

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
(ФГБОУ ВО «ГПИ»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.В. Рубанова

« 7 » апреля 2017 г.

ОТЧЕТ

о самообследовании основной профессиональной образовательной программы (за календарный 2016 год по состоянию на 1 апреля 2017 года)

Направление подготовки _____ 44.03.05 Педагогическое образование _____
(код, наименование направления подготовки)

Профиль _____ Начальное образование и Родной язык _____
(наименование профиля ОПОП)

Уровень подготовки _____ Бакалавриат _____

Квалификация _____ Бакалавр _____

Форма обучения _____ Очная _____
(очная/очно-заочная/заочная)

**СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Раздел	Название раздела	Страница
1	Общие сведения об ОПОП	3
2	Структура и содержание подготовки	6
2.1	Обязательный минимум содержания и сроки освоения ОПОП. Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия ОПОП требованиям ФГОС	6
2.2	Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств	8
3	Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе	10
4	Качество подготовки	11
4.1	Оценка уровня требований при приеме на обучение	11
4.2	Эффективность системы текущего и промежуточного контроля	11
4.3	Итоговая аттестация выпускников. Востребованность выпускников	12
5	Кадровое обеспечение подготовки	13
6	Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение	14
6.1	Обеспеченность и использование основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой	14
6.2	Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры	15
6.3	Программно-информационное обеспечение учебного процесса	16
6.4	Информационная открытость ОПОП	18
7	Научно-исследовательская, научно-методическая и грантовая деятельность	18
8	Сетевое сотрудничество	20
9	Международная деятельность	20
10	Материально-техническая база	21
11	Внеучебная работа	29
12	Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования	30
13	Заключение и задачи	30

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

1. Общие сведения об основной профессиональной образовательной программе

Подготовка специалистов по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) по направлению подготовки Педагогическое образование, профилям Начальное образование и Родной (удмуртский) язык» ведется в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (далее – Институт) с 2011 года.

Право института на подготовку подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 сентября 2016 года, серия 90Л01 № 0009430, рег. № 2366.

Направление подготовки Педагогическое образование аккредитовано (свидетельство о государственной аккредитации от 25 февраля 2015 года, серия 90А01 № 0001281, рег.№ 2352) / не аккредитовано (планируемый срок аккредитации).

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержден приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. N 91 (с выходными данными (дата и № приказа))

Подготовка специалистов ведется на факультете Педагогического и художественного образования

Декан факультета Наговицын Роман Сергеевич.

Выпускающей кафедрой является кафедра Дошкольного и начального образования.

Заведующий кафедрой Шкляева Наталья Михайловна.

1.1. Краткая характеристика организационно-правового обеспечения образовательной деятельности на кафедре

Деятельность по подготовке специалистов выпускающая кафедра осуществляет на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры № 1367 от 19.11.2013, Устава Института, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки, примерного учебного плана и программ дисциплин, разработанных в установленном порядке, плана набора, приказов Министерства образования и науки РФ, ректора Института и решений Ученого совета Института и ученого совета факультета, а также иных локальных нормативных документов Института.

1.2. Анализ качества организации образовательной деятельности на основании протоколов заседаний выпускающей кафедры

В протоколе № 1 от 30.08.2016 - утверждение рабочих программ, УМК дисциплин бакалавриата. Утверждение материалов ФОС по преподаваемым дисциплинам; Утверждение тем ВКР и курсовых работ на 2016-2017 год. Утверждение индивидуальных заданий на ВКР. Утверждение плана сотрудничества кафедры и методических объединений г. Глазова (ГМО, ИМЦ).

В протоколе № 2 от 21.09.2016 - об организации фестиваля Наука 0+. О работе СНО.

В протоколе №3 от 19.10.2016 - отчет о педпрактике «1-е дни ребенка в школе».

В протоколе № 4 от 23.11.2016 - отчёт о стажёрской практике.

На заседаниях кафедры ДиНО систематически рассматривались вопросы совершенствования качества подготовки выпускников направления «Начальное образование и Родной (удм.)язык».

Основная образовательная программа направлена на обеспечение профессиональной подготовки выпускника, воспитание у него гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту, формирование гуманитарной культуры личности. При разработке ООП, нацеленной на реализацию миссии, необходимо включить в нее такие компоненты процесса профессионального формирования педагога как общегуманитарный, социально-экономический, естественнонаучный, методический, психолого-педагогический, профессионально-предметный, здоровьесберегающий, информационный, организационно-управленческий, коммуникативный, нормативно-правовой.

1. Общегуманитарный, социально-экономический и коммуникативный компоненты подготовки педагога преимущественно реализуется через изучение истории, философии, иностранного языка, русского языка и культуры речи, истории и культуры Удмуртии, экономики образования, образовательного и семейного права, психологии, педагогики, дисциплинах модуля «Социально-личностное воспитание и развитие детей дошкольного возраста», а также при прохождении педагогической практики и выполнении ВКР, и направлены на формирование, главным образом, общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

2. Естественнонаучный и информационный компоненты подготовки педагога преимущественно реализуется через изучение естественнонаучной картины мира, математических основ педагогических измерений, информационных технологий в образовании, прохождении педагогической практики в части педагогического исследования педагогического процесса, а также разработку выпускной квалификационной работы.

3. Психолого-педагогический, здоровьесберегающий и методический компоненты подготовки направлены на формирование представлений педагога о принципах организации безопасной образовательной среды, использование здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе и освоение современных технологий воспитания. Эти компоненты находят отражение в дисциплинах предметной подготовки, психологии, педагогике, методике воспитания, возрастной анатомии, физиологии и гигиены, основах медицинских знаний и здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности, основах педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста, дисциплинах модуля «Социально-личностное воспитание и развитие детей дошкольного возраста», а также курсовых работах, педагогической практике, итоговой государственной аттестации.

4. Нормативно-правовой и организационно-управленческий компоненты подготовки направлены на формирование правовой грамотности педагога в области организации и управления образовательной деятельностью. Компоненты реализуются при изучении психологии, педагогики, методики обучения и воспитания, образовательного права, управления дошкольным образованием, основ управления персоналом ДОУ, а также при прохождении практики.

5. Профессионально-предметный компонент подготовки отражает профильную направленность выпускника по направлению подготовки «Педагогическое образование», нацелен на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, и реализуется через изучение дисциплин профессионального цикла, выполнение курсовых работ, прохождении педагогической практики и разработку ВКР.

При разработке образовательной программы по профилям Начальное образование и Родной (удм.) язык следует учитывать, что обучение будущих учителей начальной школы связано с развитием познавательных и интеллектуальных способностей, освоением различных разделов теории и практики ДиНО и психологии, семейной педагогики, изучением современных педагогических технологий и психологических особенностей организации воспитания учащихся начальной школы, изучением современных средств оценивания результатов воспитания. Это достигается при изучении таких модулей и дисциплин как «Философия», «Русский язык», «Математика», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Методика преподавания технологии», «Теория и методика музыкального воспитания», «Физическая культура», «Педагогические технологии в начальной школе», «Методика преподавания математики», «Обучение родному языку». В основе технологии реализации образовательной программы лежит принцип одновременного освоения обучающимися дисциплин и модулей инвариантной и вариативной частей, в сочетании с последовательным сквозным изучением

взаимосвязанных дисциплин, формирующих соответствующие группы компетенций на протяжении всего курса обучения в соответствии со следующими принципами:

- организация взаимодействия обучающегося и педагога как коллективной, совместной деятельности участников образовательного процесса;
- глобализация и гуманизация образования;
- ориентация на развивающие и гражданские функции образования;
- междисциплинарная интеграция и непрерывность образования;
- преимущественное использование активных методов и форм обучения с включением элементов проблемности и организации творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- осознание каждого уровня образования как составной части системы непрерывного образования.

Планируемые результаты освоения образовательной программы реализуются через компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в процессе освоения данной ООП ВО. Формирование компетенций происходит поэтапно в процессе изучения дисциплин (модулей) и при прохождении практик. При этом студенты усваивают необходимые знания, умения, навыки, и приобретают опыт деятельности. Этапы формирования компетенций сформулированы и представлены в форме планируемого результата их освоения в рабочих и учебных программах дисциплин. Диагностика сформированности компетенций осуществляется с помощью контрольно-измерительных материалов, представленных в фонде оценочных средств.

Оценка уровня требований при приеме студентов

Вступительные испытания абитуриентов по аттестуемому направлению Педагогическое образование профили Начальное образование и Родной (удм.) язык в институте проводятся в соответствии с федеральными нормативными актами, конкретизируемыми в «Правилах приема в ГГПИ», утверждаемых ежегодно. В целом, контингент абитуриентов достаточен для отбора наиболее подготовленных для обучения по аттестуемому направлению 44.03.01 Педагогическое образование профилям Начальное образование и Родной (удм.) язык.

Профориентационная работа ведется приемной комиссией института, при активном участии преподавателей кафедр по следующим направлениям:

1. Формирование положительного имиджа института: в средствах массовой информации; культурно-просветительская деятельность на базе ГГПИ (культурно-просветительские городские мероприятия, публичные лекции); в социальных сетях; разработка концепции профориентационного контента для образовательных организаций г. Глазова (пропаганда образовательных программ прикладного бакалавриата, организация консультационных пунктов в муниципальных центрах).

2. Формирование банка потребности в педагогических кадрах и целевого набора: проведение мероприятий «День ГГПИ» в населенных пунктах Удмуртии; встречи с руководителями образовательных организаций г. Ижевска, участие в территориальных совещаниях директоров школ городских и муниципальных Удмуртской Республики, участие в территориальных совещаниях заведующих ДОО городских и муниципальных Удмуртской Республики.

3. Формирование положительного имиджа института у выпускников колледжей и общеобразовательных школ: профориентационная работа факультета и профильных кафедр в школах г. Глазова, проведение мероприятия «День ГГПИ» в районных центрах или центральных школах, профориентационная работа с выпускниками колледжей, профориентационная работа с помощниками воспитателей ДОО, профориентационная работа с взрослым населением, не имеющим профильного образования.

Выводы и рекомендации по разделу 1.

Выполнение условий организации и осуществления образовательной программы реализуется через комплекс планируемых результатов, формирующих образ выпускника и выраженных в следующих характеристиках бакалавра образования: Миссия ООП состоит в описании динамически обновляемого образа выпускника и обеспечении его формирования в соответствии с образовательными стандартами, региональными условиями, а также индивидуальными возможностями и образовательными потребностями выпускника. ООП бакалавриата по профилю

Начальное образование и Родной (удм.) язык имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

1.3. Сведения о контингенте обучающихся по ОПОП

Контингент обучающихся

№	Сведения	Всего	Очно				Заочно			
			Полный срок обучения		Сокращенный срок обучения		Полный срок обучения		Сокращенный срок обучения	
			Всего	Из них Целевики	Всего	Из них целевики	Всего	Из них целевики	Всего	Из них целевики
1	Контингент	6	6	0	0	0				
2	в т.ч. бюджет	6	6	0	0	0				
3	в т.ч. платно	0	0	0	0	0				
4	Количество иностранных студентов	0	0	0	0	X				X
5	Количество инвалидов и лиц с ОВЗ	0	0	0	0	X				X
6	Отчислено в 2016 году.	0	0	0	0	0				X
7	Выпуск в 2016г.	0	0	0	0	0				
8	Прием 2016 года Зачислено всего:	-	-	-	-	-				
9	Конкурс (по заявлениям)	-	-	-	X				X	
10	Конкурс (по зачислению)	-	-	-						

Выводы и рекомендации по разделу 1.

Выполнение условий организации и осуществления образовательной программы реализуется через комплекс планируемых результатов, формирующих образ выпускника и выраженных в следующих характеристиках бакалавра образования: Миссия ООП состоит в описании динамически обновляемого образа выпускника и обеспечении его формирования в соответствии с образовательными стандартами, региональными условиями, а также индивидуальными возможностями и образовательными потребностями выпускника. ООП бакалавриата по профилям Начальное образование и Родной (удм.) язык имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

2. Структура и содержание подготовки

2.1. Обязательный минимум содержания и сроки освоения ОПОП.

Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия основных профессиональных образовательных программ требованиям ФГОС

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г.)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание
1	Соответствие срока освоения ОПОП, лет	Раздел III ФГОС ВО	5	-	
2	Общая трудоемкость ОПОП (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	300	-	

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г.)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание
3	Трудоемкость ОПОП за учебный год (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	60	-	
4	Общий объем трудоемкости по блоку Б.1 (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	33	-	
5	В том числе объем учебной нагрузки по компонентам блока Б.1 :				
5.1	Базовая часть		20	-	
5.2	Вариативная часть		13	-	
6	Общий объем учебной нагрузки по блоку Б.2 «Практики» (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	30	-	
7	Общий объем учебной нагрузки по циклу Б.3 «Государственная итоговая аттестация» (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	7	-	
8	Максимальное количество экзаменов в учебном году:				
	1 курс	не более 10	8		
	2 курс	не более 10	8		
	3 курс	не более 10	8		
	4 курс	не более 10	6		
	5 курс	не более 10	6		
	Максимальное количество зачетов в учебном году ³ :				
	1 курс	не более 12	12		
	2 курс	не более 12	12		
	3 курс	не более 12	12		
	4 курс	не более 12	11		
	5 курс	не более 12	12		
9	Количество каникулярных недель в уч.г., нед.:				
	1 курс	от 7 до 10	8		
	2 курс	от 7 до 10	10		
	3 курс	от 7 до 10	10		
	4 курс	от 7 до 10	10		
	5 курс	от 7 до 10	10		
	Количество каникулярных недель в зимний период, нед.:				
	1 курс	2 нед.	2		
	2 курс	2 нед.	2		
	3 курс	2 нед.	2		
	4 курс	2 нед.	2		
	5 курс	2 нед.	2		
10	Удельный вес занятий, проводимых в инновационных формах, %		20		
11	Удельный вес занятий лекционного типа, %	Раздел VI ФГОС ВО	33,5	-	
12	Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся, %	Раздел VI ФГОС ВО	22	-	
13	Максимальная аудиторная нагрузка, час. в неделю	не более 27 час.	27	-	
14	Максимальный объем учебной нагрузки в неделю (аудиторная и самостоятельная), час	не более 54 час.	54	-	
15	Объем факультативных дисциплин (в ЗЕ)	Не более 10		-	

Вывод: Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин **соответствует** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В блоках дисциплин по выбору студентов **имеются** альтернативные дисциплины. Обязательный минимум содержания дисциплин **отражен** в рабочих программах и учебно-методических комплексах.

Обязательный минимум содержания основных профессиональных образовательных программ **соответствует** требованиям (федеральных) государственных образовательных стандартов.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы **соответствуют** требованиям (федеральных) государственных образовательных стандартов.

2.2. Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств

Для реализации образовательной программы по всем дисциплинам учебного плана и по практикам, разработаны РПД, соответствующие требованиям к содержанию подготовки выпускников, определенным ФГОС. Содержание и структура в полной мере отражает цели и задачи дисциплин учебного плана, отвечает требованиям современной науки, в том числе и педагогической. В УМК и РПД включены все необходимые элементы, в том числе фонд оценочных средств. В рекомендуемом перечне основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам указывается литература последних лет выпуска. Указаны примерные вопросы для зачетов и экзаменов. Данные программы имеются в достаточном количестве и в свободном доступе в специализированных кабинетах кафедры факультета, а также на сайте ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко».

На факультете по профилям «Начальное образование и Родной (удм.) язык» созданы стимулы, побуждающие студентов к систематическому изучению и высококачественному выполнению всех требований учебной программы и учебного плана в течение семестра. Это может быть автоматическая сдача зачета или экзамена на основе высоких показателей рейтинга, успешного выступления на конкурсах профессионального мастерства, научных конференциях.

По профилю «начальное образование» самостоятельная работа студентов планируется и организуется на следующих принципиальных положениях.

Организация самостоятельной работы студентов заключается в оказании им помощи:

- на уровне факультета – в предоставлении аудиторий, имеющих специальное оборудование аудио- и видео аппаратуры, учебной и методической литературы, аудио- и видео материалов;
- на уровне кафедры – в учебно-методическом обеспечении самостоятельной работы студентов по дисциплинам, закрепленным за кафедрой;
- на уровне преподавателя – в процессе проведения индивидуальных консультаций.

Учебные и производственные практики соответствуют учебному плану ФГОС ВПО. Программы практик полностью разработаны и содержат задачи, результаты сформированности компетенций, перечень заданий и материалы для отчетной документации. По окончании практики студенты предоставляют отчетную документацию, в которую входят портфолио, индивидуальные планы работы, педагогические дневники, технологические карты уроков, сценарии мероприятий, самоанализы, отчеты, характеристики и др.

Вывод: основная профессиональная образовательная программа оснащена учебно-методическими комплексами и рабочими программами дисциплин на 100%.

Организация практик

Организация и проведение практик осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Положение об организационных основах практики студентов, реализуемой по Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования (см: Сборник нормативных документов ФГБОУ В О «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»);
- Учебный план;

- Учебно-методический комплекс по практике.

Сведения о местах проведения практик по ООП

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
1.	Учебная практика (полевая практика)	На базе института	Глазов. Управление образования Администрации г. Глазова. (Договор № 204 от 29.04.2011 г.) ул. Сибирская, 29. Управление образования при Администрации Глазовского района (Договор № 376 от 09.06.2011 г. - бессрочный) ул. М.Гвардии, 22 Глазов. МБОУ СОШ № 1 (Договор № 147 от 7.03.2013 г. - бессрочный) ул. Сибирская, 19) с. Малая Пурга. Управление народного образования при Администрации Малопургинского района (Договор № 264 от 09.06.2011 г. - бессрочный)
2.	Производственная практика (летняя педагогическая)	Детские оздоровительные лагеря	Глазов. ДОЛ «Звездочка» (от 5.04.05. договор № 91) Глазов. ДОЛ «Ласточка» (от 19.05.04. договор № 87) Глазов. ДОЛ «Алые зори» (дог. № 92 от 24.05.04.) Ижевск. ДОЛ «Дружба» (от 1.06.07. договор № 125) Глазов. МУ Центр «Семья» (от 2.09.08. договор № 48) с. Шаркан. ДОЛ «Юный нефтяник» (от 3.05.07. договор № 116) Глазов. Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями. (от 4.02.04. договор № 70) Ижевск. ДОЛ «Елочка» (от 5.04.04. договор № 76) Московская обл. МУ ТЦ «Сосновый бор» (от 5.04.04. договор. № 88)
3.	Производственная практика Методическая	СОШ г. Глазова Начальные классы	Глазов. МОУ СОШ № 4 (Договор № 4 от 14.04.2006 г. - бессрочный) ул. Т. Барамзиной, 4 Глазов. МОУ «Лингвистическая гимназия № 6» (Договор № 6 от 23.01.2009 г. - бессрочный) ул. Кирова, 34 Глазов. МОУ «Физико-математический лицей» (Договор № 5 от 2.03.2009 г. - бессрочный) ул. Кирова, 49 Глазов. МОУ

4.	Производственная практика Культурно-просветительская практика	СОШ г. Глазова Начальные классы	СОШ №11 договор № 10 (Договор № 10 от 19.01.2009 г. - бессрочный) ул. Пехтина, 22а Глазов. МОУ СОШ №15 (договор № 9 от 3.09.2007 г. - бессрочный) ул. Калинина, 9а
5.	Преддипломная практика	начальные классы общеобразовательных школ	С. Каракулино Управление народного образования Администрации Каракулинского района (Договор № 337 от 12.09.2011 г. – бессрочный) ул. Каманина, 10. П. Дебесы. Управление образования МО Администрации «Дебесский район» (Договор №335 от 01.10.2011 г - бессрочный) ул. Советская, 96с. Малая Пурга. Управление нар. образования при Администрации Малопургинского района (Договор №264 от 09.06.2011г.- бессрочный) Глазовский район МОУ «Октябрьская СОШ» (Договор № 26 от 29.12.2008 г. бессрочный) п. Октябрьский, ул. Школьная, 1 Якшур-Бодья МОУ «Якшур-Бодьянская сельская гимназия» (Договор № 46 от 13.01.2009 г.- бессрочный) ул. Пушкина, 102

Вывод по разделу 2

Программы практик разработаны в полном объеме и обеспечены документами на 100%. Для реализации программ педагогической практики привлекаются в качестве методистов учителя начальных классов и учителя математики образовательных школ (5%).

Программы практик: Учебная практика (полевая практика, непрерывная педагогическая), Производственная (педагогическая) практика, включающая сельскохозяйственную, методическую, практику в учреждениях дополнительного образования, первые дни ребенка в школе, стажерская - *соответствуют* требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и нормативной документации.

3. Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе

3.1. Организация учебного процесса

Расписание занятий соответствует учебному плану, количество учебных недель в семестре соответствует учебному плану;

Аудиторная нагрузка соответствует учебному плану, составляет 27 часов в неделю.

Соблюдается последовательность и логичность изучения учебных дисциплин. Первая неделя учебного семестра ориентирована на проведение лекций. Расхождений с учебным планом не выявлено.

В течение учебного семестра организуются мероприятия по проведению промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы учащихся организованы учебные аудитории, оснащенные компьютерами с выходом в интернет, и подключенные к электронной библиотечной системе.

Для организации набора на данное направление проводятся регулярные дни открытых дверей.

Выводы: Организация учебного процесса (аудиторные занятия) в целом соответствуют учебному плану.

3.2. Использование инновационных методов и технологий

В обучении студентов используются современные информационные технологии, опирающиеся на современную информационную базу (подключение к сети Интернет, локальные сети, наличие в библиотеке электронного каталога). При кафедре ДиНО функционирует методологический семинар «Новые информационные технологии обучения студентов в педвузе», в рамках которого преподаватели демонстрировали возможности мультимедийного сопровождения своих занятий, разрабатывали электронные презентации к дисциплинам (программы Power Point, Smart Notebook, Easiteach Next Generation).

Лекции преподавателей сопровождаются видео презентацией (на занятиях проф. А.В. Тутолмина, доцентов Г.В.Караваевой, Н.Н. Каландаровой, Ульяновой Н.С., ст. преподавателей З.Н. Петровой, О.П. Никифоровой). На занятиях Тутолмина А.В., Н.С. Ульяновой, Каландаровой Н.Н., Петровой З.Н. активно используется интерактивная доска.

Преподаватели кафедры используют инновационные методы и технологии, регулярно повышали свою квалификацию, в том числе на курсах повышения квалификации, посвященных актуальным проблемам в образовательной деятельности: «Управление проектами в ВУЗе», «Intel. Обучение для будущего (версия 10)», «Подготовка контента для электронного обучения», «Инновационная деятельность в науке и высшей школе», «Работа с интерактивной доской в образовательном процессе», «Новые требования к общеобразовательным программам и технологиям дошкольного образования». На кафедре регулярно проходит методологический семинар, на котором рассматриваются основные вопросы современного образования: «Федеральные государственные требования к основной общеобразовательной программе дошкольного образования», Федеральный закон «Об образовании в РФ», «Перспективы дистанционного образования», «Современный стандарт педагога», «Электронный контент в обучении студентов», «Интерактивные формы обучения», «ФГОС дошкольного образования», «Работа с ЭБС», что позволяет преподавателям быть в курсе инноваций в системе высшего образования.

Выводы и задачи по разделу 3.

Кафедра ДиНО осуществляет качественную подготовку бакалавров профиля «Начальное образование и Родной (удм.) язык» в соответствии с содержанием и требованием стандартов. Активное сотрудничество с образовательными организациями, учреждениями, кадровый потенциал и уровень профессиональной компетентности преподавателей кафедры, достаточно высокий уровень оснащенности техническими средствами, активная экспериментальная деятельность в рамках реализации современных изменений в области как дошкольного, так и высшего образования, разработанность УМК по дисциплинам предметной подготовки являются условиями реализации профессиональной образовательной программы.

4. Качество подготовки

4.1. Оценка уровня требований при приеме обучающихся

Набор обучающихся в 2015 г., 2016 г. на данный профиль не осуществлялся.

4.2. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля

Ежемесячно факультет подаёт сводку посещаемости студентами академической группы аудиторных занятий.

Текущие аттестации учащихся позволяют говорить об отсутствии академической и иной промежуточной задолженности по учебным дисциплинам.

В течение семестра оформляются итоги балльно-рейтинговой системы, являющейся основанием для оценки качества обучения.

Успеваемость по итогам экзаменационных сессий. Средний балл составляет 4,6.

Выводы. Система контроля на факультете построена на эффективном уровне. Студенты оцениваются по разработанной балльно-рейтинговой системе, успешно сдают экзаменационные сессии.

Содержание и качество курсовых работ

Тематика курсовых работ и проектов *соответствует* профилю дисциплин по образовательной программе на **100%**.

Проанализированы следующие курсовые работы (проекты):

Дисциплина(ы)/ модуль	Тема курсовой работы (проекта)	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. преподавателя
Методика обучения удмуртскому языку	Диктант как основной вид работы над орфографией в школе	Шутова Е.В.	Люкина Н.М.
	Типология ошибок детей-удмуртов, изучающих русский язык.	Королева Л.А.	Каракулов Б.И.
		Романова А.А.	Каракулов Б.И.
		Трофимова А.С.	Каракулов Б.И.
	Методика обучения глаголам в национальной школе	Попова А.А.	Каракулов Б.И.
	Микротопонимы МО «Парзинское» Глазовского района	Салтыкова С.С.	Люкина Н.М.

4.3. Государственная итоговая аттестация выпускников. Востребованность выпускников.

Проанализированы следующие выпускные квалификационные работы (анализируется не менее 5 работ выпуска 2016 года)

Дисциплина(ы)/ модуль	Тема ВКР	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. преподавателя
Методика обучения удмуртскому языку	Методика обучения удмуртскому языку как второму	Королева Л.А.	Никифорова О.П.
Методика обучения русскому языку в национальной школе	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения в национальной школе	Трофимова А.С.	Никифорова О.П.
Методика обучения удмуртскому языку	Методика обучения глаголам в национальной школе	Попова А.А.	Никифорова О.П.
Удмуртский язык	Микротопонимы МО «Парзинское» Глазовского района	Салтыкова С.С.	Каракулов Б.И.
Методика обучения русскому языку	Морфемика и словообразование в обучении грамотному письму младших школьников	Шутова Е.В.	Каландарова Н.Н.

Методика обучения русскому языку	Развитие интеллектуального мышления у младших школьников на уроках русского языка	Романова А.А.	Каландарова Н.Н.
----------------------------------	---	---------------	------------------

Трудоустройство

На данном профиле в 2016 г. выпуска не было

№ п/п	Показатель	Значение
1	Процент выпускников, направленных на работу по специальности	-
2	Процент заявок на подготовку от количества выпускников	-
3	Процент нетрудоустроенных выпускников 2016г.	-

5. Кадровое обеспечение подготовки

Образовательный процесс по программе обеспечивают 7 преподавателей профиля «Начальное образование» (включая совместителей –1 чел.), из них с учёной степенью кандидата наук 5 человек, 1 учёным званием доктора педагогических наук, 1 человек старший преподаватель.

Процент штатных ППС составляет 98 %.

По выпускающей кафедре в тексте отчета анализируются следующие показатели:

- укомплектованность штатов (7 человек);
- качественный состав ППС: доля профессоров, докторов наук, доцентов, кандидатов наук (по физ. лицам и по ставкам); 5 ППС Из них: 5-кандидата наук, доцента; 1 – доктор наук.

Общая нагрузка 5.457 ч. Коэффициент 6,6 ставок.

- возрастной состав ППС; ППС возраст после 40 лет.
- количество штатных ППС с ученой степенью и/или званием в возрасте до 35 лет; Нет
- количество штатных ППС с ученой степенью доктора наук и/или званием профессора в возрасте до 50 лет;
- наличие у штатных преподавателей опыта работы на производстве; Нет
- требования к ППС при избрании на вакантные должности; Избирались на вакантные должности доцента 2 человека (М.А.Ушакова, З.Н.Петрова, Н.Н.Каландарова)
- организация повышения квалификации ППС (за последние три года), в том числе по ИКТ, доля преподавателей, закончивших курсы повышения квалификации или прошедших переподготовку; Нет
- доля преподавателей, защитивших за отчетный период докторские и кандидатские диссертации; Нет
- количество преподавателей, обучающихся в аспирантуре или докторантуре, в том числе вуза; Нет
- базовое образование преподавателей; Педагогическое
- соответствие научной специальности преподаваемым дисциплинам; количество штатных преподавателей, научные специальности которых не соответствуют профилю подготовки специальности (направления подготовки) (согласно требованию ФГОС);

Дополнительно характеризуется академическая мобильность преподавательского состава:

- количество иностранных преподавателей, принятых на стажировку (преподававших) в вузе (с указанием объема нагрузки); Нет
- количество преподавателей, принятых на стажировку (для преподавания) из других вузов России (с указанием объема нагрузки); Нет
- количество преподавателей, направленных на стажировку (для преподавания). Нет

Образовательный процесс по профилю «Родной (удмуртский язык)» обеспечивают 4 преподавателя

Зайцева Татьяна Ивановна – совместитель. Доктор филологических наук, доцент, УдГУ.

Каракулов Борис Иванович – канд.филол.наук, доцент.

Никифорова Ольга Петровна – канд.пед.наук, доцент.

Люкина Надежда Михайловна – канд.филол.наук, доцент, в творческом отпуске 2016/2017 уч.гг.

Выводы и задачи по разделу 5.

Рекомендуется организовать ППС повышение квалификации по профилю преподаваемых дисциплин, в соответствии с требованиями КПК по профилю дисциплин не менее 1 раз в три года.

6. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение

6.1. Обеспеченность основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной профессиональной образовательной программы

**6.2. Учебно-методические материалы,
разработанные преподавателями выпускающей кафедры**

**Сведения о монографиях (по профилю ОПОП)
(за период с _____ г.)
(с начала реализации ОПОП)**

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Тираж/ Эл.изд.	Объем, п.л.	Издатель
1.	2016	Люкина Н.М.	Фонетико-морфологические особенности языка лекминских и юндинских бесермян	500 экз.	11,6 печ.л	ИИЯиЛ УрО РА, г. Ижевск

**Сведения об учебниках и учебно-методических пособиях (по профилю ОПОП)
(за период с _____ г.)
(с начала реализации ОПОП)**

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Гриф	Тираж/ Эл.изд.	Объем, п.л.	Издатель
1.	2012	Никифорова О.П.	Принципы пунктуационной системы удмуртского языка	50 экз.	2,3 печ.л.	ГГПИ, Глазов		
2.	2015	Никифорова О.П.	Тренировочные упражнения по формированию навыков аудирования (на материале удмуртского языка)	50 экз.	2,6 печ.л	УдГУ, Ижевск		

6.3. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс

№	Дисциплина	Ведущий преподаватель	Используемые образовательные информационные технологии						Наличие ЭУМК*	Наличие курса в СДО*
			По методическому назначению			Инновационные				
			Технология ⁴	Оборудование ⁵	Программное обеспечение ⁶	Технология ⁷	Оборудование ⁸	Программное обеспечение ⁹		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Удмуртская литература	Никифорова О.П.	Игровая	компьютер	Презентация Power Point				+/-	+/-
2	Традиции праздничной обрядовой культуры	Никифорова О.П.	Демонстрационная	компьютер	Презентация Power Point					
3	Удмуртская детская литература	Зайева Т.И.	Демонстрационная	компьютер	Презентация Power Point					

6.4. Информационная открытость ОПОП

На сайте представлена общая характеристика программы (с печатью и подписью), учебный план (с печатью и подписью), аннотации к рабочим программам дисциплин, полнотекстовые РПД (для локальной сети), рабочие программы практик, календарный учебный график, методические материалы, численность обучающихся по ОПОП, расписание занятий, график контрольных мероприятий, перечень экзаменов и зачетов, график выполнения курсового исследования, ВКР, тематика КПВ, графики экзаменов и зачетов, ликвидации академической задолженности и т.д.

Вывод: документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников, разработаны в полном объеме (100%) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

7. Научно-исследовательская, научно-методическая и грантовая деятельность

При кафедре работает лаборатория «Творчество в педагогической деятельности» под руководством профессора Тутолмина А.В., в рамках которой организовывались секции на региональных научно-практических семинарах, проходили заседания лаборатории, публиковались статьи и тезисы преподавателей и студентов. Была организована и проведена региональная заочная электронная научная конференция «Проблемы гуманитарного образования»

В рамках регионального научно-практического семинара показаны мастер-класс по речевому творчеству (Каландарова Н.Н.), организации родительских собраний (Ульянова Н.С.), гуманной педагогике (Караваева Г.В.)

Статьи:

1. Наговицын Р.С., Волков П.Б., Владыкина И.В., Тутолмин А.В., Сокольникова Э.И. Программное управление совершенствованием физической культуры с применением мобильных средств // Теория и практика физической культуры. - 2015. – № 4. - С.33-35. (Scopus).
2. Тутолмин А.В. Статья «Проблемы гуманитарного музыкального образования младших школьников в современной общеобразовательной школе» // Музыкально-педагогическое образование и музыкальная культура Удмуртии: материалы Международной научно-практической конференции. – Глазов: Глазов.гос.пед.ин-т, 2015. – С.36-41.
3. Тутолмин А.В. ПЕДАГОГИЯ М.В. ЛОМОНОSOVA И СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ // NovaInfo.Ru (Электронный журнал.) – 2015 г. – № 32; URL: <http://novainfo.ru/archive/32/pedagogiya-m-v-lomonosova> (издание из базы данных РИНЦ).
4. Тутолмин А.В., Тутолмина-Линдт М.И., Шаховской А.П. Синкретиз термина «Крезь» в удмуртской музыкальной этнокультуре средневековья: философско-футурологический и искусствоведческо-педагогический аспекты изучения // NovaInfo.Ru (Электронный журнал.) – 2015 г. – № 32; URL: <http://novainfo.ru/archive/32/udmurtskaya-muzykalnaya-etnokultura-srednevekoviya> (издание из базы данных РИНЦ).
5. Тутолмин А.В. Методические основы музыкального образования младших школьников в современной общеобразовательной школе // NovaInfo.Ru (Электронный журнал.) – 2015 г. – № 32; URL: <http://novainfo.ru/archive/32/metodicheskie-osnovy-muzykalnogo-obrazovaniya> (издание из базы данных РИНЦ).
6. Тутолмин А.В. Терминологический глоссарий профессионально-творческой педагогики // NovaInfo.Ru (Электронный журнал.) – 2015 г. – № 32; URL: <http://novainfo.ru/archive/32/terminologicheskiiy-glossariy-professionalno-tvorcheskoy-pedagogiki> (издание из базы данных РИНЦ).
7. Тутолмин А.В. Становление и развитие креативной компетентности будущего учителя музыки в процессе профессионально-педагогической подготовки в вузе // NovaInfo.Ru

(Электронный журнал.) – 2015 г. – № 32; URL:<http://novainfo.ru/archive/32/kreativnaya-kompetentnost-uchitelya-muzyki> (издание из базы данных РИНЦ).

8. Каландарова Н.Н. Формирование читательских умений младших школьников ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Институт психологии и образования Кафедра дошкольного и начального образования. V Международная (заочная) научно-образовательная конференция «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования», 2016 В базе РИНЦ (0,2 п.л.)

9. Каландарова Н. Н., Светлакова А.И., Развитие творческих способностей младших школьников в кружках СЮТ: Вятский гос.университет. Всеросс. заочная научно-практ. конференция, 15 мая 2016 г. В базе РИНЦ (Электронное научное издание на компакт-диске).

10. Петрова З.Н., Ушакова М.А., Формирование представлений о сезонных изменениях в природе посредством экскурсий в городской парк: Проблемы школьного и дошкольного образования: материалы VI регионального науч.-практ. семинара «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» [Электронное научное издание на компакт-диске]. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2015 (издание из базы данных РИНЦ, 0,1 п.л.)

**Научные направления (научные школы) выпускающей кафедры
(по профилю реализации ООП)**

44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование

№	Название научного направления (научной школы)	Код	Ведущие ученые в данной области	Количество защищенных диссертаций по данному научному направлению штатными преподавателями за последние 5 лет		Количество изданных штатными преподавателями монографий за последние 5 лет по данному научному направлению	Количество изданных и принятых к публикации статей штатных преподавателей в журналах, рекомендованных ВАК	Количество патентов, выданных на разработки
				Докт.	Кандид.			
1	Формирование и развитие профессионально-творческой компетентности будущего учителя в системе педагогического образования		А.В. Тутолмин		1 Ушакова М.А.	1		

Научно-исследовательская работа студентов направления подготовки

Организация НИР студентов					Результативность НИР студентов		
Год	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу МОН России	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу других федеральных органов исполнительной власти	Количество конкурсов на лучшую НИР студентов, организованных вузом	Численность студентов очной формы обучения, участвовавших в НИР (всего)	Количество научных публикаций (всего)	Количество научных публикаций без соавторов - сотрудников вуза	Количество грантов, выигранных студентами
016			1 конкурс Научная сессия студентов ГГПИ	18 студентов	33 публикации	34 публикации	.

Выводы и рекомендации по разделу 7.

Преподаватели профиля "Начальное образование" исследует проблемы регионального компонента в дошкольном и начальном образовании. Научно-исследовательская работа студентов профиля "Начальное образование" организуется преподавателями кафедры ДиНО и студенческим научным обществом.

8. Сетевое сотрудничество

Формами сетевого сотрудничества института с иными учреждениями являются: базовые кафедры, городские методические объединения, федеральные образовательные проекты (МОПСУ, КФУ, Рособрнадзор), региональная персонифицированная система (Математика), чемпионат рабочих профессий, академическая мобильность преподавателей и обучающихся, предметные олимпиады для школьников и др.

Подписан договор о вступлении в Ассоциацию Финно-Угорских университетов. Договор с Ассоциацией вузов Федерального Приволжского округа российско-китайского сотрудничества в формате «Волга – Янцзы» - в стадии подписания. Заключен контракт с Ереванским государственным лингвистическим университетом.

Выводы: Рекомендуется рассмотреть сотрудничество через призму решения основных задач в подготовке кадров по ОПОП: актуализация содержания основных образовательных программ; усиление практикоориентированности в подготовке будущего учителя; получение внешней независимой оценки качества основных образовательных программ, знаний обучающихся и подготовки выпускников.

9. Международная деятельность

Сетевое сотрудничество:

1. Подписан договор о вступлении в Ассоциацию Финно-Угорских университетов.
2. Договор с Ассоциацией вузов Федерального Приволжского округа российско-китайского сотрудничества в формате «Волга – Янцзы» - в стадии подписания.

3. Заключен контракт с Ереванским государственным лингвистическим университетом.

Международные мероприятия:

1. Апрель 2016 г. – соучредитель сборника по итогам Международной научно-практической студенческой конференции «От идеи – к инновации».
2. Апрель 2016 г. – Участие наших преподавателей в Международной научно-практической студенческой конференции «От идеи – к инновации» с докладом по инклюзивному образованию.
3. Май 2016 г. – совместный интерактивный видеомост «Историческая реконструкция как средство приобщения к христианским традициям в патриотическом воспитании».
4. Март 2016 г. – участие в международном финно-угорском студенческом форуме – Марийский госуниверситет, г. Йошкар-Ола.
5. Апрель 2016 г. - Круглый стол-онлайн «Этническая терпимость» - республиканский этнокультурный финно-угорский центр, г. Павлодар, Р. Казахстан.
6. Апрель 2016 г. - Международный этнокультурный финно-угорский студенческий форум «Бирлик. Единство.kz».
7. Проведены международные конференции: II Международная Церковно-историческая конференция «Островидовские чтения», Международная студенческая научно-практическая конференция «Короленковские чтения», II Всероссийский научно-практический семинар по лингвистике и лингводидактике.
8. Выпущен сборник материалов с международным участием по итогам семинара «Достижения науки и практики».

Публикации в международных базах данных

Международные проекты.

1. Участие в грантовой программе Erasmus +, Модуль «JEAN MONNET». Проект «English for life».
2. 4 гранта выиграны студентами по программе DAAD.

Академическая мобильность: на 01.09.2016г. по программам бакалавриата и магистратуры обучается 24 иностранных студента.

Публикации в международных базах данных и международные проекты.

1. Участие в грантовой программе Erasmus +, Модуль «JEAN MONNET». Проект «English for life».
2. 4 гранта выиграны студентами по программе DAAD.

Академическая мобильность: на 01.09.2016г. по программам бакалавриата и магистратуры обучается 24 иностранных студента.

Выводы: на факультете активизируется работа по реализации мобильности научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов.

10. Материально-техническая база

Обеспечение образовательного процесса по программе оборудованными (специализированными) учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по дисциплинам предметной подготовки

44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Б 1	Дисциплины (модули)		

1	Философия	Учебная аудитория 423 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья телевизор, DVD проигрыватель, видео-приставка, специальная литература	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.423
2	История	Учебная аудитория 401 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, телевизор, развернутые экспозиции по истории, предметы материальной и духовной культуры народов Удмуртии, стеллажи с методическими материалами	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.401
3	Иностранный язык	Учебная аудитория 422 – лингафонный кабинет, доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. ул.К. Маркса, 29, к.422
4	Экономика образования	Учебная аудитория 423 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья телевизор, DVD проигрыватель, видео-приставка, специальная литература	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.423
5	Культура речи	Учебная аудитория 319 – кабинет русского языка и литературы: доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, компьютер, принтер, сканер, словари, учебно-методическая литература, журналы	Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 319.
6	Образовательное право	Учебная аудитория 423 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья телевизор, DVD проигрыватель, видео-приставка, специальная литература	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.423
7	Основы математической обработки информации	Класс персональных компьютеров Intel Pentium Dual-Core E5400, 2048 Mb (системных блоков 12, мониторов 12), объединенных в сеть с возможностью выхода в Интернет, локальную сеть института. Мультимедийная лекционная аудитория.	ул.Первомайская, 25, к. 231
8	Естественнонаучная картина мира	Мультимедийная лекционная аудитория, оснащенная двумя LCD телевизорами, проектором, экраном, ноутбуком, подключенным к локальной сети института и сети Интернет	Глазов, ул. Первомайская, 25, 235

9	Информационные технологии в образовании	Класс персональных компьютеров (системных блоков Intel Core i3-2100, 2048 Мб - 15, ЖК мониторов -15), объединенных в локальную сеть с возможностью выхода в Интернет и на сервер института; оснащен проектором и экраном. Мультимедийная лекционная аудитория.	Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 231
10	Общая психология. Социальная психология. История психологии	Учебная аудитория 320 - доска аудиторная, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, мультимедиа проектор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.320
11	Возрастная психология. Педагогическая психология	Учебная аудитория 320 - доска аудиторная, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, мультимедиа проектор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.320
12	Общая педагогика	Кабинет 1 Педагогического мастерства: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. Революции, 17, к. 1.
13	Современные педагогические технологии. История образования и педагогической мысли.	Кабинет 1 Педагогического мастерства: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. Революции, 17, к. 1.
14	Методика работы классного руководителя в начальной школе	Кабинет 1 Педагогического мастерства: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. Революции, 17, к. 1.
15	Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория 414 – доска аудиторная, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, таблицы, манекены, тренажер для реанимации «Витим», жгуты, бинты марлевые и эластичные, лестничные шины, имитаторы ранений и переломов, учебные противогазы, куклы – имитаторы пострадавших.	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.414

16	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи, микроскопы, микропрепараты, влажные и сухие коллекции, бинокляры, монокли, бинокли, наборы для препарирования, сачки, гербарии, гербарные коллекции, микротомы, коллекции руд, горных пород и минералов, рельефные таблицы, коллекция видеофильмов, динамические модели.	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.412
17	Физическая культура	Спортивный зал ауд.314 – шведские стенки (10 шт.), гимнастические скамейки (9 шт.), гимнастические маты (12 шт.), корзины баскетбольные (6 шт.), гимнастический конь (1 шт) , бревно гимнастическое (1 шт.), столы теннисные (5 шт.), мячи баскетбольные (15 шт.), мячи волейбольные (15 шт.), обручи (15 шт.), ворота футбольные (2 шт.), перекладины для подтягивания (4 шт.)	Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 314.
18	Методика обучения младших школьников	Учебная аудитория 113 - доска аудиторная, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, мультимедиа проектор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.113
19	Методика воспитания младших школьников	Учебная аудитория 113 - доска аудиторная, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, мультимедиа проектор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.113
20	Педагогические технологии в начальной школе	Учебная аудитория 105: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.105
21	Основы исследовательской деятельности	Учебная аудитория 105: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.105
22	Русский язык	Учебная аудитория 319 – кабинет русского языка и литературы: доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, компьютер, принтер, сканер, словари, учебно-методическая литература, журналы	Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 319.

23	Практикум по русскому правописанию	Учебная аудитория 319 – кабинет русского языка и литературы: доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, компьютер, принтер, сканер, словари, учебно-методическая литература, журналы	Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 319.
24	Математика	Учебная аудитория 113 - доска аудиторная, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, мультимедиа проектор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.113
25	Ботаника, зоология	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи, микроскопы, микропрепараты, влажные и сухие коллекции, бинокляры, монокли, бинокли, наборы для препарирования, сачки, гербарии, гербарные коллекции, микротомы, коллекции руд, горных пород и минералов, рельефные таблицы, коллекция видеофильмов, динамические модели.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.412
26	Землеведение	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи, микроскопы, микропрепараты, влажные и сухие коллекции, бинокляры, монокли, бинокли, наборы для препарирования, сачки, гербарии, гербарные коллекции, микротомы, коллекции руд, горных пород и минералов, рельефные таблицы, коллекция видеофильмов, динамические модели.	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.412
27	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи, микроскопы, микропрепараты, влажные и сухие коллекции, бинокляры, монокли, бинокли, наборы для препарирования, сачки, гербарии, гербарные коллекции, микротомы, коллекции руд, горных пород и минералов, рельефные таблицы, коллекция видеофильмов, динамические модели.	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.105

28	Методика преподавания математики	Учебная аудитория 105: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.105
29	Методика преподавания предмета "Окружающий мир"	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи, микроскопы, микропрепараты, влажные и сухие коллекции, бинокляры, монокли, бинокли, наборы для препарирования, сачки, гербарии, гербарные коллекции, микротомы, коллекции руд, горных пород и минералов, рельефные таблицы, коллекция видеофильмов, динамические модели.	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.412
30	Методика преподавания технологии	<i>Кабинет 10 Художественного образования:</i> телевизор ЖК LG, стол проекционный, доска аудиторная, репродукции картин, наглядные пособия, дидактическое сопровождение к дисциплинам Методика преподавания технологии с практикумом и Методика преподавания ИЗО, слайды по всем видам и жанрам изобразительного творчества, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. Революции, 17, к. 10.
31	Методика преподавания изобразительного искусства	<i>Кабинет 10 Художественного образования:</i> телевизор ЖК LG, стол проекционный, доска аудиторная, репродукции картин, наглядные пособия, дидактическое сопровождение к дисциплинам Методика преподавания технологии с практикумом и Методика преподавания ИЗО, слайды по всем видам и жанрам изобразительного творчества, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. Революции, 17, к. 10.
32	Теория и методика музыкального воспитания	<i>Кабинет 18 Методики музыкального воспитания:</i> компьютер, системный блок, телевизор, дом. кинотеатр, муз. центр, видеомэгнитофон, детские музыкальные инструменты, экран для проектора, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. Революции, 17, к. 18.
33	Детская литература и практика читательской деятельности	Учебная аудитория 319 – кабинет русского языка и литературы: доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, компьютер, принтер, сканер, словари, учебно-методическая литература, журналы	Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 319.

34	Развитие эврологического мышления младших школьников	Учебная аудитория 113 - доска аудиторная, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, мультимедиа проектор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.113
35	Инновационный педагогический менеджмент	Учебная аудитория 105: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.105
36	Формирование учебной деятельности в начальной школе	Учебная аудитория 113 - доска аудиторная, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, мультимедиа проектор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.113
37	Коллективное музицирование в начальной школе	<i>Кабинет 18 Методики музыкального воспитания:</i> компьютер, системный блок, телевизор, дом. кинотеатр, муз. центр, видеоманитофон, детские музыкальные инструменты, экран для проектора, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. Революции, 17, к. 18.
38	Этнопедагогика	Учебная аудитория 401 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, телевизор, развернутые экспозиции по истории, предметы материальной и духовной культуры народов Удмуртии, стеллажи с методическими материалами	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.401
39	Информатизация работы в школе	Класс персональных компьютеров Intel Pentium Dual-Core E5400, 2048 Mb (системных блоков 12, мониторов 12), объединенных в сеть с возможностью выхода в Интернет, локальную сеть института. Мультимедийная лекционная аудитория.	ул.Первомайская, 25, к. 231
40	Организация туристско-краеведческой деятельности детей	Учебная аудитория 113: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.113
41	Методика работы с интерактивной доской в начальной школе	Учебная аудитория 105: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.105

42	Методика организации досуговых мероприятий	Кабинет 213: Телевизор, пианино «Сонет», Музыкальный центр LG, проектор, ноутбук, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.213
43	Речевое творчество младших школьников	Учебная аудитория 113: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.113
44	Музееведческая деятельность педагога дополнительного образования	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, телевизор, развернутые экспозиции по истории, предметы материальной и духовной культуры народов Удмуртии, стеллажи с методическими материалами	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.412
45	ФГОС НОО: требования к учебно-воспитательному процессу	Учебная аудитория 105: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.105
46	Подготовка младших школьников к математическим олимпиадам	Учебная аудитория 113: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.113
47	Художественное творчество младших школьников	<i>Кабинет 10 Художественного образования:</i> телевизор ЖК LG, стол проекционный, доска аудиторная, репродукции картин, наглядные пособия, дидактическое сопровождение к дисциплинам Методика преподавания технологии с практикумом и Методика преподавания ИЗО, слайды по всем видам и жанрам изобразительного творчества, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. Революции, 17, к. 10.
48	Организация внеучебной деятельности в начальной школе	Учебная аудитория 113 - доска аудиторная, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, мультимедиа проектор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.113
49	Взаимодействие с семьей	Учебная аудитория 105: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.105

50	Инновационная деятельность классного руководителя в начальной школе	Учебная аудитория 113 - доска аудиторная, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, мультимедиа проектор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.113
51	Научно-образовательный финно-угорский центр «Кылос»	Учебная аудитория 110 - доска аудиторная, ноутбук, телевизор, мультимедиа проектор, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.110

Выводы и рекомендации по разделу 10.

Состояние материально-технической базы в целом соответствует профессиональной образовательной программе по профилю начальное образование. Реализация образовательной программы по профилю в достаточной мере обеспечено аудиторным фондом что позволяет проводить занятия в одну смену. Имеющиеся телевизоры, проекторы, компьютеры и интерактивные доски с разным программным обеспечением позволяют более эффективно проводить лекционные и практические занятия. Имеется читальный зал и библиотека, кроме того, при необходимости студенты пользуются библиотекой, медиатекой и читальным залом других учебных корпусов. Все имеющиеся материально-технические ресурсы позволяют в достаточном режиме обеспечивать учебный процесс. Состояние материально-технической базы соответствует профессиональной образовательной программе по направлению 44.03.05 Педагогическое образование профили «Начальное образование» и «Родной язык». Имеющиеся телевизоры, проекторы, компьютеры и интерактивные доски с разным программным обеспечением позволяют более эффективно проводить лекционные и практические занятия. Имеется читальный зал и библиотека, кроме того, при необходимости студенты пользуются библиотекой, медиатекой и читальным залом других учебных корпусов. Все имеющиеся материально-технические ресурсы позволяют в достаточном режиме обеспечивать учебный процесс. Достаточно высокий уровень оснащенности техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) позволяет использовать новые технологии в процессе обучения.

11. Внеучебная работа

Важнейшим условием, способствующим формированию общекультурных компетенций, является наличие в институте особой социокультурной среды, благодаря которой развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников осуществляется как в учебной, так и во внеучебной воспитательной деятельности. Факультет активно реализует все направления воспитательной деятельности, направленной на формирование благоприятной социокультурной среды. Воспитательная деятельность и осуществляется на основе нормативных документов таких как Программа воспитательной деятельности «Один вуз-тысяча возможностей», Адаптация студентов первого курса», «Гражданско-патриотическое воспитание "Феникс", "Здоровьесбережение студентов", «Воспитание толерантного сознания и профилактика экстремистских проявлений», Профилактика правонарушений среди студентов».

Научно-исследовательская деятельность студентов проявляется в участии в грантовых конкурсах, олимпиадах, научно-практических семинарах и конференциях, в публикационной активности.

Мероприятия, проведённые на базе научно-образовательного финно-угорского центра «Кылос»

1. Ежегодное проведение тотального диктанта на удмуртском языке.
2. Подготовка студентов на выступления на конференциях этнокультурного направления.
3. Организация и проведение Недели удмуртского языка, приуроченного ко Дню родных языков. Посещение городских мероприятий.
4. Организация встречи с писателями Удмуртской Республики, 18 апрель 2017 г.
5. Посещение удмуртского спектакля, 09 апрель 2017 г.

Названы только мероприятия, в которых участвовали студенты ПиХО

Выводы и рекомендации по разделу 11

Факультет активно реализует все направления воспитательной деятельности, направленной на формирование социокультурной среды. Воспитательная деятельность носит системный характер, а её эффективность обеспечивается специальной инфраструктурой, создающей условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующей укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

12. Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования и последней аккредитации ОПОП

Особое внимание обращалось в этот период на научно-исследовательскую работу студентов, руководство курсовыми и выпускными квалификационными исследованиями студентов. Некоторые работы студентов выполняли научное исследование по заявкам начальной школы, часто работы студентов используются практическими работниками как источник систематизации исследований по сложным и актуальным вопросам дошкольного образования. Недостатки, отмеченные в ходе предыдущего самообследования и последней аккредитации ОПОП устранены

13. Заключение и задачи

Кафедра ДиНО в 2016 год осуществляла подготовку кадров для образовательных учреждений. За этот период совершенствовались и дорабатывались учебно-методические комплексы по дисциплинам, рабочие программы, формы работы со студентами, разрабатывались комплексы заданий для самостоятельной работы, рейтинг, тестовые задания, контрольные работы по дисциплинам предметной подготовки. Преподаватели кафедры регулярно повышали свою квалификацию, в том числе на курсах повышения квалификации, посвященных актуальным проблемам в образовательной деятельности: «Управление проектами в ВУЗе», «Intel. Обучение для будущего (версия 10)», «Подготовка контента для электронного обучения», «Инновационная деятельность в науке и высшей школе», «Работа с интерактивной доской в образовательном процессе», «Новые требования к общеобразовательным программам и технологиям образования». На кафедре регулярно проходит методологический семинар, на котором рассматриваются основные вопросы современного образования: Федеральный закон «Об образовании в РФ», «Перспективы дистанционного образования», «Современный стандарт педагога», «Электронный контент в обучении студентов», «Интерактивные формы обучения», «ФГОС образования», «Работа с ЭБС», что позволяет преподавателям быть в курсе инноваций в системе высшего образования.

Материальная база активно используется в учебном процессе преподавателями и студентами. Достаточно высокий уровень оснащенности техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) позволяет использовать новые технологии в процессе обучения. На специальности используется 5 компьютеров. Два из них стационарные, 3 – ноутбуки. Все они используются в учебном процессе. Всеми преподавателями кафедры в процессе обучения студентов активно используются современные технические средства, мультимедийное оборудование и др.

На кафедре существует система руководства педагогическими практиками. Программы практик разработаны в полном объеме. Регулярно проходят обсуждения результатов практики с представителями управления образования г. Глазова, который предоставляет базы практик, обсуждается качество и возможности лучшей организации практики.

Преподаватели кафедры участвуют в августовских семинарах практических работников; в Республиканских совещаниях по проблемам современного образования; Республиканских семинарах, проводимых в Удмуртской Республике в связи с внедрением ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы образования и ФГОС; в инновационной деятельности образовательных учреждений и совершенствовании управления образованием; в мероприятии «День открытых дверей» в городской олимпиаде школьников 5-6 классов по здоровьесберегающим технологиям; помогают создать инновационные проекты НОО для участия во Всероссийских и Международных конкурсах.

Для практических работников кафедрой организуются семинары. Преподаватели кафедры регулярно консультируют педагогов НОО, рецензируют рефераты, рабочие программы преподавателей колледжей, а также образовательные программы образовательных учреждений.

Таким образом, активное сотрудничество с образовательными организациями, учреждениями, кадровый потенциал и уровень профессиональной компетентности преподавателей кафедры, достаточно высокий уровень оснащенности техническими средствами, активная экспериментальная деятельность в рамках реализации современных изменений в области высшего образования, разработанность РПД по дисциплинам предметной подготовки являются условиями реализации профессиональной образовательной программы.

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования. Условия достаточны для реализации ООП. К внешней проверке профили «Начальное образование и Родной (удм). язык» готовы.

Задачи:

1. Активизировать публикационную и грантовую деятельность студентов в Национальных молодежных конкурсах.
2. Разработка методических основ профессиональной подготовки в контексте преемственности начального и образования и родного языка.
3. Создание учебной лаборатории по разработке и внедрению методических разработок в области родного (удмуртского) языка.
4. Расширение аудиторной базы для проведения занятий, оснащение компьютерного класса для повышения эффективности проведения занятий по дисциплинам методического и практического цикла.
5. Расширение практики проектной деятельности преподавателями в рамках учебного процесса.
6. Проведение городских и региональных конкурсов и олимпиад для младших школьников в аспекте образовательной программы
7. Провести контрольные мероприятия со студентами выпускных курсов по актуальным вопросам общего образования: ЕГЭ, ГИА, ФГОС НОО, Закона об образовании, Профессионального стандарта педагога и др.
8. Содействие исследовательской работы преподавателей в аспекте реализации образовательных программ на основе кластерных технологий.
9. Прохождение преподавателями курсов повышения квалификации по профилю «Родной язык» и информационным технологиям.

Председатель комиссии

Декан

Р.С. Наговицын

Члены комиссии:

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования

Н.М. Шкляева

Заместитель декана по УР

М.А. Королев

Заместитель декана по ВиСР

Е.В. Новикова

Отчет рассмотрен на заседании ученого совета факультета

" 28 " 02 2017 г., протокол заседания № 5