МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ГЛАЗОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

имени В. Г. Короленко»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании на Совете факультета ПиХО

протокол № 2 от 24 ноября.2021г.

**ПРОГРАММА**

**воспитательной работы**

**на факультете педагогического и художественного образования**

Глазов 2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение**

**1.Основные понятия и принципы организации воспитательной работы**

**2.Цели и задачи Программы**

**3. Компетенции, формируемые у обучающихся в процессе воспитательной деятельности**

**4. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы**

**5. Основные модули и формы воспитательной работы**

## 5.1 Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

## 5.2 Модуль «Межкультурный диалог»

## 5.3 Модуль «Студенческое самоуправление»

5.4 Модуль «Студенческая наука»

5.5 Модуль «Профессиональное самоопределение»

## 5.6 Модуль «Добровольчество и волонтерство»

## 5.7 Модуль «Культура и творчество»

## 5.8 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»

5.9 Модуль «Успешная адаптация»

5.10 Модуль «Студенческие информационные ресурсы»

5.11 Модуль «Без барьеров»

**6. Структура воспитательной работы при реализации ОПОП**

6.1 Организация воспитательной работы на факультете в рамках аудиторной и самостоятельной работы обучающихся

6.2 Организация воспитательной работы на факультете в рамках внеаудиторной работы

**7. Условия и механизмы реализации Программы**

**8. Оценка эффективности реализации рабочей Программы и характеристика критериев оценки воспитательной работы на факультетском уровне**

**Заключение**

**Приложение 1 (Календарный план-сетка воспитательной работы)**

**Введение**

Программа воспитательной работы на факультете Педагогического и художественного образования в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» разработана с целью совершенствования воспитательной работы на факультете и в связи с изменениями нормативно-правовой базы системы воспитательной работы в РФ и, в первую очередь, в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся. Разработка Программы воспитания обусловлена также потребностью обновления содержания, форм и методов воспитательной работы на факультете, способствующих самореализации студентов, развитию их творческого потенциала, инициатив, отвечающих государственной политике в области образования. Положения настоящей Программы подлежат применению профессорско-преподавательским составом кафедр факультета, в качестве руководства в воспитательной работе со студентами в рамках организации учебно-воспитательного процесса.

1. **Основные понятия и принципы организации воспитательной работы**

Воспитание – это целенаправленное управление процессами развития личности с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия для ее развития, подготовки к общественной жизни и труду.

Содержанием воспитания является культура личности: внутренняя культура, ядром которой является духовность, и внешняя культура (общения, поведения, внешнего вида), способности каждого человека, его самоопределение, саморазвитие, самореализация. Цель и содержание воспитания в гуманистической педагогике исходят из основного положения — признания способности человека к саморазвитию.

Человек формируется полностью тогда, когда он проживает в атмосфере культуры, нравственности и сам создает эту культуру в себе и вокруг себя.

Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и

внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Основными принципами, на основе которых осуществляется воспитательная работа на факультете педагогического и художественного образования являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс на факультете;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) факультета;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности *на факультете педагогического и художественного образования*: грамотной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так и саморазвития обучающихся.

**2.Цели и задачи Программы**

Цель воспитательной работы: создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи:

* - приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям
* - воспитание уважения к закону, развитие гражданской и социальной ответственности;
* – обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
* – выявление и поддержка талантливых студентов, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение их в процессы саморазвития и самореализации;
* - усиление внимания к дисциплинам предметной подготовки будущих педагогов, предметным конкурсам и олимпиадам
* - создание условий для формирования потребности к педагогической деятельности;
* – воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни,
* – повышение уровня культуры безопасного поведения;
* –развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей
* –воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
* –воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
* - поддержка самореализации через участие в студенческом самоуправлении, проектную деятельность;
* - стимулирование активного участия будущих педагогов в научной деятельности на институтском, всероссийском и международном уровнях.

**3. Компетенции, формируемые у обучающихся в процессе воспитательной деятельности**

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению *44.03.05 Педагогическое образование,* у обучающихся формируются следующие универсальные, общекультурные и профессиональные компетенции:

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Формируемые компетенции** |
| 1. Гражданско-патриотическое воспитание  | ОПК 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностейУК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| 2. Межкультурный диалог | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстахОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| 3.Студенческое самоуправление | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в командеУК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| 4. Студенческая наука | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |  |
| 5. Добровольчество и волонтерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |  |
| 6. Культура и творчество | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |  |
| 7. Спорт и здоровый образ жизни. | УК-7 Способность поддерживатьдолжный уровень физической подготовленности дляобеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. |
| 8. Успешная адаптация | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| 9. Профессиональное самоопределение. | ОПК-1. Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии.УК-5 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |
| 10. Студенческие информационные ресурсы | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| 11. Без барьеров  | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* у обучающихся формируются следующие универсальные, общекультурные и профессиональные компетенции:

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Формируемые компетенции** |
| 1. Гражданско-патриотическое воспитание  | ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| 2. Межкультурный диалог | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| 3.Студенческое самоуправление | УК-6 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в командеУК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в командеПК-3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания |
| 4. Студенческая наука | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |  |
| 5. Добровольчество и волонтерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |  |
| 6. Культура и творчество | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |  |
| 7. Спорт и здоровый образ жизни. | УК- 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| 8. Успешная адаптация | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| 9. Профессиональное самоопределение. | ДПК-2 Способность решать вопросы построения профессиональной карьеры |
| 10. Студенческие информационные ресурсы | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| 11. Без барьеров  | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартовПК-2 Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации  |

**4. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы**

* Программа разработана на основе федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых актов в сфере образования и государственной молодежной политики:
* Конституции Российской Федерации;
* Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Плана мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
* Федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 № 489-ФЗ;
* Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р;
* Примерной программы воспитания и методических рекомендаций по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования;
* Уставом Института.
* Программы воспитательной работы «Один вуз - тысяча возможностей» ФГБУ ВО «Глазовского государственного педагогического института им. В.Г.Короленко.

**5. Основные модули и формы воспитательной работы**

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом на Совете факультета ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

## 5.1 Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

*Цель модуля:* развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

*Задачи модуля:*

* + формирование знаний обучающихся о символике России и Удмуртской республики ;
	+ формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
	+ развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
	+ формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
	+ воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
	+ формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
	+ привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями.

Гражданско-патриотическое воспитание на факультете осуществляется через:

* участие студентов факультета в деятельности студенческих объединений СПО «Новый Феникс»; СООП «Сириус»;
* проведение на уровне факультета мастер-классов по изготовлению поделок, открыток ветеранам на День Победы;
* просмотр художественных фильмов о ВОВ с дальнейшим обсуждением их на часах куратора;
* участие в вузовских мероприятиях, посвященных Дню Победы, «Дню памяти и скорби», Дню государственности;
* посещение студентами первого курса музейной комнаты СПО «Новый Феникс»;
* участие во всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Диктант Победы», этнографический и географические диктанты;
* участие студентов в выборных кампаниях города, страны;
* участие студентов факультета в Дне города;
* посещение Центра истории ГГПИ.

## 5.2 Модуль «Межкультурный диалог»

*Цель модуля:* формирование у студентов чувства бережного отношения к окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

*Задачи модуля:*

* + формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
	+ развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
	+ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
	+ формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
	+ формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Воспитание в рамках межкультурного диалога осуществляется через:

* участие студентов факультета в межнациональных творческих проектах (фольклорный конкурс «Зарни тöл», Этнокультурная карусель Шунды котыр и пр.);
* посещение музеев города (Краеведческого и музея «Иднакар»);
* организацию студентов первого курса для участия в республиканском мероприятии «Кругосветка Удмуртии»;
* проведение экологического квеста;
* оформление тематических и информационных стендов «Удмуртия – мой край родной»;
* организация вокально-литературного вечера, посвященного Дню государственности Удмуртской республики «Любимая Удмуртия моя»;
* организация студентов интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?», посвященной Дню Государственности Удмуртской Республики;
* проведение мастер-классов по изготовлению народных кукол;
* участие студентов в мероприятии по ознакомлению детей дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством (совместно с педагогами МБДОУ 34 г. Глазова).

## 5.3 Модуль «Студенческое самоуправление»

*Цель модуля:* вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

*Задачи модуля:*

* + развитие на факультете системы студенческого самоуправления;
	+ создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
	+ содействие в участии студентов в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
	+ вовлечение студентов в деятельность органов студенческого самоуправления в институте;
	+ содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах.

Студенческое самоуправление осуществляется через:

* деятельность профбюро факультета и комиссий по направлениям работы;
* старостат (комиссию по качеству образования);
* студенческое научное общество факультета;
* деятельность студенческих советов общежитий;
* участие студентов факультета в работе объединенного совета обучающихся;
* организацию студентов 1 курса для участия в Школе студенческого актива «Шаг первый».

**5.4 Модуль «Студенческая наука»**

Цель модуля: повышать качество подготовки студентов и выпускаемых специалистов, способных творчески и эффективно применять в своей практической деятельности достижения современной науки

Задачи:

* ориентация студентов на активное участие в учебно-исследовательской деятельности;
* овладение методикой научно-исследовательской работы, умением самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
* развитие навыка самостоятельной работы с научной литературой;
* составления и оформления докладов и отчётов по результатам учебно-исследовательской работы;
* участие членов общества в научно-практических конференциях;
* проведение на факультете мероприятий, популялизирующих научное знание.

Реализация модуля возможна через:

* участие студентов в институтском конкурсе проектов «Достижение»;
* участие в составе команды факультета в конкурсе педагогического мастерства в институте;
* разработку и проведение интерактивных, интеллектуальных игр, квестов научно-популярной направленности;
* проведение Недели науки на факультете;
* публикационную активность обучающихся как самостоятельно, так и в соавторстве в преподавателями;
* проведение конкурсов студенческих научных работ, научных докладов;
* работу киноклуба СНО факультета;
* участие в грантовых конкурсах, олимпиадах, научно-практических семинарах и конференциях.

**5.5 Модуль «Профессиональное самоопределение»**

*Цель модуля:* создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

*Задачи модуля:*

* + Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
	+ Формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
	+ формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
	+ формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
	+ осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Формы организации, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся:

* встреча студентов факультета с членами кафедры - ветеранами педагогического труда;
* участие в мероприятии, посвященному Дню дошкольного работника, Дню учителя;
* участие в профильном мероприятии Праздник Букваря;
* участие в профильном мероприятии Праздник Цифры;
* участие в конкурсе каллиграфии;
* работа студентов с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в центрах Росток и Дошкольник во время педагогической практики;
* Участие в факультетских мероприятиях в рамках Всероссийского фестиваля Наука 0+.

## 5.6 Модуль «Добровольчество и волонтерство»

*Цель модуля:* развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтёрской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

*Задачи модуля:*

* + развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
	+ обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;
	+ подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
	+ формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
	+ обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.

Формы реализации модуля:

участие в благотворительной акции помощи детям, оставшимся без попечения родителей;

* участие в благоустройстве территории студенческих корпусов и общежитий;
* участие в процессе социально-педагогической адаптации обучающихся иностранных студентов факультета;
* участие в качестве волонтеров на всероссийских соревнованиях, форумах, фестивалях, проектах и пр.;
* реализации собственных социальных проектов.

## 5.7 Модуль «Культура и творчество»

*Цель модуля:* создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

*Задачи модуля:*

* + Формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;
	+ создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;
	+ создание на факультете благоприятных условий для развития творческого потенциала каждого студента;
	+ проведение ежегодных выставок творческих работ студентов.

Модуль «Культура и творчество» осуществляется через такие формы работы как:

## организацию всероссийских конкурсов детского и юношеского вокального творчества, хоровых коллективов («Серебряная лира», «Поющие сердца»);

## оформление тематических стендов и фотовыставок, посвященной Дню Матери, Дню учителя, Дню пожилого человека;

## проведение мастер-классов по изготовлению поздравительных открыток;

* проведение со студентами первого курса творческого мероприятия «Мульт-встреча»

## организация межфакультетского мероприятия «Масленица»

## театрально-музыкальная постановка студентов профиля Музыка, посвященная Дню учителя.

* посещение музеев, мероприятий, организуемых библиотекой, театральных постановок, концертов;
* участие студентов в работе студий Центра досуга и творчества ГГПИ;
* участие студентов в качестве исполнителей на мероприятиях города, а также региональных, всероссийских и международных конкурсах

## организация факультетских культурно-творческих мероприятий на факультете

## привлечение студентов факультета к организации Новогодних праздников для детей сотрудников и преподавателей института, а также для детей из образовательных центров Росток и Дошкольник.

## 5.8 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»

*Цель модуля:* всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

*Задачи модуля:*

* + вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
	+ вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
	+ реализация мероприятий в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
	+ формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании;
	+ информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
	+ формирование у обучающихся собственной системы ценностей, навыков ответственного поведения;
	+ создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру.
	+ привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
	+ организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

Основными формами реализации модуля являются

* беседы о ЗОЖ в студенческих общежитиях со студентами 1 курса
* организация круглого стола для студентов 1 курса «Основы сексуальной культуры» «Осторожно СПИД!»;
* организация мероприятия «Мы за ГТО» по тестированию норм ГТО;
* первенство факультета ПиХО по шахматам- шашкам;
* организация на факультете «Веселых стартов»;
* проведение «Недели зарядки» со студентами факультета;
* организация студентов на спортивные мероприятия вуза и факультета;
* проведение опросов на темы здорового образа жизни;
* организация комиссией по оздоровлению заездов в санаторий-профилакторий ГГПИ;
* организация студентов для проведение опросов по оценке качества оказания социальных услуг обучающимися (питания, оздоровления, обучения).

**5.9 Модуль «Успешная адаптация»**

Цель: обеспечение успешной адаптации обучающихся к характеру, содержанию, условиям и организации образовательного процесса и социокультурной среды института;

Задачи:

* обеспечение деятельности институтов кураторства и тьюторства;
* организация на факультете культурно-массовых мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов первого курса;
* способствовать адаптации студентов к бытовым условиям проживания в общежитии;
* усиление внимания к изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого студента.

Формы организации для решения задач модуля:

* организация работы кураторов и тьюторов академических групп;
* участие в диагностике уровня социально-психологической адаптации студентов первого и второго курсов;
* проведение тренингов на сплочение студентов академических групп;
* участие в школе первокурсников «Шаг вперед. Уровень первый»;
* проведение кураторских часов;
* туристический слет студентов 1 курса в рамках Программы адаптации;
* участие в тренингах по сплочению студентов 1 курса в рамках реализации Программы по адаптации;
* мероприятие «Посвящение первокурсников» на факультете;
* участие в тренингах по адаптации студентов 1 курса к сессии;
* организация квест-игры Форд-Боярд;
* встреча первокурсников в День знаний с профактивом факультета;
* организация мероприятия для сплочения первокурсников «Мульт-встреча».

**5.10 Модуль «Студенческие информационные ресурсы»**

Цель модуля: развитие коммуникативной культуры студентов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации

Задачи:

* Формирование профессиональной компетенции у студентов в условиях развития информационно-образовательной среды;
* Формирование способности создавать качественный контент в социальных сетях, развивать социальные навыки, умение демонстрировать свою точку зрения.

Воспитательный потенциал студенческих информационных ресурсов реализуется в рамках следующих форм деятельности:

* + популяризация общеинститутских ключевых дел, студий ЦДиТ, спортивных секций, деятельности органов студенческого самоуправления;
	+ организация информационной поддержки мероприятий факультета;
	+ проведение акций, опросов в виртуальном пространстве.

**5.11 Модуль «Без барьеров»**

Цель модуля: интеграция лиц с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс

## Задачи:

## реализация индивидуальных и творческих интересов студентов с ОВЗ;

## активизация самостоятельности студентов с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе;

## формирование устойчивого интереса к выбранной профессии.

## Основные формы реализации задач модуля:

* социально-педагогическое сопровождение студентов-инвалидов, закрепление наставника из числа однокурсников как посильная моральная и физическая помощь в адаптации в инклюзивной образовательной среде;

## участие студентов с ОВЗ в Чемпионате Удмуртии «Абилимпикс» в компетенции «Учитель начальных классов» и Дошкольное воспитание.

**6. Структура воспитательной работы при реализации ОПОП**

**6.1 Организация воспитательной работы на факультете в рамках аудиторной и самостоятельной работы обучающихся**

В учебном процессе преподавателям при проведении занятий необходимо использовать активные формы воспитательной деятельности: деловые, интеллектуальные игры, брейн-ринги, дискуссионные площадки, конкурсы, викторины, тренинги, олимпиады, презентации, круглые столы, защиты проектов, внедрения в учебный процесс разнообразных форм активной учебной, научно-исследовательской деятельности. Организация мероприятий, способствующим формированию у студентов активного интереса к избранной профессии, таких как проведение предметных олимпиад, организация проведения научно-практических конференций, представления студенческих работ на конкурсы курсовых и выпускных квалификационных работ.

**6.2 Организация воспитательной работы в вузе в рамках внеаудиторной работы**

Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам осуществляется преподавателями конкретных учебных дисциплин путем использования различных форм: тематических вечеров, конкурсов, просмотров и обсуждений кино и видеофильмов, участия студентов в предметных кружках, конференциях, встречах с практическими работниками, проведении мастер-классов.

**7. Условия и механизмы реализации Программы**

* **Кадровое обеспечение**
* На факультете введена должность заместителя декана по воспитательной и социальной работе, старшего куратора. В академических группах 1-2 курса работают кураторы и тьюторы. В качестве наставника студенческого научного общества факультета выступает куратор СНО из числа профессорско-преподавательского состава, по ЗОЖ – куратор по физкультурно-оздоровительной работе. Кадры, обеспечивающие воспитательную деятельность, входят в состав Совета по воспитательной и социальной работе факультета педагогического и художественного образования.
* **Материально-техническое обеспечение**

Студенты факультета могут пользоваться всеми социальными инфраструктурными объектами института. Это студенческие общежития, учебные корпуса, здравпункт, спортивные объекты, санаторий-профилакторий, столовые и буфеты, спортивные сооружения, актовые залы, зоны отдыха и самостоятельной работы, библиотека, которые функционируют для студентов, для обеспечения развития их профессиональных и общекультурных компетенций.

**8. Оценка эффективности реализации рабочей Программы и характеристика критериев оценки воспитательной работы на факультетском уровне**

- **Нормативно-правовое обеспечение (**наличие локальных актов и утвержденных документов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, отчет о реализации программы воспитания)

- **Вовлеченность обучающихся в различные виды воспитательной деятельности** (количество обучающихся на факультете, курирование работы органов студенческого самоуправления; доля обучающихся факультета, вовлеченных в деятельность студенческих объединений, в волонтерские проекты, занимающихся в спортивном клубе, центре досуга и творчества, количество побед в региональных, федеральных международных студенческих конкурсах).

- **Научно-методическое обеспечение** (наличие публикаций по вопросам воспитательной работы, выступление на совете факультета по вопросам организации и совершенствования воспитательной работы).

- **Оценка эффективности воспитательной работы** (выполнение календарного плана воспитательной работы; своевременность предоставления документации (планы, отчеты, поручения и т.д.); наличие системы оценки воспитательной работы на факультете (анкетирование, опрос, др.); ведение рейтинга участия преподавателей во внеучебных мероприятиях; отсутствие административных правонарушений у студентов; создание методических и презентационных материалов по воспитательной деятельности).

- **Информационно-просветительское** (информационное обеспечение воспитательной работы на факультете (ведение сайта, обновление информационных стендов, выпуск газеты и т.д.); привлечение к организации воспитательной деятельности на факультете внешних специалистов).

**Заключение**

## Таким образом, воспитание на факультете является одной из составляющих образовательного процесса, в котором принимают участие преподаватели, деканат, органы студенческого самоуправления, кураторы и тьюторы групп, кураторы СНО и физкультурно-оздоровительной работе, старшие кураторы.

Программа имеет модульный принцип реализации и включает следующие модули: «Патриотическое воспитание», «Межкультурный диалог», «Студенческое самоуправление», «Студенческая наука», «Профессиональное самоопределение», «Добровольчество и волонтерство», «Культура и творчество», «Спорт и здоровый образ жизни», «Успешная адаптация», «Студенческие информационные ресурсы», «Без барьеров».