

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»  
(ФГБОУ ВО «ГГПИ»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.В. Рубанова

«14» апреля 2017 г.

## ОТЧЕТ

### о самообследовании основной профессиональной образовательной программы

(за календарный 2016 год по состоянию на 1 апреля 2017 года)

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование  
(код, наименование направления подготовки)

Профиль Психология и педагогика дошкольного образования  
(наименование профиля ОПОП)

Уровень подготовки Бакалавриат

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная  
(очная/очно-заочная/заочная)

**СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Раздел	Название раздела	Страница
1	Общие сведения об ОПОП	3
2	Структура и содержание подготовки	6
2.1	Обязательный минимум содержания и сроки освоения ОПОП. Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия ОПОП требованиям ФГОС	6
2.2	Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств	8
3	Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе	11
4	Качество подготовки	12
4.1	Оценка уровня требований при приеме на обучение	12
4.2	Эффективность системы текущего и промежуточного контроля	12
4.3	Итоговая аттестация выпускников. Востребованность выпускников	14
5	Кадровое обеспечение подготовки	14
6	Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение	17
6.1	Обеспеченность и использование основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой	18
6.2	Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры	19
6.3	Программно-информационное обеспечение учебного процесса	19
6.4	Информационная открытость ОПОП	21
7	Научно-исследовательская, научно-методическая и грантовая деятельность	21
8	Сетевое сотрудничество	31
9	Международная деятельность	31
10	Материально-техническая база	32
11	Внеучебная работа	37
12	Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования	38
13	Заключение и задачи	38

## СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

### 1. Общие сведения об основной профессиональной образовательной программе

*Подготовка специалистов по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, профилю Психология и педагогика дошкольного образования ведется в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Глазове (далее – Институт) с 2013 года.*

*Право института на подготовку подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 сентября 2016 года, серия 90Л01 № 0009430, рег. № 2366.*

*Направление подготовки Психолого-педагогическое образование аккредитовано (свидетельство о государственной аккредитации от 25 февраля 2015 года, серия 90А01 № 0001281, рег.№ 2352) / не аккредитовано (планируемый срок аккредитации \_).*

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный Минобрнауки России 04 декабря 2015г., № 1426 (с выходными данными (дата и № приказа))*

*Подготовка специалистов ведется на факультете Педагогического и художественного образования.*

*Декан факультета Наговицын Роман Сергеевич.*

*Выпускающей кафедрой является кафедра Дошкольного и начального образования*

*Заведующий кафедрой Шкляева Наталья Михайловна.*

#### **1.1. Краткая характеристика организационно-правового обеспечения образовательной деятельности на кафедре**

*Деятельность по подготовке специалистов выпускающая кафедра осуществляет на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры № 1367 от 19.11.2013, Устава Института, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки, примерного учебного плана и программ дисциплин, разработанных в установленном порядке, плана набора, приказов Министерства образования и науки РФ, ректора Института и решений Ученого совета Института и ученого совета факультета, а также иных локальных нормативных документов Института.*

#### **1.2. Анализ качества организации образовательной деятельности на основании протоколов заседаний выпускающей кафедры**

В протоколе № 1 от 28.09.15- обсуждение вопросов об утверждении рабочих программ, УМК дисциплин бакалавриата, материалов ФОС по преподаваемым дисциплинам, тем ВКР и курсовых работ на 2015-2016 год.

В протоколе №9 от 30.03.2016 – рассмотрение вопросов о готовности ВКР к защите, а также обсуждение Положения о ВКР.

В протоколе № 11 от .04.2016 -утверждение курсов и дисциплин по выбору на 2016/2017 уч. год.

На заседаниях кафедры ДиНО систематически рассматривались вопросы совершенствования качества подготовки выпускников профиля «Психология и педагогика дошкольного образования», основное направление 050400.62 - Психолого-педагогическое образование, Прикладной бакалавриат.

Корректировалось и дополнялось содержание РПД подготовки студентов по данной образовательной программе исходя из последних исследований ученых. Обсуждались вопросы формирования перечня дисциплин, устанавливаемых вузом, в том числе по выбору студентов; вопросы совершенствования методического обеспечения ОПОП.

Обсуждались и принимались решения по изменениям и дополнениям программ дисциплин, в том числе дисциплин по выбору (с обязательным сохранением системности и методической целостности курсов), программ практик и государственной итоговой аттестации, введению новых тем курсовых и выпускных квалификационных работ;

Основная образовательная программа направлена на обеспечение профессиональной подготовки выпускника, воспитание у него гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту. При разработке ООП необходимо включить в нее такие компоненты процесса профессионального формирования педагога как общегуманитарный, социально-экономический, естественнонаучный, методический, психолого-педагогический, профессионально-предметный, здоровьесберегающий, информационный, организационно-управленческий, коммуникативный, нормативно-правовой.

Общегуманитарный, социально-экономический и коммуникативный компоненты подготовки педагога преимущественно реализуется через изучение истории, философии, иностранного языка, русского языка и культуры речи, истории и культуры Удмуртии, экономики образования, образовательного и семейного права, психологии, педагогики, дисциплинах модуля «Социально-личностное воспитание и развитие детей дошкольного возраста», а также при прохождении педагогической практики и выполнении ВКР, и направлены на формирование, главным образом, общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Естественнонаучный и информационный компоненты подготовки педагога преимущественно реализуется через изучение естественнонаучной картины мира, математических основ педагогических измерений, информационных технологий в образовании, прохождении педагогической практики в части педагогического исследования педагогического процесса, а также разработку выпускной квалификационной работы.

Психолого-педагогический, здоровьесберегающий и методический компоненты подготовки направлены на формирование представлений педагога о принципах организации безопасной образовательной среды, использование здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе и освоение современных технологий воспитания. Эти компоненты находят отражение в дисциплинах предметной подготовки, психологии, педагогике, методике воспитания, возрастной анатомии, физиологии и гигиены, основах медицинских знаний и здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности, основах педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста, в дисциплинах модуля «Социально-личностное воспитание и развитие детей дошкольного возраста», а также курсовых работах, педагогической практике.

Нормативно-правовой и организационно-управленческий компоненты подготовки направлены на формирование правовой грамотности педагога в области организации и управления образовательной деятельностью. Компоненты реализуются при изучении психологии, педагогики, методики обучения и воспитания, управления дошкольным образованием, основ управления персоналом ДОУ, а также при прохождении практики

Вариативная часть Основной образовательной программы представлена модулями «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Управление дошкольной образовательной организацией», «Психология дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика», «Теории и технологии дошкольного образования».

При разработке образовательной программы по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования» следует учитывать, что обучение будущих воспитателей связано с развитием познавательных и интеллектуальных способностей, освоением различных разделов теории и практики дошкольной педагогики и детской психологии, семейной педагогики, изучением

современных педагогических технологий и психологических особенностей организации воспитания детей дошкольного возраста, изучением современных средств оценивания результатов воспитания. Это достигается при изучении таких модулей и дисциплин как «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога ДОО в образовательном процессе», «Психолого-педагогическая диагностика», «Базовые ценности культуры в деятельности педагога ДОО», «Дошкольная педагогика и управление дошкольным образованием», «Теории и технологии дошкольного образования», «Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

В основе технологии реализации образовательной программы лежит принцип одновременного освоения обучающимися дисциплин и модулей инвариантной и вариативной частей, в сочетании с последовательным сквозным изучением взаимосвязанных дисциплин, формирующих соответствующие группы компетенций на протяжении всего курса обучения в соответствии со следующими принципами:

- организация взаимодействия обучающегося и педагога как коллективной, совместной деятельности участников образовательного процесса;
- глобализация и гуманизация образования;
- ориентация на развивающие и гражданские функции образования;
- междисциплинарная интеграция и непрерывность образования;
- преимущественное использование активных методов и форм обучения с включением элементов проблемности и организации творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;

#### **Выводы и задачи по разделу 1.**

Выполнение условий организации и осуществления образовательной программы реализуется через комплекс планируемых результатов, формирующих образ выпускника и выраженных в следующих характеристиках бакалавра образования:

Миссия ООП состоит в описании динамически обновляемого образа выпускника и обеспечении его формирования в соответствии с образовательными стандартами, региональными условиями, а также индивидуальными возможностям и образовательными потребностями выпускника. ООП бакалавриата по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования» имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

### **1.3. Сведения о контингенте обучающихся по ОПОП**

#### Контингент обучающихся

№	Сведения	Всего	Очно				Заочно			
			Полный срок обучения		Сокращенный срок обучения		Полный срок обучения		Сокращенный срок обучения	
			Всего	Из них Целевики	Всего	Из них целевики	Всего	Из них целевики	Всего	Из них целевики
1	Контингент	75	75	41	0	0				
2	в т.ч. бюджет	75	75	41	0	0				
3	в т.ч. платно	0	0	0	0	0				
4	Количество иностранных студентов	0	0	0	0	X				X
5	Количество инвалидов и лиц с ОВЗ	0	0	0	0	X				X
6	Отчислено в 2016 году.	3	3	2	0	0				X
7	Выпуск в 2016г.	0	0	0	0	0				

8	Прием 2016 года Зачислено всего:	-	-	-	-	-				
9	Конкурс (по заявлениям)	-	-	-	X					X
10	Конкурс (по зачислению )	-	-	-						

## 2. Структура и содержание подготовки

### 2.1. Обязательный минимум содержания и сроки освоения ОПОП.

Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия основных профессиональных образовательных программ требованиям ФГОС 325, 326 группы

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г.)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание
1	Соответствие срока освоения ОПОП, лет	Раздел III ФГОС ВО	3	-	
2	Общая трудоемкость ОПОП (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	180	-	
3	Трудоемкость ОПОП за учебный год (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	60	-	
4	Общий объем трудоемкости по блоку <b>Б.1</b> (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	52	-	
5	В том числе объем учебной нагрузки по компонентам блока <b>Б.1</b> :				
5.1	Базовая часть		31	-	
5.2	Вариативная часть			-	
6	Общий объем учебной нагрузки по блоку <b>Б.2 «Практики»</b> (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	21	-	
7	Общий объем учебной нагрузки по циклу <b>Б.3 «Государственная итоговая аттестация»</b> (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	9	-	
8	Максимальное количество экзаменов в учебном году:				
	1 курс	не более 10	9		
	2 курс	не более 10	5		
	3 курс	не более 10			
	4 курс	не более 10			
	5 курс	не более 10			
	Максимальное количество зачетов в учебном году <sup>3</sup> :				
	1 курс	не более 12	11		
	2 курс	не более 12	10		
	3 курс	не более 12			
	4 курс	не более 12			
5 курс	не более 12				
9	Количество каникулярных недель в уч.г., нед.:				
	1 курс	от 7 до 10	10		
	2 курс	от 7 до 10	10		
	3 курс	от 7 до 10			
	4 курс	от 7 до 10			
	5 курс	от 7 до 10			
Количество каникулярных недель в зимний период, нед.:					

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г.)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание
	1 курс	2 нед.	2		
	2 курс	2 нед.	2		
	3 курс	2 нед.			
	4 курс	2 нед.			
	5 курс	2 нед.			
10	Удельный вес занятий, проводимых в инновационных формах, %		20		
11	Удельный вес занятий лекционного типа, %	Раздел VI ФГОС ВО	33,4	-	
12	Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся, %	Раздел VI ФГОС ВО	16,7	-	
13	Максимальная аудиторная нагрузка, час. в неделю	не более 27 час.	27	-	
14	Максимальный объем учебной нагрузки в неделю (аудиторная и самостоятельная), час	не более 54 час.	54	-	
15	Объем факультативных дисциплин (в ЗЕ)	Не более 10		-	

### 335 группа

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г.)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание
1	Соответствие срока освоения ОПОП, лет	Раздел III ФГОС ВО	4	-	
2	Общая трудоемкость ОПОП (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	240	-	
3	Трудоемкость ОПОП за учебный год (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	60	-	
4	Общий объем трудоемкости по блоку <b>Б.1</b> (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	55	-	
5	В том числе объем учебной нагрузки по компонентам блока <b>Б.1</b> :				
5.1	Базовая часть		55	-	
5.2	Вариативная часть			-	
6	Общий объем учебной нагрузки по блоку <b>Б.2 «Практики»</b> (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	39	-	
7	Общий объем учебной нагрузки по циклу <b>Б.3 «Государственная итоговая аттестация»</b> (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	9	-	
8	Максимальное количество экзаменов в учебном году:				
	1 курс	не более 10	6		
	2 курс	не более 10	9		
	3 курс	не более 10	4		
	4 курс	не более 10			
	5 курс	не более 10			
	Максимальное количество зачетов в учебном году <sup>3</sup> :				
	1 курс	не более 12	12		
	2 курс	не более 12	9		
	3 курс	не более 12	7		
	4 курс	не более 12			

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г.)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание	
	5 курс	не более 12				
9	Количество каникулярных недель в уч.г., нед.:					
	1 курс	от 7 до 10	10			
	2 курс	от 7 до 10	7			
	3 курс	от 7 до 10	10			
	4 курс	от 7 до 10				
	5 курс	от 7 до 10				
	Количество каникулярных недель в зимний период, нед.:					
	1 курс	2 нед.	2			
	2 курс	2 нед.	2			
	3 курс	2 нед.	2			
	4 курс	2 нед.				
	5 курс	2 нед.				
	10	Удельный вес занятий, проводимых в инновационных формах, %		20		
	11	Удельный вес занятий лекционного типа, %	Раздел VI ФГОС ВО	33,6	-	
	12	Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся, %	Раздел VI ФГОС ВО	16,7	-	
13	Максимальная аудиторная нагрузка, час. в неделю	не более 27 час.	27	-		
14	Максимальный объем учебной нагрузки в неделю (аудиторная и самостоятельная), час	не более 54 час.	54	-		
15	Объем факультативных дисциплин (в ЗЕ)	Не более 10		-		

**Вывод:** Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин **соответствует** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В блоках дисциплин по выбору студентов **имеются** альтернативные дисциплины. Обязательный минимум содержания дисциплин **отражен** в рабочих программах и учебно-методических комплексах.

Обязательный минимум содержания основных профессиональных образовательных программ **соответствует** требованиям (федеральных) государственных образовательных стандартов.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы **соответствуют** требованиям (федеральных) государственных образовательных стандартов.

## 2.2. Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств

ООП по направлению Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» разработана в соответствии с макетом ООП, утвержденным Ученым советом института, и на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) – с учетом примерного учебного плана и примерных программ учебных дисциплин, утвержденных соответствующим УМО. Содержание и структура учебных программ в полной мере отражает цели и задачи дисциплин учебного плана, в соответствии с требованиями к содержанию подготовки выпускников, определенным ФГОС, отвечает требованиям современной науки, в том числе и педагогической. Перечень и программы курсов по выбору для студентов пересматриваются на заседаниях кафедры и



обновляются ежегодно. В них включается рассмотрение актуальных вопросов образования на современном этапе. Так, например, введены курсы по выбору «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Гуманистические направления в психологии», «Современные системы дошкольного образования за рубежом», «Руководство игровой деятельностью детей».

Преподавателями кафедры разработаны (РПД), все программы соответствуют учебно-методической документации, входящих в учебный план ООП, утвержденным требованиям к структуре и содержанию.

В рабочие программы включены все необходимые элементы: требования ФГОС ВО по дисциплине, определены основные компетенции ФГОС ВО по каждой теме, структура и содержание дисциплин по модулям, разделам и темам, технологии интерактивного обучения, планы проведения семинарских и практических занятий, списки литературы, теоретический и методические рекомендации для студентов и преподавателей, перечень обязательной и дополнительной литературы по каждой теме, тематика рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, вопросы к зачетам и экзаменам, самостоятельная работа студентов, разработаны презентации по многим темам, которые используются в работе со студентами. Разработана программа педагогической практики по профилям. Рабочие программы регулярно пересматриваются и утверждаются на кафедре в августе-сентябре ежегодно.

Регулярно обновлялся список рекомендованной литературы. Программы регулярно корректировались в соответствии с изменениями в законодательстве, появлением Федерального закона «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования и др. документов. Включались в список литературы, переработанные в соответствии с изменениями современные примерные программы дошкольного образования, новинки методической и учебной литературы. Вместе с тем преподаватели кафедры стремятся сохранить, в целях развития у студентов навыков анализа и литературу прежних лет. В процессе сравнительного анализа у студентов вырабатывается способность оценить новизну, видеть динамику развития проблем ДиНО и методики дошкольного образования. Кроме этого на кафедре были разработаны курсы и практикумы, в процессе которых не только изучались законодательные акты, но и вырабатывались умения студентов в разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования, способности к проектной деятельности: «Основы управления персоналом ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», «Новые формы дошкольного образования», «Современные модели дошкольного образования», практикум «Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с современным законодательством».

На кафедре разработаны и утверждены фонды оценочных средств (диагностические средства) выявления у студентов компетенций ФГОС ВО: экзаменационные материалы, билеты к курсовым экзаменам, разработаны тестовые задания по всем дисциплинам предметной подготовки, контрольные работы, включающие в себя разноуровневые задания. Разработаны, в соответствии с Положением института о рейтинге, по всем дисциплинам ДПП рейтинговые оценки качества знаний студентов.

В кабинете ДиНО имеются по всем предметам:

- планы семинарских и практических занятий, где студентам по каждой теме определены задания для самостоятельной работы,
- список литературы, на который студент может опираться в процессе подготовки к занятию, и выполнению курсовой работы и ВКР;
- вопросы к экзаменам, с тем чтобы студент своевременно мог готовиться к сессионному периоду,
- темы рефератов,
- электронная программа педагогической практики на факультете,
- электронные тексты лекций по дисциплинам, а также «Современные законодательные акты», «Требования и правила оформления организационно-распорядительных документов» - электронные варианты оформления приказов, актов, протоколов и т.п. по предметам. Студенты имеют возможность своевременно готовиться к занятиям, планировать свою самостоятельную работу, ориентируясь на требования преподавателей.

Особое внимание обращается на качество организации практической подготовки обучающихся.

На кафедре ДиНО существует система руководства педагогическими практиками. К производственной практике в соответствии с учебным планом относятся: «Летняя педагогическая», «Психолого-педагогические основы работы воспитателя в группах раннего возраста», «Психолого-педагогические основы работы воспитателя в группах дошкольного возраста», «Методическая», «Преддипломная практика». Учебная практика - «Психолого-педагогические основы работы воспитателя ДОО».

Программы практик разработаны в полном объеме. Регулярно проходят обсуждения результатов практики с представителями УДО г.Глазова, который предоставляет базы практик, обсуждается качество и возможности лучшей организации практики. В 2015-2016 уч.г. руководство некоторыми видами практик осуществляет заведующая методическим кабинетом УДО МО г.Глазов Н.А.Третьякова, таким образом укрепляется сотрудничество с базовыми организациями, учреждениями и используется их кадровый потенциал для подготовки бакалавров дошкольного образования.

Расчет времени в программе соответствует объему часов по учебному плану; соотнесение форм занятий (лекции, семинары) и их виды (групповые) соответствует ФГОС и учебному плану. В рекомендуемом перечне основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам указывается литература последних лет выпуска. Указаны примерные вопросы для зачетов и экзаменов. Данные программы имеются в достаточном количестве и в свободном доступе в кабинете кафедры ДиНО, а также на сайте ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко».

На основании учебных программ по всем дисциплинам по направлению Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» составлены рабочие программы. Содержание и структура рабочих учебных программ в полной мере отражают цели и задачи, представляемых дисциплин: указаны требования к уровню освоения программы, осваиваемые компетенции, формы текущего, промежуточного и итогового контроля, представлен тематический план, указанный в программе расчет часов соответствует объему часов по учебному плану, указаны тематика проведения семинарских и практических занятий, формы контроля за самостоятельной работой студентов, перечень обязательной и дополнительной литературы, примерная тематика рефератов и курсовых работ (определенных учебным планом), вопросы для зачетов и экзаменов, разработан рейтинг-план дисциплины, указаны разработчики программ. Рабочие программы рассмотрены и утверждены на заседаниях кафедры ДиНО. Студенты пользуются программами при подготовке к семинарским и практическим занятиям, а также к зачетам и экзаменам.

На основании федерального государственного образовательного стандарта разработаны учебно-методические комплексы. Они включают: учебный план, учебные программы, рабочие программы, контрольно-измерительные и тестовые материалы, вопросы к зачетам и экзаменам, учебно-методическую литературу, комплекты экзаменационных материалов по лекционным курсам, методические указания по выполнению рефератов, курсовых и дипломных работ, методические рекомендации для преподавателя, ведущего дисциплину, и по самостоятельной работе студентов, карта обеспеченности дисциплины, перечень материально-технического обеспечения, презентационные материалы, аудио-видео-мультимедийные материалы и др.

Согласно ФГОС на самостоятельную работу студентов отводится в среднем до 50% времени, отводимого учебным планом на дисциплину. Аудиторная самостоятельная работа студентов организовывается в ходе учебных занятий с использованием, главным образом, активных и инновационных методов обучения и творческих видов работы. Внеаудиторная самостоятельная работа организовывается на основе серии заданий, предназначенных для самостоятельного изучения разделов теории, домашних заданий, докладов на семинарских занятиях, рефератов, курсовых работ и т.д.

На факультете по направлению Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» созданы стимулы, побуждающие студентов к систематическому изучению и высококачественному выполнению всех требований учебной программы и учебного плана в течение семестра. Это может быть автоматическая сдача зачета или

экзамена на основе высоких показателей рейтинга, успешного выступления на конкурсах профессионального мастерства, научных конференциях.

Организация самостоятельной работы студентов заключается в оказании им помощи:

- на уровне факультета – в предоставлении аудиторий, имеющих специальное оборудование аудио- и видео аппаратурой, учебной и методической литературы, аудио- и видео материалов;

- на уровне кафедры – в учебно-методическом обеспечении самостоятельной работы студентов по дисциплинам, закрепленным за кафедрой;

- на уровне преподавателя – в процессе проведения индивидуальных консультаций.

В кабинете кафедры ДиНО в свободном доступе для студентов по каждой дисциплине учебного плана и видам педагогической практики имеются папки с рекомендациями для самостоятельной работы (включающие перечень семинарских занятий, практических заданий, списка литературы, вопросов к экзаменам и зачетам, примерной тематики рефератов, схемы отчетов по педпрактике и т.д.).

**Выводы и задачи по разделу 2:** основная профессиональная образовательная программа оснащена учебно-методическими комплексами дисциплин на 100%.

### **3. Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе**

#### **3.1. Организация учебного процесса**

Расписание занятий соответствует учебному плану, количество учебных недель в семестре соответствует учебному плану;

Аудиторная нагрузка соответствует учебному плану, составляет 27 часов в неделю.

Соблюдается последовательность и логичность изучения учебных дисциплин. Первая неделя учебного семестра ориентирована на проведение лекций. Расхождений с учебным планом не выявлено.

В течение учебного семестра организуются мероприятия по проведению промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы учащихся организованы учебные аудитории, оснащённые компьютерами с выходом в интернет, и подключенные к электронной библиотечной системе.

Для организации набора на данное направление проводятся регулярные дни открытых дверей.

**Выводы:** Организация учебного процесса (аудиторные занятия) в целом соответствуют учебному плану.

#### **3.2. Использование инновационных методов и технологий**

Преподаватели кафедры используют инновационные методы и технологии, регулярно повышали свою квалификацию, в том числе на курсах повышения квалификации, посвященных актуальным проблемам в образовательной деятельности: «Управление проектами в ВУЗе», «Intel. Обучение для будущего (версия 10)», «Подготовка контента для электронного обучения», «Инновационная деятельность в науке и высшей школе», «Работа с интерактивной доской в образовательном процессе», «Новые требования к общеобразовательным программам и технологиям дошкольного образования». На кафедре регулярно проходит методологический семинар, на котором рассматриваются основные вопросы современного образования: «Федеральные государственные требования к основной общеобразовательной программе дошкольного образования», Федеральный закон «Об образовании в РФ», «Перспективы дистанционного образования», «Современный стандарт педагога», «Электронный контент в обучении студентов», «Интерактивные формы обучения», «ФГОС дошкольного образования», «Работа с ЭБС», что позволяет преподавателям быть в курсе инноваций в системе высшего образования.

Разработаны занятия в интерактивной форме по всем дисциплинам. На лекциях преподаватели кафедры используют методы активного обучения: деловые и ролевые игры, игры тренировочного характера, кейс-технологии и др.

**Выводы и задачи по 3 разделу:** кафедра осуществляет качественную подготовку бакалавров дошкольного образования в соответствии с содержанием и требованием ГОС ВО по направлению Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Используются инновационные методы и технологии в обучении студентов.

#### 4. Качество подготовки

##### 4.1. Оценка уровня требований при приеме обучающихся Результаты мониторинга вступительных испытаний по ОПОП

Абитуриенты сдавали вступительные экзамены в форме установленной вузом

##### 4.2. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля

Ежемесячно факультет подаёт сводку посещаемости студентами академической группы аудиторных занятий.

Текущие аттестации учащихся позволяют говорить об отсутствии академической и иной промежуточной задолженности по учебным дисциплинам.

В течение семестра оформляются итоги балльно-рейтинговой системы, являющейся основанием для оценки качества обучения.

Успеваемость по итогам экзаменационных сессий. Средний балл составляет 4,4.

Студенты прошли внешнее тестирование (ФЭПО) по дисциплине «Культура русского языка». Результаты тестирования показали достаточно успешное освоение дисциплины. Качество знаний на приемлемом уровне 85%.

Студенты прошли внешнее тестирование (ФЭПО) по дисциплине «История». Результаты тестирования показали достаточно успешное освоение дисциплины. Качество знаний на приемлемом уровне 73%.

**Выводы.** Система контроля на факультете построена на эффективном уровне. Студенты оцениваются по разработанной балльно-рейтинговой системе, успешно сдают экзаменационные сессии. Успешно пройдено внешнее тестирование (ФЭПО).

##### Содержание и качество курсовых работ

Проанализированы следующие курсовые работы (проекты):

**Направление Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»**

##### ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Куш Н.В.	Предметная деятельность как средство развития речи детей 2-го года жизни	Козлова Н.
Куш Н.В.	Игровая деятельность как средство развития произвольного поведения детей среднего дошкольного возраста	Ившина Ю.
Куш Н.В.	Активизация речи детей 3-го г.ж. в процессе сюжетно-отобразительной игры	Золотарева У.
Куш Н.В.	Предметная деятельность как средство сенсорного воспитания детей 3-го года жизни	Попова О.
Куликова Т.С.	Совершенствование навыков метания у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх	Черных М.
Куликова Т.С.	Средства формирования навыка метания у детей старшего дошкольного возраста	Миннеголимова В.
Куликова Т.С.	Игровой стретчинг как средство развития	Ефремова Т.

	гибкости у детей старшего дошкольного возраста	
Куликова Т.С.	Средства формирования элементарных представлений о безопасности у детей старшего дошкольного возраста	Дзюина О.
Шкляева Н.М.	Условия воспитания эмоционально-положительного отношения детей старшего дошкольного возраста к природе	Подчезерцева Н.С.
Шкляева Н.М.	Использование моделей как метод формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о признаках живого в природе	Горбушина О.Г.
Шкляева Н.М.	Игра драматизация как средство формирования полоролевого поведения детей старшего дошкольного возраста	Кардопольцева Г.Н.
Шкляева Н.М.	Экспериментирование как метод формирования представлений детей старшего дошкольного возраста об объектах неживой природы	Касаткина Е.А.
Хорошева Т.Б.	Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе использования игр-драматизаций	Иванова А.
Хорошева Т.Б.	Особенности развития словотворчества в формировании грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста	Тагунова Н.
Хорошева Т.Б.	Дидактическая игра как средство развития эмоционально-оценочной лексики у детей старшего дошкольного возраста	Тремполец А.
Хорошева Т.Б.	Игры активизирующего общения как средства развития диалогической речи детей раннего возраста	Исупова Н.
Новикова Е.В.	Декоративно-прикладное искусство удмуртов как средство развития творчества детей старшего дошкольного возраста в рисовании.	Ворончихина В.
Новикова Е.В.	Использование игровых приемов для развития творчества детей в лепке.	Тихонова Н.

**Вывод и задачи:** Уровень выполнения курсовых работ *соответствует* требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. По каждому предмету преподавателями разработано в среднем по 20 тем курсовых работ, которые студенты могут выбрать для исследования, кроме этого некоторые курсовые выполняются с учетом регионального компонента. Преподаватель утверждает план исследовательской работы каждого студента, консультирует его по определенному графику. Анализ работ показывает, что тематика курсовых работ актуальна, на 100% соответствует специальностям, по которым ведется предметная подготовка. В работах определен научный аппарат, они структурированы в соответствии с требованиями и положением о курсовых работах, в работах представлен теоретический анализ исследований по обозначенным проблемам, и анализ экспериментальной работы студентов, представленный чаще всего на констатирующем уровне выполнения. Вместе с тем во многих работах представлены разработки формирующего плана. Уровень выполнения курсовых работ *соответствует* требованиям государственных образовательных стандартов.

### 4.3. Государственная итоговая аттестация выпускников.

Выпуска по данному профилю не было. Выпуск планируется на 2016-2017 уч.год

#### Трудоустройство

№ п/п	Показатель	Значение
1	Процент выпускников, направленных на работу по специальности	-
2	Процент заявок на подготовку от количества выпускников	-
3	Процент нетрудоустроенных выпускников 2016г.	-

### 5. Кадровое обеспечение подготовки профиль "Психолого-педагогическое образование"

Образовательный процесс по программе обеспечивают 5 преподавателей профиля: из них с учёной степенью кандидата наук 4 человека, 1 доцент.

Процент штатных ППС составляет 98 %.

По выпускающей кафедре в тексте отчета анализируются следующие показатели:

- укомплектованность штатов (5 человек);
  - качественный состав ППС: доля профессоров, докторов наук, доцентов, кандидатов наук (по физ. лицам и по ставкам); 5 ППС Из них: 4-кандидата наук, доцента; 1 – доцент.
- количество штатных ППС с ученой степенью и/или званием в возрасте до 35 лет; Нет
- количество штатных ППС с ученой степенью доктора наук и/или званием профессора в возрасте до 50 лет;
- наличие у штатных преподавателей опыта работы на производстве; Нет
- требования к ППС при избрании на вакантные должности; Избирались на вакантные должности доцента 3 человека (Н.М.Шкляева, Т.Б.Хорошева, Т.С.Куликова)
- организация повышения квалификации ППС (за последние три года), в том числе по ИКТ, доля преподавателей, закончивших курсы повышения квалификации или прошедших переподготовку; Нет
- доля преподавателей, защитивших за отчетный период докторские и кандидатские диссертации; Нет
- количество преподавателей, обучающихся в аспирантуре или докторантуре, в том числе вуза; Нет
- базовое образование преподавателей; Педагогическое
- соответствие научной специальности преподаваемым дисциплинам; количество штатных преподавателей, научные специальности которых не соответствуют профилю подготовки специальности (направления подготовки) (согласно требованию ФГОС);  
Дополнительно характеризуется академическая мобильность преподавательского состава:
  - количество иностранных преподавателей, принятых на стажировку (преподававших) в вузе (с указанием объема нагрузки); Нет
  - количество преподавателей, принятых на стажировку (для преподавания) из других вузов России (с указанием объема нагрузки); Нет
  - количество преподавателей, направленных на стажировку (для преподавания). Нет

#### Выводы и задачи по разделу 5

Рекомендуется организовать ППС повышение квалификации по профилю преподаваемых дисциплин, в соответствии с требованиями КПК по профилю дисциплин не менее 1 раз в три года

№	Ф.И.О. преподавателя	Условия привлечения	Должность, ученая	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности,	Сведения о дополнител	Объем учебной	Стаж практической работы
---	----------------------	---------------------	-------------------	-----------------------------	--	-----------------------	---------------	--------------------------

	реализующего программу	я (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	степень, ученое звание		направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	вном профессиональном образовании	нагрузки по дисциплине (доля ставки)	по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
1	2	3	4	5	6	7	8	9 на 01.01.2016 года
1	Шкляева Наталья Михайловна	Штатный	И.о. зав каф ДиНО, к.п.н., доцент	Педагогика раннего возраста Основы исследовательской деятельности Теории и технологии экологического образования Современные системы ДО за рубежом Преемственность в работе ДОО и школы Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования	Высшее. «Дошкольная педагогика и психология», воспитатель детского сада, методист по дошкольному воспитанию.	нет	0,06 0,04 0,07 0,06 0,04 0,05	20 лет
2.	Хорошева Тамара Бронис	штатный	К.п.н, доцент	Теория и технологии развития речи детей Методическая работа	Высшее. «Педагогика и психология (дошкольная)»,	нет	0,06 0,06	25 лет

	лавовна			в ДОО и учреждениях доп. образования Практикум Разработка образовательной программы ДО/ Управление ДО Менеджмент в образовании Новые формы дошкольного образования Театрализованная деятельность детей	преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию		0,04 0,08 0,06 0,04 0,03	
4	Куликова Татьяна Сергеевна	штатный	К.п.н, доцент	Нормативно-правовая база и экономические основы деятельности педагога ДО Теория и технологии физического воспитания детей Обучение детей спортивным играм Основы обучения детей хореографии Основы проектной деятельности педагога Методика обучения плаванию Организация делопроизводства в ДОО Экспертные оценки в образовании	Высшее. «Педагогика и психология (дошкольная)», Воспитатель детского сада, методист по дошкольному воспитанию	нет	0,04 0,06 0,06 0,04 0,06 0,06 0,06 0,06	15 лет
5	Новикова Е.В.	штатный	доцент	Теория и технология развития детской изобразительной деятельности Методика ознакомления детей с изобразительным	Высшее. «Дошкольная педагогика и психология», преподаватель дошкольной педагогики и психологии,	нет	0,08 0,06	26 лет



				искусством/ Основы изготовления кукол и кукловодства  Логопедическая работа в ДОУ	методист по дошкольному воспитанию		0.08	
							0.04	

### **Выводы и задачи по разделу 5**

Образовательный процесс обеспечивает высококвалифицированный преподавательский состав мобильный и творческий. Есть необходимость принять на кафедру молодых специалистов

## **6. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение**

### **6.1. Обеспеченность основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой**

**Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной профессиональной образовательной программы**



## 6.2. Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры

Отмечается наличие собственных учебно-методических материалов (учебники и учебные пособия с грифами Минобразования и УМО, методические разработки по самостоятельной работе обучающихся, лабораторным работам, курсовым и дипломным проектам (работам), проведению практик), количество изданий, подготовленных преподавателями кафедры за календарный период по состоянию на 1 апреля.

Перечень монографий, учебников, учебных пособий, изданных за отчетный период.

Приводится характеристика содержания и назначение методических указаний, изданных за отчетный период.

## 6.3. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс

### Внедрение информационных технологий в образовательный процесс

№	Дисциплина	Ведущий преподаватель	Используемые образовательные информационные технологии						Наличие ЭУМК*	Наличие курса в СДО*
			По методическому назначению			Инновационные				
			Технология <sup>4</sup>	Оборудование <sup>5</sup>	Программное обеспечение <sup>6</sup>	Технология <sup>7</sup>	Оборудование <sup>8</sup>	Программное обеспечение <sup>9</sup>		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Методика работы с семьей дошкольника	Куц Н.В.	Обучающая (используются электронные лекции, электронный практикум); тренирующая (используются электронные тесты, задания на сайте для самостоятельной работы); информационно-поисковая (используются интернет-ресурсы); демонстрационная	Компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор, звуковая аппаратура.	Операционная система Windows; пакет офисных программ Microsoft Office; Сервис Google Документы; программа для интерактивной доски SMART Notebook; браузеры; среда программирования Lazarus	Технологии создания локальных электронных образовательных ресурсов, обладающих возможностью мультимедийного представления информации (создание мультимедийных презентаций); технология создания учебных интернет-ресурсов	Технологии создания локальных электронных образовательных ресурсов, обладающих возможностью мультимедийного представления информации (создание мультимедийных презентаций); технология создания учебных интернет-	Операционная система Windows; пакет офисных программ Microsoft Office; сервис Google Диск; сервис Google Сайты; сервис Google Документы; среда программирования Lazarus.	+	-

			(используются графические иллюстрации, компьютерные презентации)			(создание учебных сайтов).	ресурсов (создание учебных сайтов).			
2	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога ДОО в образовательном процессе	Куш Н.В.	Обучающая (используются электронные лекции, электронный практикум); тренирующая (используются электронные тесты, задания на сайте для самостоятельной работы); информационно-поисковая (используются интернет-ресурсы); демонстрационная (используются графические иллюстрации, компьютерные презентации)	Компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор, звуковая аппаратура.	Операционная система Windows; пакет офисных программ Microsoft Office; Сервис Google Документы; программа для интерактивной доски SMART Notebook; браузеры; среда программирования Lazarus	Технологии создания локальных электронных образовательных ресурсов, обладающих возможностью мультимедийного представления информации (создание мультимедийных презентаций); технология создания учебных интернет-ресурсов (создание учебных сайтов).	Технологии создания локальных электронных образовательных ресурсов, обладающих возможностью мультимедийного представления информации (создание мультимедийных презентаций); технология создания учебных интернет-ресурсов (создание учебных сайтов).	Операционная система Windows; пакет офисных программ Microsoft Office; сервис Google Диск; сервис Google Сайты; сервис Google Документы; среда программирования Lazarus.	+	-
3	Теория и технологии физического	Куликов А.Т.С.	Обучающая (используются электронные лекции, электронный практикум);	Компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор, звуковая	Операционная система Windows; пакет офисных программ Microsoft	Технологии создания локальных электронных образовательных ресурсов,	Технологии создания локальных электронных образовательных ресурсов,	Операционная система Windows; пакет офисных программ Microsoft		

	воспитания детей		тренирующая (используются электронные тесты, задания на сайте для самостоятельной работы); информационно-поисковая (используются интернет-ресурсы); демонстрационная (используются графические иллюстрации, компьютерные презентации)	аппаратура.	Office; Сервис Google Документы; программа для интерактивной доски SMART Notebook; браузеры; среда программирования Lazarus	обладающих возможностью мультимедийного представления информации (создание мультимедийных презентаций); технология создания учебных интернет-ресурсов (создание учебных сайтов).	обладающих возможностью мультимедийного представления информации (создание мультимедийных презентаций); технология создания учебных интернет-ресурсов (создание учебных сайтов).	Office; сервис Google Диск; сервис Google Сайты; сервис Google Документы; среда программирования Lazarus.		
--	------------------	--	---	-------------	---	--	--	---	--	--

#### 6.4. Информационная открытость ОПОП

На сайте представлена общая характеристика программы (с печатью и подписью), учебный план (с печатью и подписью), аннотации к рабочим программам дисциплин, полнотекстовые РПД (для локальной сети), рабочие программы практик, календарный учебный график, методические материалы, численность обучающихся по ОПОП, расписание занятий, график контрольных мероприятий, перечень экзаменов и зачетов, график выполнения курсового исследования, ВКР, тематика КПВ, графики экзаменов и зачетов, ликвидации академической задолженности и т.д.

**Вывод:** документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников, разработаны в полном объеме (100%) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

### 7. Научно-исследовательская, научно-методическая и грантовая деятельность

Публикации ППС профиля «Психолого-педагогическое образование» за 2015 год

1. Кущ Н.В. Проблема методологии исследования ребенка раннего и дошкольного ребенка раннего и дошкольного возраста в психологическом наследии В.Штерна / Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Девятые Есиповские чтения» / под ред Я.А. Чиговской Назаровой. – Глазов: Глазов.гос.пед.ин-т, 2015. - 0,14 п.л. (издание из базы РИНЦ)

2. Кущ Н.В. Проблема развития ребенка как субъекта игровой деятельности в психолого-педагогическом наследии В.Штерна /«Современное Дошкольное образование и Дополнительное образование и Дополнительное образование: новые форматы модернизации»: Сборник научных статей. (По материалам международной научно-практической конференции «Современное Дошкольное образование и Дополнительное образование и Дополнительное образование: новые форматы модернизации» 10-11 декабря 2015 г.) – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2015 г. 0, 51 п.л. (издание из базы РИНЦ)

3. Кущ Н.В., Шкляева Н.М. О разработке программы патриотического воспитания детей дошкольного возраста (раздел «Природа родного края») / Материалы VI международной очно-заочной научно-практической конференции: «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы», Вестник Шадринского государственного педагогического института. В печати 0,51 п.л. (издание из базы РИНЦ)

4. Куликова Т.С. Проблема гражданского воспитания детей дошкольного возраста в России в 30-е годы XX века // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: сб. научн. тр. Всерос. научно-практ. конф. Тверь: Твер. гос. ун-т., 2015. - С. 197-201. (0,3 печ. л.) (издание из базы РИНЦ)

5. Куликова Т.С., Шкляева Н.М. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования России в конце XIX-начале XX века // Современное дошкольное образование: новые форматы модернизации: Сборник научных статей. (По материалам международной научно-практической конференции «Современное Дошкольное образование и Дополнительное образование и Дополнительное образование»: новые форматы модернизации) (10-11 декабря 2015г.) – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – С. 115-122. (0, 53 печ. л., издание из базы РИНЦ).

6. Новикова Е.В., Хорошева Т.Б.«Программа по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством удмуртов» в сборнике Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Девятые Есиповские чтения»/ под. ред. Я.А. Чиговской-Назаровой. – Глазов: Глазов. гос.пед.ин-т, 2015. – 392с РИНЦ

7. Новикова Е.В Из опыта работы по гражданско-патриотическому воспитанию студентов на факультете педагогического и художественного образования /«Патриотизм –

духовный потенциал Великой Победы»: материалы Республиканской научно-практической конференции, посвященной 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (Ижевск, 29-30 апреля 2015 г.) Под общ. Ред. А.Е. Загребина и В.В. Пузанова: Сб. статей / УИИЯЛ УрО РАН. – Ижевск, 2015.- 0,3 п.л. РИНЦ

8. Новикова Е.В., Хорошева Т.Б. «Содержание ознакомление детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством удмуртов», в сборнике статей: «Научные основы и инновационные практики современного дошкольного образования (к 90- летию кафедры ДиНО Герценовского университета)». РИНЦ- (международного уровня)

9. Новикова Е.В., Хорошева Т.Б., Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством удмуртов в сборнике: Проблемы школьного и дошкольного образования: материалы VI регионального науч.-практ. семинара «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» [Электронное научное издание на компакт-диске]. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2015. 23.12.15. РИНЦ

10. Шкляева Н.М. Ознакомление с Российской Армией как средство воспитания маскулиных качеств у мальчиков старшего дошкольного возраста // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: сб. науч. тр. всерос. науч-прк. конф.-Тверь: Твер. гос. ун-т, 2015.-вып. 14.-392 с.-С.225-230. (0,4 печ.л, издание из базы РИНЦ)

11. Шкляева Н.М., Мангушева М.Ф. Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста (учебно-методическое пособие) // Учебно-методическое пособие по экологическому образованию детей дошкольного возраста.-Глазов; глазов. гос. пед. ин-т, 2015.-128 с. 7. 44 печ. л.

12. Шкляева Н.М. Повышение интереса детей дошкольного возраста к традициям своего народа в процессе ознакомления с удмуртским фольклором // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Девятые Есиповские чтения» / под ред Я.А. Чиговской Назаровой. – Глазов: Глазов.гос.пед.ин-т, 2015. - (0,52 печ. л., издание из базы РИНЦ).

13. Шкляева Н.М., Куликова Т.С. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования России в конце XIX-начале XX века // Современное Дошкольное образование и Дополнительное образование и Дополнительное образование: новые форматы модернизации: Сборник научных статей. (По материалам международной научно-практической конференции «Современное Дошкольное образование и Дополнительное образование и Дополнительное образование»: новые форматы модернизации» (10-11 декабря 2015г.) – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – С. 115-122. (0, 53 печ. л., издание из базы РИНЦ).

14. Шкляева Н.М., Н.В.Куш О разработке программы патриотического воспитания детей дошкольного возраста (раздел «Природа родного края») / Материалы VI международной очно-заочной научно-практической конференции: «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы», Вестник Шадринского государственного педагогического института. В печати 0,51 п.л. (издание из базы РИНЦ).

15. Хорошева Т.Б., Новикова Е.В. «Содержание ознакомление детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством удмуртов», в сборнике статей: «Научные основы и инновационные практики современного дошкольного образования (к 90- летию кафедры ДиНО Герценовского университета)». (0,26 печ. л., издание из базы РИНЦ).

16. Хорошева Т.Б., Новикова Е.В.. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством удмуртов в сборнике: Проблемы школьного и дошкольного образования: материалы VI регионального науч.-практ. семинара «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» [Электронное научное издание на компакт-диске]. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2015. 23.12.15». (0,26 печ. л., издание из базы РИНЦ).

17. Хорошева Т.Б. «Программа по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством удмуртов» в сборнике Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Девятые Есиповские чтения»/ под. ред. Я.А. Чиговской-Назаровой. – Глазов: Глазов. гос.пед.ин-т, 2015. – 392с». (0,26 печ. л., издание из базы РИНЦ).

В 2016 учебном году исследовалась кафедральная тема «Проблемы преемственности

дошкольного и начального образования в условиях внедрения ФГОС». На методологическом семинаре заслушено и обсуждено 6 докладов по кафедральной теме.

Организована и проведена неделя науки на факультете . VII научно-практический семинар Северного образовательного округа «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» (апрель 2016). 140 участников семинара. Подготовлены к публикации статьи и тезисы практических работников.

. Научно-методический журнал. Научное электронное издание на компакт-диске. Глазов, ГГПИ, 2016 г.

### Т.Б.Хорошева

Наименование учебных изданий и научных трудов	Форма учебных изданий и научных трудов	Выходные данные	Объем	Соавторы
2	3	4	5	6
Содержание ознакомление детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством удмуртов»		«Научные основы и инновационные практики современного дошкольного образования» (к 90- летию кафедры дошкольной педагогики Герценовского университета». Санкт-Петербург, 2015	<b>0,26</b>	Новикова Е.В.
Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством удмуртов	<b>Статья</b>	Проблемы школьного и дошкольного образования: материалы VI <b>регионального науч.-практ. семинара</b> «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» [Электронное научное издание на компакт-диске]. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2015. 23.12.15	<b>0,26</b>	Новикова Е.В.,
.Программа по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством удмуртов»	<b>Статья</b>	,Материалы Всероссийской научно-практической конференции с <b>международным участием</b> «Девятые Есиповские чтения»/ под. ред. Я.А. Чиговской-Назаровой. – Глазов,2015	<b>0,26</b>	Новикова Е.В.,
Педагогические условия формирования детского изобразительного творчества	<b>Статья</b>	Материалы 6 международной очно-заочной научно-практической конференции:»Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы»// Вестник Шадринского педагогического института.- 2016- №1	<b>0,17</b>	Новикова Е.В.



Содержание ознакомления детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством удмуртов.	<b>Статья</b>	Вестник педагогического опыта. Серия дошкольное образование. Выпуск 36. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Научно-методический журнал. Научное электронное издание на компакт-диске. Глазов, ГГПИ, 2016 г.	<b>0,26</b>	Новикова Е.В.
---	---------------	---	-------------	---------------

**Н.М.Шкляева**

№	Наименование работы, ее вид	Форма работы	Выходные данные	Объем в усл. п.л	Соавторы
1.	Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования России в конц XIX-начале XX века		Современное дошкольное образование: новые форматы модернизации: Сборник научных статей. (По материалам международной научно-практической конференции «Современное дошкольное образование»: новые форматы модернизации» (10-11 декабря 2015г.) – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – С. 115-122.	0,53 РИНЦ	Куликова Т.С.
2	Наблюдение на прогулках как метод ознакомления детей старшего дошкольного возраста со взаимосвязями в природе	Электронное издание на компакт-диске	Воспитание будущего учителя-исследователя. Сборник материалов по итогам научной сессии студентов «Студенческая наука в ГГПИ: история и современность», посвященная 75-летию ГГПИ.-Глазов, 2015. Электронное издание	0,23 РИНЦ	Д. Н. Савинова
3	Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с млекопитающими в Удмуртии в процессе проектной деятельности	Электронное издание на компакт-диске	Воспитание будущего учителя-исследователя. Сборник материалов по итогам научной сессии студентов «Студенческая наука в ГГПИ: история и современность», посвященная 75-летию ГГПИ.-Глазов, 2015. Электронное издание	0,26 РИНЦ	Ю. В. Трефилова

4	Содержание ознакомления детей старшего дошкольного возраста в профессиями сфера «человек-природа»	Электронное издание на компакт-диске	Воспитание будущего учителя-исследователя. Сборник материалов по итогам научной сессии студентов «Студенческая наука в ГГПИ: история и современность», посвященная 75-летию ГГПИ.-Глазов, 2015. Электронное издание	0,21 РИНЦ	Н. А. Филатова
5	Дидактическая игра как средство обобщения и систематизации представлений детей старшего дошкольного возраста о природных памятниках Удмуртии		Воспитание будущего учителя-исследователя. Сборник материалов по итогам научной сессии студентов «Студенческая наука в ГГПИ: история и современность», посвященная 75-летию ГГПИ.-Глазов, 2015. Электронное издание	0,27 РИНЦ	Е. В. Щепина
6	О разработке программы патриотического воспитания детей дошкольного возраста (раздел «Природа родного края»)		Материалы VI международной очно-заочной научно-практической конференции: «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы». // Вестник Шадринского государственного педагогического института.- 2016.-№1.-С.46-49.	0,51 РИНЦ	Н.В.Куш
7	К вопросу о преемственности дошкольного и начального образования		Учитель нового века: взгляд молодого исследователя: сб. статей : материалы IV Всероссийской студенческой научной конференции (25 ноября 2015 года) / под. ред. Н.В.Кузнецовой, С.В. Масловой : Мордов.гос.пед.ин-т , - Саранск, - 2016., С.287-290	0,32	Зюкова А.А.

8	Психолого-педагогические исследования проблемы преемственности дошкольного и начального образования		Учитель нового века: взгляд молодого исследователя: сб. статей : материалы IV Всероссийской студенческой научной конференции (25 ноября 2015 года) / под. ред. Н.В.Кузнецовой, С.В. Масловой : Мордов.гос.пед.ин-т,- Саранск, -2016.–С.310-314.	0,27	Пчельникова В.А.
9	Строительно-конструктивная игра как средство формирования дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста»		V Всероссийскую научно-практическую конференцию студентов, аспирантов и молодых ученых по естественнонаучному, экономическому, юридическому, социогуманитарному и педагогическому направлениям (с изданием сборника научных трудов) «70-летию победы в Великой Отечественной войне посвящается...».- Секция Б. факультет дошкольной и коррекционной педагогики. Актуальные проблемы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации на этапе внедрения ФГОС дошкольного образования.	0,18 РИНЦ	Давыдова А. Г.
10	Дидактическая игра как средство формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к человеку-изобретателю		V Всероссийскую научно-практическую конференцию студентов, аспирантов и молодых ученых по естественнонаучному, экономическому, юридическому, социогуманитарному и педагогическому направлениям (с изданием сборника научных трудов) «70-летию победы в Великой Отечественной войне посвящается...».- Секция Б. факультет дошкольной и коррекционной педагогики. Актуальные проблемы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	0,26 РИНЦ	Лекомцева В.О.

			на этапе внедрения ФГОС дошкольного образования.		
11	Использование моделей как средство формирования представлений у детей старшего дошкольного возраста о признаках живого в природе		V Всероссийскую научно-практическую конференцию студентов, аспирантов и молодых ученых по естественнонаучному, экономическому, юридическому, социогуманитарному и педагогическому направлениям (с изданием сборника научных трудов) «70-летию победы в Великой Отечественной войне посвящается...».- Секция Б. факультет дошкольной и коррекционной педагогики. Актуальные проблемы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации на этапе внедрения ФГОС дошкольного образования.	0,21 РИНЦ	Леонтьева А.С.
Итого				3,25	

### Т.С.Куликова

№	Наименование учебных изданий и научных трудов	Форма учебных изданий и научных трудов	Выходные данные	Объем	Соавторы
1.	Методика формирования представлений о строении и функционировании организма человека у детей старшего дошкольного возраста (статья)	Электрон. издание	Воспитание будущего учителя-исследователя: Сборник материалов по итогам научной сессии студентов «Студенческая наука в ГГПИ: им. В.Г. Короленко». – Электронное научное издание на компакт-диске. – Глазов: ГГПИ, 2015.	0,2	Волкова И.В. (студентка)
2.	Совершенствование навыков прыжков у детей старшего дошкольного возраста посредством игры в «классики» (статья)	Электрон. издание	Воспитание будущего учителя-исследователя: Сборник материалов по итогам научной сессии студентов «Студенческая наука в ГГПИ: им. В.Г. Короленко». – Электронное научное издание на компакт-диске. – Глазов: ГГПИ, 2015.	0,2	Наговицына С.В. (студентка)
3.	Условия	Печатное	От идеи – к инновации :		Гудочкина

	повышения двигательной активности детей старшего дошкольного возраста на физкультурных занятиях	издание	материалы XXIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч. 1-2 / УО МГПУ им.И.П.Шамякина; редкол.: И.Н.Кралевиц (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 310 с.		А.Ю. (студентка)
4.	Формы совместной работы детского сада и семьи в процессе трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста	Печатное издание	От идеи – к инновации : материалы XXIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч. 1-2 / УО МГПУ им.И.П.Шамякина; редкол.: И.Н.Кралевиц (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 310 с.		Дзюина А.А. (студентка)
5.	Педагогические условия ознакомления детей старшего дошкольного возраста с известными людьми Удмуртской Республики	Печатное издание	От идеи – к инновации : материалы XXIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч. 1-2 / УО МГПУ им.И.П.Шамякина; редкол.: И.Н.Кралевиц (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 310 с.		Загребина Г.Г. (студентка)
6.	Развитие мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста посредством пальчиковой гимнастики	Печатное издание	От идеи – к инновации : материалы XXIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч. 1-2 / УО МГПУ им.И.П.Шамякина; редкол.: И.Н.Кралевиц (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 310 с.		Зюкова А.А. (студентка)
7.	Условия ознакомления детей старшего дошкольного возраста с Родным краем	Печатное издание	От идеи – к инновации : материалы XXIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч. 1-2 / УО МГПУ им.И.П.Шамякина ; редкол.: И.Н.Кралевиц (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 310 с.		Луценко А.А. (студентка)
8.	Проблема совершенствования основных видов движений у детей	Электрон. издание	Вестник педагогического опыта. Серия дошкольное образование. Выпуск 36. Патриотическое воспитание		Иванова В.В.

разновозрастной группы посредством подвижных и народных подвижных игр (из опыта работы экспериментальной площадки)		детей дошкольного возраста. Научно-методический журнал. Научное электронное издание на компакт-диске. Глазов, ГГПИ, 2016 г.	
--	--	---	--

**Куц Н. В.**

№	Наименование учебных изданий и научных трудов	Форма учебных изданий и научных трудов	Выходные данные	Объем	Соавторы
1	2	3	4	5	6
1	Проблема развития ребенка как субъекта игровой деятельности в психолого-педагогическом наследии В.Штерна в сборнике статей научного направления «Развитие ребенка как субъекта детских видов деятельности»:	Печ.	//«Научные основы и инновационные практики современного дошкольного образования (к 90-летию кафедры дошкольной педагогики Герценовского университета». СПбГУ, институт Детства им.Герцена, г.С.-Петербург.2015 г.		
2	О разработке программы патриотического воспитания детей дошкольного возраста (раздел «Природа родного края»)	Печ.	// Материалы VI международной очно-заочной научно-практической конференции: «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы».- Вестник Шадринского государственного педагогического института.-2016.-№1.-С.46-49. (Совместно со		Шкляева Н.М.
3	Патриотическое воспитание студентов в процессе разработки региональной программы	Эл	//Вестник педагогического опыта. Серия дошкольное образование. Выпуск 36. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Научно-методический журнал.		

	«Знакомим детей с Удмуртской Республикой»		Научное электронное издание на компакт-диске. Глазов, ГГПИ, 2016 г.		
4	О разработке программы патриотического воспитания детей дошкольного возраста	Эл.	// Вестник педагогического опыта. Серия дошкольное образование. Выпуск 36. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Научно-методический журнал. Научное электронное издание на компакт-диске. Глазов, ГГПИ, 2016 г.		Шкляева Н.М.
5	Особенности экологического воспитания детей в процессе ознакомления с птицами родного края	Эл.	Вестник педагогического опыта. Серия дошкольное образование. //Выпуск 36. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Научно-методический журнал. Научное электронное издание на компакт-диске. Глазов, ГГПИ, 2016 г.		

#### **Выводы и задачи по разделу 7**

Преподаватели профиля «Психология и педагогика дошкольного образования» исследуют проблемы регионального компонента в дошкольном образовании. Завершена разработка региональной программы «Знакомим детей с родным краем (Удмуртской Республикой)». С участием преподавателей кафедры также завершили свою работу две Республиканские экспериментальные площадки (научные руководители Н.В.Куш, Т.С.Куликова), которые позволяли апробировать методические разработки преподавателей кафедры, а также обобщить опыт работы дошкольных образовательных организаций. Характер исследований прикладной. Результатом исследования становится разработка и издание методических пособий для использования воспитателями детских садов.

Ежегодно преподаватели кафедры участвуют в конференциях разного уровня. Научно-исследовательская работа студентов профиля «Психология и педагогика дошкольного образования» организуется преподавателями кафедры ДиНО и студенческим научным обществом.

Ежегодно студентами под руководством преподавателей проводится учебная и студенческая научно-практическая конференция, а также предметные олимпиады по разным дисциплинам. В 2015г., организован научно-практический семинар «Содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, перспективы внедрения». В 2017г. «концептуальные основы и содержание профессионального стандарта». Студенты организуют и участвуют в ежегодном региональном научно-практическом семинаре северного образовательного округа «Достижения науки и практики - в деятельность образовательных учреждений».

Они участвуют в разработке содержания кафедральной темы исследования «Знакомим детей дошкольного возраста с родным краем (Удмуртской Республикой)». Результаты исследований студентов проходят апробацию в курсовых и выпускных квалификационных работах. Результаты студенческих исследований используются педагогами дошкольных образовательных учреждений. Ежегодно студенты становятся участниками и дипломантами вузовского конкурса педагогического мастерства «Педагог XXI века».

Студенты участвуют в Республиканских, Всероссийских студенческих научно-практических конференциях, публикуют результаты своих исследований в сборниках конференций различного уровня.

Рекомендуется усилить грантовую деятельность ППС кафедры ДиНО, а так же совместно ППС со студентами профиля «Психология и педагогика дошкольного образования».

## 8. Сетевое сотрудничество

Формами сетевого сотрудничества института с иными учреждениями являются: базовые кафедры, городские методические объединения, федеральные образовательные проекты (МОПСУ, КФУ, Рособрназор), региональная персонифицированная система (Математика), чемпионат рабочих профессий, академическая мобильность преподавателей и обучающихся, предметные олимпиады для школьников и др.

Подписан договор о вступлении в Ассоциацию Финно-Угорских университетов. Договор с Ассоциацией вузов Федерального Приволжского округа российско-китайского сотрудничества в формате «Волга – Янцзы» - в стадии подписания. Заключен контракт с Ереванским государственным лингвистическим университетом.

**Выводы:** Рекомендуется рассмотреть сотрудничество через призму решения основных задач в подготовке кадров по ОПОП: актуализация содержания основных образовательных программ; усиление практикоориентированности в подготовке будущего учителя; получение внешней независимой оценки качества основных образовательных программ, знаний обучающихся и подготовки выпускников.

## 9. Международная деятельность

### Сетевое сотрудничество:

1. Подписан договор о вступлении в Ассоциацию Финно-Угорских университетов.
2. Договор с Ассоциацией вузов Федерального Приволжского округа российско-китайского сотрудничества в формате «Волга – Янцзы» - в стадии подписания.
3. Заключен контракт с Ереванским государственным лингвистическим университетом.

### Международные мероприятия:

1. Апрель 2016 г. – соучредитель сборника по итогам Международной научно-практической студенческой конференции «От идеи – к инновации».
2. Апрель 2016 г. – Участие наших преподавателей в Международной научно-практической студенческой конференции «От идеи – к инновации» с докладом по инклюзивному образованию.
3. Май 2016 г. – совместный интерактивный видеомост «Историческая реконструкция как средство приобщения к христианским традициям в патриотическом воспитании».
4. Март 2016 г. – участие в международном финно-угорском студенческом форуме – Марийский госуниверситет, г. Йошкар-Ола.
5. Апрель 2016 г. - Круглый стол-онлайн «Этническая терпимость» - республиканский этнокультурный финно-угорский центр, г. Павлодар, Р. Казахстан.
6. Апрель 2016 г. - Международный этнокультурный финно-угорский студенческий форум «Бирлик. Единство.kz».
7. Проведены международные конференции: II Международная Церковно-историческая конференция «Островидовские чтения», Международная студенческая научно-практическая конференция «Короленковские чтения», II Всероссийский научно-практический семинар по лингвистике и лингводидактике.
8. Выпущен сборник материалов с международным участием по итогам семинара «Достижения науки и практики».

### Публикации в международных базах данных

### Международные проекты.



1. Участие в грантовой программе Erasmus +, Модуль «JEAN MONNET». Проект «English for life».

2. 4 гранта выиграны студентами по программе DAAD.

Академическая мобильность: на 01.09.2016г. по программам бакалавриата и магистратуры обучается 24 иностранных студента.

### **Публикации в международных базах данных и международные проекты.**

1. Участие в грантовой программе Erasmus +, Модуль «JEAN MONNET». Проект «English for life».

2. 4 гранта выиграны студентами по программе DAAD.

Академическая мобильность: на 01.09.2016г. по программам бакалавриата и магистратуры обучается 24 иностранных студента.

**Выводы:** на факультете активизируется работа по реализации мобильности научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов.

### **10. Материально-техническая база**

2.1. п / п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	Философия	Учебная аудитория 401 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.401
2	Социально-культурные основы научного мировоззрения	Учебная аудитория 401 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.401
3	История	Учебная аудитория 401 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, телевизор, развернутые экспозиции по истории, предметы материальной и духовной культуры народов Удмуртии, стеллажи с методическими материалами	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.401
	История и культура Удмуртии	Учебная аудитория 401 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, телевизор, развернутые экспозиции по истории, предметы материальной и духовной культуры народов Удмуртии, стеллажи с методическими материалами	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.401
	Иностранный язык	Учебная аудитория 422 – лингафонный кабинет, доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. ул. К. Маркса, 29, к.422
	Культура русской речи	Учебная аудитория 319 – кабинет русского языка и литературы: доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, компьютер, принтер, сканер, словари, учебно-методическая литература, журналы	Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 319.

	Математические основы педагогических измерений	Учебная аудитория 9 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья. Учебная аудитория 231 - компьютерный класс, подключенный к локальной сети института и с выходом в Интернет (12 компьютеров), стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. Революции, 17, к. 9.  Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 231
	Информационные технологии в образовании	Учебная аудитория 219 - компьютерный класс, подключенный к локальной сети института и с выходом в Интернет (12 компьютеров), стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 219.
	Естественнонаучная картина мира	Мультимедийная лекционная аудитория, оснащенная двумя LCD телевизорами, проектором, экраном, ноутбуком, подключенным к локальной сети института и сети Интернет	Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 235
0	Психология человека	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
1	Психология развития. Педагогическая психология	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
2.10.	Социальная психология. Практикум по социальной психологии	Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210
2.11.	Общая педагогика	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
2.12.	Современные педагогические технологии	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
2.13.	История образования и педагогической мысли	Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210
2.14.	Физическая культура	Спортивный зал ауд.214 – шведские стенки (10 шт.), гимнастические скамейки (9 шт.), гимнастические маты (12 шт.), корзины баскетбольные (6 шт.), гимнастический конь (1 шт) , бревно гимнастическое (1 шт.), столы теннисные (5 шт.), мячи баскетбольные (15 шт.), мячи волейбольные (15 шт.), обручи (15 шт.), ворота футбольные (2 шт.), перекладины для подтягивания (4 шт.)	Глазов, ул. ул. К. Маркса, 29, к.214

2.15. 7	Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья телевизор, DVD проигрыватель, видео-приставка, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.412
2.16. 8	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога в образовательном процессе	Учебная аудитория 206- доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.206
2.17. 9	Система планирования и контроля образовательного процесса в ДОО. Экспертные оценки в образовании	Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210
2.18. 0	Методика работы с семьей ребенка дошкольного возраста	Кабинет 207: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.207
2.19. 1	Нормативная база и экономические основы деятельности педагога дошкольного образования	Учебная аудитория 206- доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.206
2.20. 2	Экономика образования	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
2.21. 3	Возрастная анатомия и физиология	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья телевизор, DVD проигрыватель, видео-приставка, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.412
2.22. 4	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья телевизор, DVD проигрыватель, видео-приставка, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.412
2.23. 5	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210

2.24. 6	Теория и технологии физического воспитания детей	Кабинет 206: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 206
2.25. 7	Теория и технологии развития речи детей	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
2.26. 8	Теория и технологии развития математических представлений у детей	Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210
2.27. 9	Теория и технологии экологического образования детей	Кабинет 206: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 206
2.28. 0	Теория и технологии развития детского изобразительной деятельности	Кабинет 204: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 204
2.29. 1	Теория и технологии музыкального воспитания детей	Кабинет 213: Телевизор, пианино «Сонет», Музыкальный центр LG, проектор, ноутбук , доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.213
2.30. 2	Методика обучения детей грамоте	Кабинет 204: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 204
2.31. 3	Детская психология	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
2.32. 4	Детская практическая психология	Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210
2.33. 5	Дошкольная педагогика	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
2.34. 6	Педагогика раннего детства	Кабинет 207: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.207
2.35. 7	Семейная педагогика	Кабинет 206: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 206
2.36. 8	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья телевизор, DVD проигрыватель, видео-приставка, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.412

2.37. 9	Основы исследовательской деятельности	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
2.38. 0	Практикум по математическому развитию детей	Кабинет 204: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 204
2.39. 1	Практикум по выразительному чтению	Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210
2.40. 2	Практикум «Основы изготовления кукол и кукловождения»	Кабинет 204: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 204
2.41. 3	Логопедическая работа в ДОО	Кабинет 207: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.207
2.42. 4	Информатизация деятельности педагога	Учебная аудитория 219 - компьютерный класс, подключенный к локальной сети института и с выходом в Интернет (12 компьютеров), стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 219.
2.43. 5	Обучение детей ручному труду	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
2.44. 6	Использование сказки в воспитании детей дошкольного возраста	Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210
2.45. 7	Проектная деятельность педагога в ДОО	Кабинет 206: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 206
2.46. 8	Педагогическое консультирование в ДОО	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
2.47. 9	Основы управления персоналом ДОО	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
2.48. 0	Методическая работа в ДОО	Кабинет ДиНО 211, компьютер, подключенный к локальной сети института и с выходом в Интернет, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 211
2.49. 1	Элементарное музицирование	Кабинет 213: Телевизор, пианино «Сонет», Музыкальный центр LG, проектор, ноутбук, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.213
2.50. 2	Методика работы с семьей дошкольника	Кабинет 206: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 206

2.51.3	Гуманистические направления в психологии	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
2.52.4	Практикум "Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования"	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
2.53.5	Детская литература	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
2.54.6	Современные системы дошкольного образования за рубежом	Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 210
2.55.7	Управление дошкольным образованием	Кабинет 204: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 204

### **Вывод и задачи по разделу 10:**

Состояние материально-технической базы соответствует профессиональной образовательной программе по направлению 050400.62 - Психолого-педагогическое образование, прикладной бакалавриат, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Имеющиеся проекторы, компьютеры и интерактивные доски с разным программным обеспечением позволяют более эффективно проводить лекционные и практические занятия. Имеется читальный зал и библиотека, кроме того, при необходимости студенты пользуются библиотекой, медиатекой и читальным залом других учебных корпусов. Все имеющиеся материально-технические ресурсы позволяют в достаточном режиме обеспечивать учебный процесс. Достаточно высокий уровень оснащённости техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) позволяет использовать новые технологии в процессе обучения.

## **11. Внеучебная работа**

Сертификаты участников Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы современной педагогической науки: взгляд молодых исследователей» получили 10 студентов профиля Психология и Педагогика дошкольного образования. По результатам конференции в апреле 2017 года выйдет электронное научное издание в г. Арзамас «Национальный исследовательский Нижегородский университет им. Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал)

По результатам XXIII Международной студенческой научно-практической конференции «От идеи - к инновации», которая проходила в Мозырском государственном педагогическом университете имени И.П. Шамякина в апреле 2016 года были опубликованы 29 научных статей в соавторстве с преподавателями кафедры ДиНО. Из них 5 статей написали студенты профиля Психология и Педагогика дошкольного образования

За особые успехи в научной деятельности студентка профиля ППДО Тремполец А. получила грамоту на научной сессии в рамках студенческого фестиваля Весна ГГПИ (научный руководитель Хорошева Т.Б.)

Студенты профиля Психолого-педагогического образования активно участвуют как в

студенческих научно-практических конференциях, так и в научно-практических семинарах практических работников «Достижения науки и практики в деятельность образовательных учреждений»

### **Выводы и рекомендации по разделу 11**

Факультет активно реализует все направления воспитательной деятельности, направленной на формирование социокультурной среды. Воспитательная деятельность носит системный характер, а её эффективность обеспечивается специальной инфраструктурой, создающей условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующей укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

## **12. Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования и последней аккредитации ОПОП**

Особое внимание обращалось в этот период на научно-исследовательскую работу студентов, руководство курсовыми и выпускными квалификационными исследованиями студентов. Некоторые работы студентов выполняли научное исследование по заявкам детского сада, часто работы студентов используются практическими работниками как источник систематизации исследований по сложным и актуальным вопросам музыкального образования. Недостатки, отмеченные в ходе предыдущего самообследования и последней аккредитации ОПОП устранены.

## **13. Заключение и задачи**

Кафедра ДиНО в 2016 год осуществляла подготовку кадров для дошкольных образовательных учреждений. За этот период совершенствовались и дорабатывались учебно-методические комплексы по дисциплинам, рабочие программы, формы работы со студентами, разрабатывались комплексы заданий для самостоятельной работы, рейтинг, тестовые задания, контрольные работы по дисциплинам предметной подготовки. Преподаватели кафедры регулярно повышали свою квалификацию, в том числе на курсах повышения квалификации, посвященных актуальным проблемам в образовательной деятельности: «Управление проектами в ВУЗе», «Intel. Обучение для будущего (версия 10)», «Подготовка контента для электронного обучения», «Инновационная деятельность в науке и высшей школе», «Работа с интерактивной доской в образовательном процессе», «Новые требования к общеобразовательным программам и технологиям дошкольного образования». На кафедре регулярно проходит методологический семинар, на котором рассматриваются основные вопросы современного образования: «Федеральные государственные требования к основной общеобразовательной программе дошкольного образования», Федеральный закон «Об образовании в РФ», «Перспективы дистанционного образования», «Современный стандарт педагога», «Электронный контент в обучении студентов», «Интерактивные формы обучения», «ФГОС дошкольного образования», «Работа с ЭБС», что позволяет преподавателям быть в курсе инноваций в системе высшего образования.

Материальная база активно используется в учебном процессе преподавателями и студентами. Достаточно высокий уровень оснащённости техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) позволяет использовать новые технологии в процессе обучения. На специальности используется 5 компьютеров. Два из них стационарные, 3 – ноутбуки. Все они используются в учебном процессе. Всеми преподавателями кафедры в процессе обучения студентов активно используются современные технические средства, мультимедийное оборудование и др.

На кафедре существует система руководства педагогическими практиками. Программы практик разработаны в полном объеме. Регулярно проходят обсуждения результатов практики с представителями УДО г. Глазова, который предоставляет базы практик, обсуждается качество и возможности лучшей организации практики.

Студенты участвуют в разработке содержания кафедральной темы исследования «Знакомим детей дошкольного возраста с родным краем (Удмуртской Республикой)». Студенты специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью

«Дошкольная педагогика и психология» ежегодно участвуют во Всероссийском и (или) Республиканском конкурсе выпускных квалификационных работ, получают дипломы 1, 2, 3 степени.

Преподаватели кафедры участвуют в августовских семинарах практических работников; в Республиканских совещаниях по проблемам современного дошкольного образования; Республиканских семинарах, проводимых в Удмуртской Республике в связи с внедрением ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО; в инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений и совершенствовании управления дошкольным образованием; в мероприятии «День открытых дверей», педагогических советах в ДОУ, в городской олимпиаде школьников 5-6 классов по здоровью сберегающим технологиям; помогают создать инновационные проекты ДОО для участия во Всероссийских и Международных конкурсах.

Для практических работников кафедрой организуются семинары. Преподаватели кафедры регулярно консультируют педагогов ДОО, рецензируют рефераты, рабочие программы преподавателей колледжей, а также образовательные программы дошкольных образовательных учреждений.

Таким образом, кафедра осуществляет качественную подготовку специалистов дошкольного образования в соответствии с содержанием и требованием ФГОС. Активное сотрудничество с образовательными организациями, учреждениями, кадровый потенциал и уровень профессиональной компетентности преподавателей кафедры, достаточно высокий уровень оснащенности техническими средствами, активная экспериментальная деятельность в рамках реализации современных изменений в области как дошкольного, так и высшего образования, разработанность РПД по дисциплинам предметной подготовки являются условиями реализации профессиональной образовательной программы.

Необходимо активизировать публикационную активность студентов по данному профилю.

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям государственного образовательного стандарта ВО. Условия достаточны для реализации ООП. К внешней проверке профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» готов.

#### **Задачи:**

- 1 Доработать методические основы по психологическому блоку профессиональной подготовки.
- 2 Активизировать грантовую деятельность студентов в Всероссийских и Региональных молодежных конкурсах.
- 3 Создание учебной лаборатории по разработке и внедрению методических разработок в области дошкольного образования.
- 4 Актуализация работы по проведению конференций регионального и федерального уровней.
- 5 Расширение аудиторной базы для проведения занятий, оснащение компьютерного класса для повышения эффективности проведения занятий по дисциплинам методико-практического цикла.
- 6 Расширение практики проектной деятельности преподавателями в рамках учебного процесса.
- 7 Разработать тематику госбюджетных и хоздоговорных научно-исследовательских работ студентов.
- 8 Принять на работу молодых специалистов, с последующим поступлением в аспирантуру и защитой диссертационных исследований.
- 9 Увеличить публикационную активность ППС кафедры ДиНО статей в российских научных журналах перечня ВАК, в журналах Web of Science и Scopus.
- 10 Издать монографию по профилям дошкольно-психологического образования.
- 11 Выпуск журнала «Дошкольное образование в XXI веке».
- 12 Прохождение преподавателями курсов повышения квалификации по профилю «Дошкольное образование», «Психология дошкольного образования» и информационным технологиям.



Председатель комиссии

Декан

Р.С. Наговицын

Члены комиссии:

Зав. кафедрой дошкольного и  
начального образования



Н.М. Шкляева

Заместитель декана по УР

М.А. Королев

Заместитель декана по ВиСР



Е.В. Новикова

...

Отчет рассмотрен на заседании ученого совета факультета

"28" "02" 2017 г., протокол заседания № 5

Р.С. Наговицын