Заключен контракт с Ереванским государственным лингвистическим университетом.

### Международные мероприятия:

1. Апрель 2016 г. – соучредитель сборника по итогам Международной научно-практической студенческой конференции «От идеи – к инновации».
2. Апрель 2016 г. – Участие наших преподавателей в Международной научно-практической студенческой конференции «От идеи – к инновации» с докладом по инклюзивному образованию.
3. Май 2016 г. – совместный интерактивный видеомост «Историческая реконструкция как средство приобщения к христианским традициям в патриотическом воспитании».
4. Март 2016 г. – участие в международном финно-угорском студенческом форуме – Марийский госуниверситет, г. Йошкар-Ола.
5. Апрель 2016 г. - Круглый стол-онлайн «Этническая терпимость» - республиканский этнокультурный финно-угорский центр, г. Павлодар, Р. Казахстан.
6. Апрель 2016 г. - Международный этнокультурный финно-угорский студенческий форум «Бирлик. Единство.kz».
7. Проведены международные конференции: II Международная Церковно-историческая конференция «Островидовские чтения», Международная студенческая научно-практическая

конференция «Короленковские чтения», II Всероссийский научно-практический семинар по лингвистике и лингводидактике.

8. Выпущен сборник материалов с международным участием по итогам семинара «Достижения науки и практики».

#### Публикации в международных базах данных

##### Международные проекты.

1. Участие в грантовой программе Erasmus +, Модуль «JEAN MONNET». Проект «English for life».

2. 4 гранта выиграны студентами по программе DAAD.

Академическая мобильность: на 01.09.2016г. по программам бакалавриата и магистратуры обучается 24 иностранных студента.

##### **Публикации в международных базах данных и международные проекты.**

1. Участие в грантовой программе Erasmus +, Модуль «JEAN MONNET». Проект «English for life».

2. 4 гранта выиграны студентами по программе DAAD.

Академическая мобильность: на 01.09.2016г. по программам бакалавриата и магистратуры обучается 24 иностранных студента.

**Выводы:** на факультете активизируется работа по реализации мобильности научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов.

## **10. Материально-техническая база**

Материально-техническая база и информационное обеспечение учебного процесса по профилю БЖД.

1. Специализированная аудитория: ауд. 414 уч.к. №3 – учебная аудитория.
2. Стеллажи для демонстрации наглядных препаратов.
3. Тренажер «Витим».
4. Куклы для отработки навыков оказания первой помощи.
5. Справочный и наглядный материал (таблицы, фотоснимки, видеофильмы).
6. Средства для оказания первой медицинской помощи.

За отчетный период учебная база не обновлялась.

### **Выводы и задачи по разделу 10**

1. Состояние материально-технической базы недостаточно для качественной подготовки специалист и проведения полноценных занятий базовой дисциплины БЖД.
2. Отсутствуют технические средства (компьютеры, видеотехника, аудио-видео материалы и др.).
3. Отсутствует подключение к сети Интернет.
4. Отсутствует учебный наглядный материал (противогазы, СИЗы, аптечки, измерительные приборы).

#### **Задачи**

1. Расширить взаимодействие выпускающей кафедры с базовыми предприятиями, организациями, учреждениями и использование их баз и кадрового потенциала.
2. Организовать методический кабинет безопасности жизнедеятельности.
3. Оснастить профиль оргтехникой.

## **11. Внеучебная работа**

Научно-исследовательская деятельность студентов проявляется в участии в грантовых конкурсах, олимпиадах, научно-практических семинарах и конференциях, в публикационной активности. Так 3 студента профиля Физическая культура принимали участие в Конкурсе РГНФ поддержки молодых ученых 2017 года: // Формирование профессионального становления студента педагогического вуза средствами внеучебной деятельности (научный руководитель Наговицын

Р.С.) Поданы 2 заявки на Грант по государственной поддержке молодых российских ученых и государственной поддержке ведущих научных школ Российской Федерации при совете по грантам Президента Российской Федерации (научный руководитель Наговицын Р.С.). Две заявки поданы на Конкурс «Государственный фонд содействия инновациям «Умник» (научный руководитель Наговицын Р.С.). Семь студентов, научным руководителем которых является Волков П.Б., участвуя в трех Международных (заочных) научно-практических конференциях получили два диплома III и один I степени. По результатам этих конференций выпущены научные сборники, где опубликованы статьи студентов.

Студенты, занимающие призовые места за доклады в научно-практических семинарах имеют возможность опубликовать результаты своих исследований в электронных научных сборниках ГГПИ. Так в сборнике материалов по итогам научной сессии студентов, посвященной 70-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне «Воспитание будущего учителя-исследователя» напечатаны статьи 4 студентов. Научное руководство осуществляли преподаватели кафедры ФК и БЖД.

В сборнике лучших студенческих работ ГГПИ Воспитание будущего учителя-исследователя: сб. материалов по итогам научной сессии студентов «Студенческая наука: новое качество роста» (Электронное научное издание на компакт-диске) 4 статьи написаны под руководством преподавателей кафедры ФК и БЖД.

По результатам XXIII Международной студенческой научно-практической конференции «От идеи - к инновации», которая проходила в Мозырском государственном педагогическом университете имени И.П. Шамякина в апреле 2016 года была опубликована 1 статья студентов профиля Физическая культура (научный руководитель Наговицын Р.С.).

#### *Формирование ЗОЖ:*

Кондратьев Н.В. провел беседы о ЗОЖ в студенческих общежитиях со студентами 1 курса. Организовал мероприятие «Мы за ГТО» по тестированию норм ГТО Наговицын Р.С. Он же провел Туристический слет студентов 1 курса в рамках Программы адаптации

Студенты профиля Физическая культура активно участвуют в спортивных мероприятиях института, города и республики и имеют дипломы и грамоты по многим спортивным дисциплинам.

#### **Выводы и рекомендации по разделу 11**

Факультет активно реализует все направления воспитательной деятельности, направленной на формирование социокультурной среды. Воспитательная деятельность носит системный характер, а её эффективность обеспечивается специальной инфраструктурой, создающей условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующей укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

## **12. Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования и последней аккредитации ОПОП**

Особое внимание обращалось в этот период на научно-исследовательскую работу студентов, руководство курсовыми и выпускными квалификационными исследованиями студентов. Некоторые работы студентов выполняли научное исследование по заявкам школы, часто работы студентов используются практическими работниками как источник систематизации исследований по сложным и актуальным вопросам среднего образования. Недостатки, отмеченные в ходе предыдущего самообследования и последней аккредитации ОПОП устранены.

## **13. Заключение и задачи**

**Основные достижения выпускающей кафедры при реализации ООП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование профиль Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности за период с 2011 г. по настоящее время.**

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности осуществляет подготовку кадров для средних образовательных учреждений и детско-юношеских спортивных школ. За этот период совершенствовались и дорабатывались учебно-методические комплексы по дисциплинам,

рабочие программы, формы работы со студентами, разрабатывались комплексы заданий для самостоятельной работы, рейтинг, тестовые задания, контрольные работы по дисциплинам предметной подготовки. Преподаватели кафедры регулярно повышают свою квалификацию, в том числе на курсах повышения квалификации, посвященных актуальным проблемам в образовательной деятельности. На кафедре регулярно проводится методологический семинар, на котором рассматриваются основные вопросы современного физкультурного образования: «Федеральные государственные требования к основной общеобразовательной программе», Федеральный закон «Об образовании в РФ», «Перспективы дистанционного образования», «Профессиональный стандарт педагога», «Электронный контент в обучении студентов», «Интерактивные формы обучения», «Работа с ЭБС», что позволяет преподавателям быть в курсе инноваций в системе высшего образования.

Материальная база активно используется в учебном процессе преподавателями и студентами. Достаточно высокий уровень оснащенности техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) позволяет применять новые технологии в процессе обучения. На профиле используется 5 компьютеров: два из них стационарные, 3 – ноутбуки.

На кафедре существует система руководства педагогическими практиками. Регулярно проходят обсуждения результатов практики с представителями средних школ г. Глазова, которые предоставляют базы практик, обсуждается качество и возможности лучшей организации практики, таким способом, укрепляется сотрудничество с базовыми организациями, учреждениями и используется их кадровый потенциал для подготовки специалистов физкультурного образования.

Кафедрой разрабатываются программы дополнительного образования. Проводятся курсы повышения квалификации.

Таким образом, кафедра осуществляет качественную подготовку бакалавров по профилю «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с содержанием и требованием ФГОС ВПО. Активное сотрудничество с образовательными организациями, учреждениями, кадровый потенциал и уровень профессиональной компетентности преподавателей кафедры, достаточно высокий уровень оснащенности техническими средствами, активная экспериментальная деятельность в рамках реализации современных изменений в области высшего образования, разработанность РПД по дисциплинам предметной подготовки являются условиями реализации профессиональной образовательной программы.

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям государственного образовательного стандарта ВПО. Условия достаточны для реализации ООП. К внешней проверке профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности» готов.

#### Задачи

1. Разработка методических основ преемственности профилей «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности».
2. Активизировать грантовую и проектную деятельность студентов в Всероссийских и Региональных молодежных конкурсах.
3. Создание физкультурной лаборатории по разработке и внедрению методических разработок в области физкультурного образования.
4. Расширение аудиторной базы для проведения занятий, оснащение компьютерного класса для повышения эффективности проведения занятий по дисциплинам методического и практического цикла.
5. Расширение практики проектной деятельности преподавателями в рамках учебного процесса.
6. Проведение городских и региональных конкурсов по безопасности жизнедеятельности, олимпиад и спортивных состязаний, включая ГТО, для школьников в аспекте образовательной программы.
7. Провести контрольные мероприятия со студентами выпускных курсов по актуальным вопросам общего образования: ЕГЭ, ГИА, ФГОС НОО, Закона об образовании, Профессионального стандарта педагога и др.

8. Содействие исследовательской работы преподавателей в аспекте реализации образовательных программ на основе кластерных технологий.

9. Прохождение преподавателями курсов повышения квалификации по профилю «Безопасность жизнедеятельности» и информационным технологиям.

Председатель комиссии		Р.С. Наговицын
Декан		
Члены комиссии:		
Зав. кафедрой физической культуры и безопасности жизнедеятельности		И.А. Дымова
Заместитель декана по УР		М.А. Королев 
Заместитель декана по ВиСР		Е.В. Новикова
...		
Отчет рассмотрен на заседании ученого совета факультета		
" 28 " 02 2017 г., протокол заседания № 5		