

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»  
(ФГБОУ ВО «ГГПИ»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.В. Рубанова

«17» апреля 2017 г.

## ОТЧЕТ

### о самообследовании основной профессиональной образовательной программы

(за календарный 2016 год по состоянию на 1 апреля 2017 года)

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 44.03.05 Педагогическое образование \_\_\_\_\_  
(код, наименование направления подготовки)

Профиль \_\_\_\_\_ Начальное образование и Математика \_\_\_\_\_  
(наименование профиля ОПОП)

Уровень подготовки \_\_\_\_\_ Бакалавриат \_\_\_\_\_

Квалификация \_\_\_\_\_ Бакалавр \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ Очная \_\_\_\_\_  
(очная/очно-заочная/заочная)

**СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Раздел	Название раздела	Страница
1	Общие сведения об ОПОП	3
2	Структура и содержание подготовки	6
2.1	Обязательный минимум содержания и сроки освоения ОПОП. Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия ОПОП требованиям ФГОС	6
2.2	Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств	10
3	Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе	13
4	Качество подготовки	14
4.1	Оценка уровня требований при приеме на обучение	14
4.2	Эффективность системы текущего и промежуточного контроля	14
4.3	Итоговая аттестация выпускников. Востребованность выпускников	15
5	Кадровое обеспечение подготовки	15
6	Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение	18
6.1	Обеспеченность и использование основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой	18
6.2	Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры	20
6.3	Программно-информационное обеспечение учебного процесса	20
6.4	Информационная открытость ОПОП	23
7	Научно-исследовательская, научно-методическая и грантовая деятельность	23
8	Сетевое сотрудничество	37
9	Международная деятельность	37
10	Материально-техническая база	38
11	Внеучебная работа	46
12	Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования	47
13	Заключение и задачи	48

## СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

### 1. Общие сведения об основной профессиональной образовательной программе

*Подготовка специалистов по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) по направлению подготовки Педагогическое образование, профилям Начальное образование и Математика ведется в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (далее – Институт) с 2011 года.*

*Право института на подготовку подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 сентября 2016 года, серия 90Л01 № 0009430, рег. № 2366.*

*Направление подготовки Педагогическое образование аккредитовано (свидетельство о государственной аккредитации от 25 февраля 2015 года, серия 90А01 № 0001281, рег.№ 2352 ) / не аккредитовано (планируемый срок аккредитации ).*

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержден приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. N 91 (с выходными данными (дата и № приказа).*

*Подготовка специалистов ведется на факультете Педагогического и художественного образования*

*Декан факультета Наговицын Роман Сергеевич.*

*Выпускающей кафедрой является кафедра Дошкольного и начального образования.*

*Заведующий кафедрой Шкляева Наталья Михайловна.*

#### **1.1. Краткая характеристика организационно-правового обеспечения образовательной деятельности на кафедре**

*Деятельность по подготовке специалистов выпускающая кафедра осуществляет на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры № 1367 от 19.11.2013, Устава Института, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки, примерного учебного плана и программ дисциплин, разработанных в установленном порядке, плана набора, приказов Министерства образования и науки РФ, ректора Института и решений Ученого совета Института и ученого совета факультета, а также иных локальных нормативных документов Института.*

#### **1.2. Анализ качества организации образовательной деятельности на основании протоколов заседаний выпускающей кафедры**

28.08.2015 № 1 - утверждение рабочих программ, УМК дисциплин бакалавриата. Утверждение материалов ФОС по преподаваемым дисциплинам. Переутверждение РПД и УМК по дисциплинам профиля «Начальное образование и Математика». Утверждение тем ВКР и курсовых работ на 2015-2016 год.

30.08.2016 № 1 - Переутверждение РПД по дисциплинам профилей «Начальное образование и Математика». Утверждение тем ВКР и курсовых работ на 2016-2017 год. Утверждение индивидуальных заданий на ВКР. Утверждение рейтинг–планов на 2016-2017 уч. год.

23.11.2016 № 4 - Отчет по стажерской практике профиля.

На заседаниях кафедры ДиНО систематически рассматривались вопросы совершенствования качества подготовки выпускников направления «Начальное образование и Математика».

Корректировалось и дополнялось содержание РПД подготовки студентов по данной образовательной программе исходя из последних исследований ученых. Обсуждались вопросы формирования перечня дисциплин, устанавливаемых вузом, в том числе по выбору студентов; вопросы совершенствования методического обеспечения ОПОП.

Обсуждались и принимались решения по изменениям и дополнениям программ дисциплин, в том числе дисциплин по выбору (с обязательным сохранением системности и методической целостности курсов), программ практик и государственной итоговой аттестации, введению новых тем курсовых и выпускных квалификационных работ;

Основная образовательная программа направлена на обеспечение профессиональной подготовки выпускника, воспитание у него гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту. При разработке ООП необходимо включить в нее такие компоненты процесса профессионального формирования педагога как общегуманитарный, социально-экономический, естественнонаучный, методический, психолого-педагогический, профессионально-предметный, здоровьесберегающий, информационный, организационно-управленческий, коммуникативный, нормативно-правовой.

Общегуманитарный, социально-экономический и коммуникативный компоненты подготовки педагога преимущественно реализуется через изучение дисциплин модулей базовой части «Гуманитарный, социальный и экономический цикл»: базового, вариативного и дисциплин по выбору. А также при прохождении педагогической практики и выполнении ВКР, и направлены на формирование, главным образом, общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Естественнонаучный и информационный компоненты подготовки педагога преимущественно реализуется через изучение дисциплин «Математического и естественнонаучного цикла»: естественнонаучной картины мира, математических основ педагогических измерений, информационных технологий в образовании, прохождении педагогической практики в части педагогического исследования педагогического процесса, а также разработку выпускной квалификационной работы.

Психолого-педагогический, здоровьесберегающий и методический компоненты подготовки направлены на формирование представлений педагога о принципах организации безопасной образовательной среды, использование здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе и освоение современных технологий воспитания. Эти компоненты находят отражение в дисциплинах предметной подготовки, психологии, педагогике, методике воспитания, возрастной анатомии, физиологии и гигиены, основах медицинских знаний и здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности, дисциплинах модуля «Методика воспитания и обучения младших школьников» а также курсовых работах, педагогической практике, итоговой государственной аттестации.

Нормативно-правовой и организационно-управленческий компоненты подготовки направлены на формирование правовой грамотности педагога в области организации и управления образовательной деятельностью. Компоненты реализуются при изучении психологии, педагогики, методики обучения и воспитания, образовательного права, а также при прохождении практики.

Профессионально-предметный компонент подготовки отражает профильную направленность выпускника по направлению подготовки «Педагогическое образование», нацелен на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, и реализуется через изучение дисциплин профессионального цикла, выполнение курсовых работ, прохождении педагогической практики и разработку ВКР.

При разработке образовательной программы по профилю «Начальное образование и Математика» следует учитывать, что обучение будущих учителей начальных классов связано с развитием познавательных и интеллектуальных способностей, освоением различных разделов теории и практики, психологии, изучением современных педагогических технологий и психологических особенностей воспитания и обучения младших школьников, изучением современных средств оценивания результатов воспитания. Это достигается при изучении таких

дисциплин как «Методика воспитания и обучения младших школьников», «Методика обучения в дополнительном образовании».

В основе технологии реализации образовательной программы лежит принцип одновременного освоения обучающимися дисциплин и модулей инвариантной и вариативной частей, в сочетании с последовательным сквозным изучением взаимосвязанных дисциплин, формирующих соответствующие группы компетенций на протяжении всего курса обучения в соответствии со следующими принципами:

- организация взаимодействия обучающегося и педагога как коллективной, совместной деятельности участников образовательного процесса;
- глобализация и гуманизация образования;
- ориентация на развивающие и гражданские функции образования;
- междисциплинарная интеграция и непрерывность образования;
- преимущественное использование активных методов и форм обучения с включением элементов проблемности и организации творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- осознание каждого уровня образования как составной части системы непрерывного образования.

### Выводы и рекомендации по разделу 1.2.

Выполнение условий организации и осуществления образовательной программы реализуется через комплекс планируемых результатов, формирующих образ выпускника и выраженных в следующих характеристиках бакалавра образования: ООП бакалавриата по профилю «Начальное образование и Математика» имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

### 1.3. Сведения о контингенте обучающихся по ОПОП

#### Контингент обучающихся

№	Сведения	Всего	Очно				Заочно			
			Полный срок обучения		Сокращенный срок обучения		Полный срок обучения		Сокращенный срок обучения	
			Всего	Из них Целевики	Всего	Из них целевики	Всего	Из них целевики	Всего	Из них целевики
1	Контингент	58	58	39	0	0				
2	в т.ч. бюджет	58	58	39	0	0				
3	в т.ч. платно	0	0	0	0	0				
4	Количество иностранных студентов	0	0	0	0	X				X
5	Количество инвалидов и лиц с ОВЗ	0	0	0	0	X				X
6	Отчислено в 2016 году.	2	2	1	0	0				X
7	Выпуск в 2016г.	0	0	0	0	0				
8	Прием 2016 года Зачислено всего:									
9	Конкурс (по заявлениям)				X				X	
10	Конкурс (по зачислению)									

### Набор приема 2016 г.

№	Сведения	Всего зачислено	Очно			Заочно
			Полный срок обучения			Полный срок обучения
			Всего <sup>1</sup>	Общий конкурс + особые права	Целевики	Всего
1	Прием 2016 года. Зачислено всего:					
	НО и доп.проф.	60	40	11	29	20 (план приема 15)
2	Конкурс (по заявлениям) <sup>2</sup>					
	НО и доп.проф.		3,9	11	1,2	2,33
3	Конкурс (по зачислению) <sup>3</sup>					
	НО и доп.проф.		1,55	1,27	1,17	1,33

#### Выводы и рекомендации по разделу 1.

Выполнение условий организации и осуществления образовательной программы реализуется через комплекс планируемых результатов, формирующих образ выпускника и выраженных в следующих характеристиках бакалавра образования: Миссия ООП состоит в описании динамически обновляемого образа выпускника и обеспечении его формирования в соответствии с образовательными стандартами, региональными условиями, а также индивидуальными возможностями и образовательными потребностями выпускника. ООП бакалавриата по профилям Начальное образование и Математика имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

## 2. Структура и содержание подготовки

### 2.1. Обязательный минимум содержания и сроки освоения ОПОП.

#### Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия основных профессиональных образовательных программ требованиям ФГОС

#### 313 группа

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г.)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание
1	Соответствие срока освоения ОПОП, лет	Раздел III ФГОС ВО	5	-	
2	Общая трудоемкость ОПОП (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	300	-	
3	Трудоемкость ОПОП за учебный год (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	60	-	
4	Общий объем трудоемкости по блоку <b>Б.1</b> (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	76	-	
5	В том числе объем учебной нагрузки по компонентам блока <b>Б.1</b> :				
5.1	Базовая часть		76	-	
5.2	Вариативная часть			-	
6	Общий объем учебной нагрузки по блоку <b>Б.2 «Практики»</b> (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	33	-	
7	Общий объем учебной нагрузки по циклу <b>Б.3 «Государственная</b>	Раздел VI ФГОС ВО	9	-	

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г.)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание	
	<b>итоговая аттестация» (в ЗЕТ)</b>					
8	Максимальное количество экзаменов в учебном году:					
	1 курс	не более 10	6			
	2 курс	не более 10				
	3 курс	не более 10				
	4 курс	не более 10				
	5 курс	не более 10				
	Максимальное количество зачетов в учебном году <sup>3</sup> :					
	1 курс	не более 12	11			
	2 курс	не более 12				
	3 курс	не более 12				
	4 курс	не более 12				
	5 курс	не более 12				
	9	Количество каникулярных недель в уч.г., нед.:				
		1 курс	от 7 до 10	8		
2 курс		от 7 до 10				
3 курс		от 7 до 10				
4 курс		от 7 до 10				
5 курс		от 7 до 10				
Количество каникулярных недель в зимний период, нед.:						
1 курс		2 нед.	2			
2 курс		2 нед.				
3 курс		2 нед.				
4 курс		2 нед.				
5 курс		2 нед.				
10		Удельный вес занятий, проводимых в инновационных формах, %		20		
11		Удельный вес занятий лекционного типа, %	Раздел VI ФГОС ВО	45,7	-	
12	Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся, %	Раздел VI ФГОС ВО	19,3	-		
13	Максимальная аудиторная нагрузка, час. в неделю	не более 27 час.	27	-		
14	Максимальный объем учебной нагрузки в неделю (аудиторная и самостоятельная), час	не более 54 час.	54	-		
15	Объем факультативных дисциплин (в ЗЕ)	Не более 10		-		

### 323 группа

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г.)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание
1	Соответствие срока освоения ОПОП, лет	Раздел III ФГОС ВО	5	-	
2	Общая трудоемкость ОПОП (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	300	-	

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г.)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание
3	Трудоемкость ОПОП за учебный год (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	60	-	
4	Общий объем трудоемкости по блоку <b>Б.1</b> (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	52	-	
5	В том числе объем учебной нагрузки по компонентам блока <b>Б.1</b> :				
5.1	Базовая часть		52	-	
5.2	Вариативная часть			-	
6	Общий объем учебной нагрузки по блоку <b>Б.2 «Практики»</b> (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	36	-	
7	Общий объем учебной нагрузки по циклу <b>Б.3 «Государственная итоговая аттестация»</b> (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	9	-	
8	Максимальное количество экзаменов в учебном году:				
	1 курс	не более 10	7		
	2 курс	не более 10	8		
	3 курс	не более 10			
	4 курс	не более 10			
	5 курс	не более 10			
	Максимальное количество зачетов в учебном году <sup>3</sup> :				
	1 курс	не более 12	12		
	2 курс	не более 12	12		
	3 курс	не более 12			
	4 курс	не более 12			
	5 курс	не более 12			
9	Количество каникулярных недель в уч.г., нед.:				
	1 курс	от 7 до 10	8		
	2 курс	от 7 до 10	10		
	3 курс	от 7 до 10			
	4 курс	от 7 до 10			
	5 курс	от 7 до 10			
	Количество каникулярных недель в зимний период, нед.:				
	1 курс	2 нед.	2		
	2 курс	2 нед.	2		
	3 курс	2 нед.			
	4 курс	2 нед.			
	5 курс	2 нед.			
10	Удельный вес занятий, проводимых в инновационных формах, %		20		
11	Удельный вес занятий лекционного типа, %	Раздел VI ФГОС ВО	33,6	-	
12	Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся, %	Раздел VI ФГОС ВО	21	-	
13	Максимальная аудиторная нагрузка, час. в неделю	не более 27 час.	27	-	
14	Максимальный объем учебной нагрузки в неделю (аудиторная и самостоятельная), час	не более 54 час.	54	-	
15	Объем факультативных дисциплин (в ЗЕ)	Не более 10		-	



## 333 группа

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г.)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание	
1	Соответствие срока освоения ОПОП, лет	Раздел III ФГОС ВО	5	-		
2	Общая трудоемкость ОПОП (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	300	-		
3	Трудоемкость ОПОП за учебный год (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	60	-		
4	Общий объем трудоемкости по блоку <b>Б.1</b> (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	52	-		
5	В том числе объем учебной нагрузки по компонентам блока <b>Б.1</b> :					
5.1	Базовая часть		52	-		
5.2	Вариативная часть			-		
6	Общий объем учебной нагрузки по блоку <b>Б.2 «Практики»</b> (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	36	-		
7	Общий объем учебной нагрузки по циклу <b>Б.3 «Государственная итоговая аттестация»</b> (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	9	-		
8	Максимальное количество экзаменов в учебном году:					
	1 курс	не более 10	7			
	2 курс	не более 10	9			
	3 курс	не более 10	7			
	4 курс	не более 10				
	5 курс	не более 10				
	Максимальное количество зачетов в учебном году <sup>3</sup> :					
	1 курс	не более 12	12			
	2 курс	не более 12	8			
	3 курс	не более 12	10			
	4 курс	не более 12				
	5 курс	не более 12				
	9	Количество каникулярных недель в уч.г., нед.:				
		1 курс	от 7 до 10	7		
2 курс		от 7 до 10	10			
3 курс		от 7 до 10	7			
4 курс		от 7 до 10				
5 курс		от 7 до 10				
Количество каникулярных недель в зимний период, нед.:						
1 курс		2 нед.	2			
2 курс		2 нед.	2			
3 курс		2 нед.	2			
4 курс		2 нед.				
5 курс		2 нед.				
10		Удельный вес занятий, проводимых в инновационных формах, %		20		
11		Удельный вес занятий лекционного типа, %	Раздел VI ФГОС ВО	33,5	-	
12	Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся, %	Раздел VI ФГОС ВО	21	-		
13	Максимальная аудиторная нагрузка, час. в неделю	не более 27 час.	27	-		
14	Максимальный объем учебной нагрузки в неделю (аудиторная и	не более 54 час.	54	-		

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г.)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание
	самостоятельная), час				
15	Объем факультативных дисциплин (в ЗЕ)	Не более 10		-	

**Вывод:** Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин **соответствует** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В блоках дисциплин по выбору студентов **имеются** альтернативные дисциплины. Обязательный минимум содержания дисциплин **отражен** в рабочих программах и учебно-методических комплексах.

Обязательный минимум содержания основных профессиональных образовательных программ **соответствует** требованиям (федеральных) государственных образовательных стандартов.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы **соответствуют** требованиям (федеральных) государственных образовательных стандартов.

## 2.2. Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств

Для реализации образовательной программы по всем дисциплинам учебного плана и по практикам, разработаны РПД, соответствующие требованиям к содержанию подготовки выпускников, определенным ФГОС. Содержание и структура в полной мере отражает цели и задачи дисциплин учебного плана, отвечает требованиям современной науки, в том числе и педагогической. В РПД включены все необходимые элементы, в том числе фонд оценочных средств. В рекомендуемом перечне основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам указывается литература последних лет выпуска. Указаны примерные вопросы для зачетов и экзаменов. Данные программы имеются в достаточном количестве и в свободном доступе в специализированных кабинетах кафедры ДиНО, а также на сайте ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко».

Фонды оценочных средств (экзаменационных билетов, тестов, комплексных контрольных заданий и др.) соответствуют требованиям, предъявляемым к знаниям и умениям обучающихся, выпускников.

Все РПД профиля и программы практик проходят ежегодную экспертизу работодателем.

Составляются отчёты о соответствии рабочих программ, требованиям к выпускникам по профилю «Начальное образование и Математика».

Во всех РПД преподавателей имеются рейтинг-планы, в которых имеются задания, выступающие для студентов в качестве стимулов, побуждающие к систематическому изучению и высококачественному выполнению всех требований учебной программы и учебного плана в течение семестра. Это может быть автоматическая сдача зачета или экзамена на основе высоких показателей рейтинга, успешного выступления на конференциях различного уровня.

По профилю «Начальное образование и Математика» организация самостоятельной работы студентов заключается в оказании им помощи:

- на уровне факультета – в предоставлении аудиторий, имеющих специальное оборудование аудио- и видео аппаратуры, учебной и методической литературы, аудио- и видео материалов;
- на уровне кафедры – в учебно-методическом обеспечении самостоятельной работы студентов по дисциплинам, закрепленным за кафедрой;
- на уровне преподавателя – в процессе проведения индивидуальных консультаций.

Учебные и производственные практики соответствуют учебному плану ФГОС ВО. Программы практик полностью разработаны и содержат задачи, результаты сформированности компетенций, перечень заданий и материалы для отчетной документации. По окончании практики

студенты предоставляют отчетную документацию, в которую входят портфолио, индивидуальные планы работы, педагогические дневники, технологические карты уроков, сценарии мероприятий, самоанализы, отчеты, характеристики и др.

**Вывод: основная профессиональная образовательная программа оснащена рабочими программами дисциплин на 100%.**

### Организация практик

Организация и проведение практик осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Положение об организационных основах практики студентов, реализуемой по Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования (см: Сборник нормативных документов ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»);

- Учебный план;

Во всех программах практик указан набор компетенций, которые должны освоить студенты. Заполняются карты компетенций. Особое внимание обращается на привлечение работодателей к оценке сформированности компетенций.

### Сведения о местах проведения практик по ООП

Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
Учебная практика (полевая практика)	На базе института	Глазов. Управление образования Администрации г. Глазова. (Договор № 204 от 29.04.2011 г.) ул. Сибирская, 29. Управление образования при Администрации Глазовского района (Договор № 376 от 09.06.2011 г. - бессрочный) ул. М.Гвардии, 22 Глазов. МБОУ СОШ № 1 (Договор № 147 от 7.03.2013 г. - бессрочный) ул. Сибирская, 19) с. Малая Пурга. Управление народного образования при Администрации Малопургинского района (Договор № 264 от 09.06.2011 г. - бессрочный)
Производственная практика (летняя педагогическая)	Детские оздоровительные лагеря	Глазов. ДОЛ «Звездочка» (от 5.04.05. договор № 91) Глазов. ДОЛ «Ласточка» (от 19.05.04. договор № 87) Глазов. ДОЛ «Алые зори» (дог. № 92 от 24.05.04.) Ижевск. ДОЛ «Дружба» (от 1.06.07. договор № 125) Глазов. МУ Центр «Семья» (от 2.09.08. договор № 48) с. Шаркан. ДОЛ «Юный нефтяник» (от 3.05.07. договор № 116) Глазов. Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными

			<p>возможностями.  (от 4.02.04. договор № 70)  Ижевск. ДОЛ «Елочка»  (от 5.04.04. договор № 76  Московская обл. МУ ТЦ «Сосновый бор» (от 5.04.04. договор. № 88)</p>
Производственная практика Методическая	СОШ г. Глазова Начальные классы	<p>Глазов. МОУ СОШ № 4 (Договор № 4 от 14.04.2006 г. - бессрочный)  ул. Т. Барамзиной, 4  Глазов. МОУ «Лингвистическая гимназия № 6» (Договор № 6 от 23.01.2009 г. - бессрочный)  ул. Кирова, 34  Глазов. МОУ «Физико-математический лицей» (Договор № 5 от 2.03.2009 г.- бессрочный)  ул. Кирова, 49  Глазов. МОУ</p>	
Производственная практика Культурно-просветительская практика	СОШ г. Глазова Начальные классы	<p>СОШ №11 договор № 10 (Договор № 10 от 19.01.2009 г. - бессрочный)  ул. Пехтина, 22а  Глазов. МОУ СОШ №15 (договор № 9 от 3.09.2007 г. - бессрочный)  ул. Калинина, 9а</p>	
Преддипломная практика	Начальные классы общеобразовательных школ	<p>С. Каракулино Управление народного образования Администрации Каракулинского района (Договор № 337 от 12.09.2011 г. – бессрочный)  ул. Каманина, 10.  п. Дебесы. Управление образования МО Администрации «Дебесский район» (Договор №335 от 01.10.2011 г - бессрочный)  ул. Советская, 96с. Малая Пурга. Управление нар. образования при Администрации Малопургинского района (Договор №264 от 09.06.2011г.- бессрочный)  Глазовский район МОУ «Октябрьская СОШ» (Договор № 26 от 29.12.2008 г. бессрочный)  п. Октябрьский, ул. Школьная, 1  Якшур-Бодья МОУ «Якшур-Бодьянская сельская гимназия» (Договор № 46 от 13.01.2009 г.- бессрочный)  ул. Пушкина, 102</p>	

### Вывод по разделу 2

Программы практик разработаны в полном объеме и обеспечены документами на 100%. Для реализации программ педагогической практики привлекаются в качестве методистов учителя начальных классов и учителя математики образовательных школ (5%).

Программы практик: Учебная практика (полевая практика, непрерывная педагогическая), Производственная (педагогическая) практика, включающая сельскохозяйственную, методическую, практику в учреждениях дополнительного образования, первые дни ребенка в школе, стажерская - *соответствуют* требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и нормативной документации.

### **3. Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе**

#### **3.1. Организация учебного процесса**

Расписание занятий соответствует учебному плану, количество учебных недель в семестре соответствует учебному плану;

Аудиторная нагрузка соответствует учебному плану, составляет 27 часов в неделю.

Соблюдается последовательность и логичность изучения учебных дисциплин. Первая неделя учебного семестра ориентирована на проведение лекций. Расхождений с учебным планом не выявлено.

В течение учебного семестра организуются мероприятия по проведению промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы учащихся организованы учебные аудитории, оснащенные компьютерами с выходом в интернет, и подключенные к электронной библиотечной системе.

Для организации набора на данное направление проводятся регулярные дни открытых дверей.

**Выводы:** Организация учебного процесса (аудиторные занятия) в целом соответствуют учебному плану.

#### **3.2. Использование инновационных методов и технологий**

В обучении студентов используются современные информационные технологии, опирающиеся на современную информационную базу (подключение к сети Интернет, локальные сети, наличие в библиотеке электронного каталога). При кафедре ДиНО функционирует методологический семинар «Новые информационные технологии обучения студентов в педвузе», в рамках которого преподаватели демонстрировали возможности мультимедийного сопровождения своих занятий, разрабатывали электронные презентации к дисциплинам (программы Power Point, Smart Notebook, Easiteach Next Generation).

Лекции преподавателей сопровождаются видео презентацией (на занятиях проф. А.В. Тутолмина, доцентов Н.Н. Каландаровой, ст. преподавателя З.Н. Петровой), активно используется интерактивная доска.

Преподаватели кафедры используют инновационные методы и технологии, регулярно повышали свою квалификацию, в том числе на курсах повышения квалификации, посвященных актуальным проблемам в образовательной деятельности: «Управление проектами в ВУЗе», «Intel. Обучение для будущего (версия 10)», «Подготовка контента для электронного обучения», «Инновационная деятельность в науке и высшей школе», «Работа с интерактивной доской в образовательном процессе», «Новые требования к общеобразовательным программам и технологиям дошкольного образования». На кафедре регулярно проходит методологический семинар, на котором рассматриваются основные вопросы современного образования: «Федеральный закон «Об образовании в РФ», «Перспективы дистанционного образования», «Современный стандарт педагога», «Электронный контент в обучении студентов», «Интерактивные формы обучения», «ФГОС НОО», «Работа с ЭБС», что позволяет преподавателям быть в курсе инноваций в системе высшего образования.

На занятиях со студентами используются информационные ресурсы и базы знаний; применяются электронные мультимедийные учебники и учебные пособия. Активно применяются проблемно-ориентированный междисциплинарный подход к изучению дисциплин. Активные

методы обучения, «контекстного обучения» и «обучения на основе опыта». Используются методы, основанные на изучении практики; проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач; кейс-технологий, смешанного обучения, технологии портфолио, метод проектов. Особое внимание уделяется личностно-ориентированного подходу в процессе обучения и воспитания студентов профиля.

**Выводы и рекомендации:** кафедра ДиНО осуществляет качественную подготовку бакалавров профиля «Начальное образование и Математика» в соответствии с содержанием и требованием профессиональным стандартом педагога. Активное сотрудничество с образовательными организациями, учреждениями, кадровый потенциал и уровень профессиональной компетентности преподавателей кафедры, достаточно высокий уровень оснащенности техническими средствами, активная экспериментальная деятельность в рамках реализации современных изменений в области как начального, так и высшего образования, разработанность РПД по дисциплинам предметной подготовки являются условиями реализации профессиональной образовательной программы.

## 4. Качество подготовки

### 4.1. Оценка уровня требований при приеме обучающихся

#### Результаты мониторинга вступительных испытаний по ОПОП

Показатели ОПОП (по специальности, направлению подготовки)	Период работы приемной комиссии					
	2015 г.			2016 г.		
	Общий конкурс	Особые права	Целевики	Общий конкурс	Особые права	Целевики
Минимальный проходной балл по ЕГЭ						
НО и Дополнительный профиль	54	50	53	66,5	58,5	56
Фактический средний балл по ЕГЭ						
НО и Дополнительный профиль	64	52	61,93	69,92	58,5	63,73

### 4.2. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля

Ежемесячно факультет подаёт сводку посещаемости студентами академической группы аудиторных занятий.

Текущие аттестации учащихся позволяют говорить об отсутствии академической и иной промежуточной задолженности по учебным дисциплинам.

В течение семестра оформляются итоги балльно-рейтинговой системы, являющейся основанием для оценки качества обучения.

Успеваемость по итогам экзаменационных сессий. Средний балл составляет 4,1.

Студенты прошли внешнее тестирование (ФЭПО) по дисциплине «Математика». Результаты тестирования показали достаточно успешное освоение дисциплины. Качество знаний на приемлемом уровне 78%.

Студенты прошли внешнее тестирование (ФЭПО) по дисциплине «Иностранные языки». Результаты тестирования показали достаточно успешное освоение дисциплины. Качество знаний на приемлемом уровне 70%.

**Выводы.** Система контроля на факультете построена на эффективном уровне. Студенты оцениваются по разработанной балльно-рейтинговой системе, успешно сдают экзаменационные сессии. Успешно пройдено внешнее тестирование (ФЭПО)

### Содержание и качество курсовых работ

Данный профиль за 2016 учебный год не имеет курсовых работ, согласно учебному плану.

### 4.3. Государственная итоговая аттестация выпускников. Востребованность выпускников

Выпуск студентов данного профиля в 2018 году.

#### Трудоустройство

№ п/п	Показатель	Значение
1	Процент выпускников, направленных на работу по специальности	-
2	Процент заявок на подготовку от количества выпускников	-
3	Процент нетрудоустроенных выпускников 2016г.	-

**Вывод:** Уровень профессиональной подготовки соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

### 5. Кадровое обеспечение подготовки

Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки по дисциплине (доля ставки)	Стаж практической работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
2	3	4	5	6	7	8	9
Каравая Г.В.	штатный	Канд.пед.наук, доцент	Методика обучения и воспитания младших школьников	Высшее «Педагогика и методика начального обучения», учитель	Нет	0,17	37

				начальных классов.			
Каландарова Н.Н.	штатный	Канд.пед.наук, доцент	Методика преподавания русского языка ФГОС НОО Требования к учебно-воспитательному процессу Речевое творчество младших школьников	Высшее «Педагогика и методика начального обучения», учитель начальных классов средней школы.	Нет	0,2 0,04 0,04	33
Туголмин А.В.	штатный	Д.п.н., профессор	Теория и методика музыкального воспитания, Основы исследовательской деятельности	Высшее. «Музыка и пение», учитель музыки и пения средней школы.	Нет	0,12 0,04	40
Ушакова М.А.	штатный	Канд.пед.наук, доцент	Методика преподавания предмета «Окружающий мир» Методика преподавания технологии, Методика преподавания математики в начальной школе, Использование интерактивной доски в учебной и внеучебной деятельности Формирование учебной деятельности в начальной школе	Высшее «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов.	Нет	0,1 0,1 0,15 0,04 0,07	11
Петрова З.Н.	штатный	Ст. препод	Ботаника, зоология Землеведение Население и природные	Высшее «Биология», биолог	Нет	0,1 0,06 0,04	27



			ресурсы Удмуртии				
Ульянов а Н.С	совместите ль	Канд.пед.н аук, доцент	Методика преподавания изобразительн ого искусства	Высшее «Педагоги ка и методика начального образовани я», учитель начальных классов.	Нет	0,08	
Максим ов Ю.Г.	штатный	Канд.пед.н аук, доцент	Организация проектной деятельности школьников	Высшее. «Математи ка и физика», Учитель математик и и физики.	Нет	0,04	

Образовательный процесс по программе обеспечивают 7 преподавателей профиля «Начальное образование и Математика» (включая совместителей – 1 чел.), из них с учёной степенью кандидата наук 5 человек, 1 учёным званием доктора педагогических наук, 1 человек старший преподаватель.

Процент штатных ППС составляет 98 %.

По выпускающей кафедре в тексте отчета анализируются следующие показатели:

- укомплектованность штатов (7 человек);
- качественный состав ППС: доля профессоров, докторов наук, доцентов, кандидатов наук (по физ. лицам и по ставкам); 5 ППС Из них: 5-кандитата наук, доцента; 1 – доктор наук.

Общая нагрузка 5.457 ч. Коэффициент 6,6 ставок.

- возрастной состав ППС; ППС возраст после 40 лет.
- количество штатных ППС с ученой степенью и/или званием в возрасте до 35 лет; Нет
- количество штатных ППС с ученой степенью доктора наук и/или званием профессора в возрасте до 50 лет;
- наличие у штатных преподавателей опыта работы на производстве; Нет
- требования к ППС при избрании на вакантные должности; Избирались на вакантные должности доцента 2 человека ( М.А.Ушакова, З.Н.Петрова, Н.Н.Каландарова )
- организация повышения квалификации ППС (за последние три года), в том числе по ИКТ, доля преподавателей, закончивших курсы повышения квалификации или прошедших переподготовку; Нет
- доля преподавателей, защитивших за отчетный период докторские и кандидатские диссертации; Нет
- количество преподавателей, обучающихся в аспирантуре или докторантуре, в том числе вуза; Нет
- базовое образование преподавателей; Педагогическое
- соответствие научной специальности преподаваемым дисциплинам; количество штатных преподавателей, научные специальности которых не соответствуют профилю подготовки специальности (направления подготовки) (согласно требованию ФГОС);

Дополнительно характеризуется академическая мобильность преподавательского состава:

- количество иностранных преподавателей, принятых на стажировку (преподававших) в вузе (с указанием объема нагрузки); Нет
- количество преподавателей, принятых на стажировку (для преподавания) из других вузов России (с указанием объема нагрузки); Нет
- количество преподавателей, направленных на стажировку (для преподавания). Нет

### **Выводы и задачи по разделу 5**

Рекомендуется организовать ППС повышение квалификации по профилю преподаваемых дисциплин, в соответствии с требованиями КПК по профилю дисциплин не менее 1 раз в три года.

## **6. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение**

### **6.1. Обеспеченность основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой**

**Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной профессиональной образовательной программы**



**6.2. Учебно-методические материалы,  
разработанные преподавателями выпускающей кафедры**

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Тираж/ Эл.изд.	Объем, п.л.	Издатель
1	2016	Туголмин А.В.	<i>Профессионализация бакалавров начального образования: монография.</i>		140 с	М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2016. – 140 с.

**6.3. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс**

**Внедрение информационных технологий в образовательный процесс**

№	Дисциплина	Ведущий преподаватель	Используемые образовательные информационные технологии						Наличие ЭУМК*	Наличие курса в СДО*
			По методическому назначению			Инновационные				
			Технология <sup>4</sup>	Оборудование <sup>5</sup>	Программное обеспечение <sup>6</sup>	Технология <sup>7</sup>	Оборудование <sup>8</sup>	Программное обеспечение <sup>9</sup>		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Дополнительное образование: история и современность	Максимов Ю.Г.	Обучающая (используются электронные лекции, электронный практикум); тренирующая (используются электронные тесты, задания на сайте для самостоятельной работы); информационно-поисковая (используются интернет-ресурсы);	Компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор, звуковая аппаратура.	Операционная система Windows; пакет офисных программ Microsoft Office; Сервис Google Документы; программа для интерактивной доски SMART Notebook; браузеры; среда программирования Lazarus	Технологии создания локальных электронных образовательных ресурсов, обладающих возможностью мультимедийного представления информации (создание мультимедийных презентаций); технология создания учебных	Технологии создания локальных электронных образовательных ресурсов, обладающих возможностью мультимедийного представления информации (создание мультимедийных презентаций); технология создания	Операционная система Windows; пакет офисных программ Microsoft Office; сервис Google Диск; сервис Google Сайты; сервис Google Документы; среда программирования Lazarus.	+	-

			демонстрационная (используются графические иллюстрации, компьютерные презентации)			интернет-ресурсов (создание учебных сайтов).	учебных интернет-ресурсов (создание учебных сайтов).			
2	Методика преподавания русского языка и литературного чтения	Каландарова Н.Н.	Обучающая (используются электронные лекции, электронный практикум); тренирующая (используются электронные тесты, задания на сайте для самостоятельной работы); информационно-поисковая (используются интернет-ресурсы); демонстрационная (используются графические иллюстрации, компьютерные презентации)	Компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор, звуковая аппаратура.	Операционная система Windows; пакет офисных программ Microsoft Office; Сервис Google Документы; программа для интерактивной доски SMART Notebook; браузеры; среда программирования Lazarus	Технологии создания локальных электронных образовательных ресурсов, обладающих возможностью мультимедийного представления информации (создание мультимедийных презентаций); технология создания учебных интернет-ресурсов (создание учебных сайтов).	Технологии создания локальных электронных образовательных ресурсов, обладающих возможностью мультимедийного представления информации (создание мультимедийных презентаций); технология создания учебных интернет-ресурсов (создание учебных сайтов).	Операционная система Windows; пакет офисных программ Microsoft Office; сервис Google Диск; сервис Google Сайты; сервис Google Документы; среда программирования Lazarus.	+	-
3	Методика обучения и	Караваева Г.В.	Обучающая (используются электронные лекции,	Компьютеры, интерактивная доска, мультимедийн	Операционная система Windows; пакет офисных	Технологии создания локальных электронных	Технологии создания локальных электронных	Операционная система Windows; пакет офисных		

	воспитания младших школьников		электронный практикум); тренирующая (используются электронные тесты, задания на сайте для самостоятельной работы); информационно-поисковая (используются интернет-ресурсы); демонстрационная (используются графические иллюстрации, компьютерные презентации)	ый проектор, звуковая аппаратура.	программ Microsoft Office; Сервис Google Документы; программа для интерактивной доски SMART Notebook; браузеры; среда программирования Lazarus	образовательных ресурсов, обладающих возможностью мультимедийного представления информации (создание мультимедийных презентаций); технология создания учебных интернет-ресурсов (создание учебных сайтов).	образовательных ресурсов, обладающих возможностью мультимедийного представления информации (создание мультимедийных презентаций); технология создания учебных интернет-ресурсов (создание учебных сайтов).	программ Microsoft Office; сервис Google Диск; сервис Google Сайты; сервис Google Документы; среда программирования Lazarus.		
--	-------------------------------	--	---	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

#### 6.4. Информационная открытость ОПОП

На сайте представлена общая характеристика программы (с печатью и подписью), учебный план (с печатью и подписью), аннотации к рабочим программам дисциплин, полнотекстовые РПД (для локальной сети), рабочие программы практик, календарный учебный график, методические материалы, численность обучающихся по ОПОП, расписание занятий, график контрольных мероприятий, перечень экзаменов и зачетов, график выполнения курсового исследования, ВКР, тематика КПВ, графики экзаменов и зачетов, ликвидации академической задолженности и т.д.

**Вывод:** документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников, разработаны в полном объеме (100%) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

### 7. Научно-исследовательская, научно-методическая и грантовая деятельность

При кафедре работает лаборатория «Творчество в педагогической деятельности» под руководством профессора Тутолмина А.В., в рамках которой организовывались секции на региональных научно-практических семинарах, проходили заседания лаборатории, публиковались статьи и тезисы преподавателей и студентов. Была организована и проведена региональная заочная электронная научная конференция «Проблемы гуманитарного образования»

В рамках регионального научно-практического семинара показаны мастер-классы по использованию интерактивной доски (Керова Г.В., Ушакова М.А.), организации родительских собраний (Ульянова Н.С.), фотокружка (Максимов Ю.Г.), гуманной педагогике (Караева Г.В.).


Публикации ППС профиля «Начальное образование и Математика» за 2015 год.

**Н.Н.Каландарова**

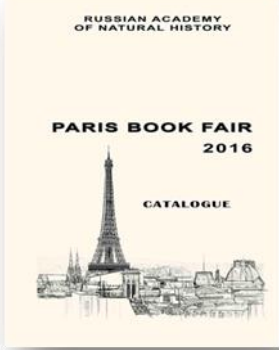
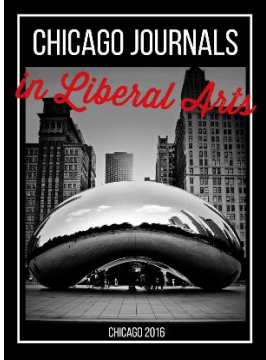
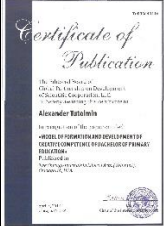

Наименование учебных изданий и научных трудов	Форма учебных изданий и научных трудов	Выходные данные	Объем	Соавторы
2	3	4	5	6
ИКТ на уроках речевого творчества в начальной школе.	Электронное научное издание на компакт-диске.	Проблемы школьного и дошкольного образования: материалы VI регионального науч.-практ. семинара «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений». – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2015. 23.12.15 В базе РИНЦ	0,1	
Метод проектов – новое требование ФГОС.	Региональная электронная научная заочная конференция "Проблемы гуманитарного образования" Дистанционная конференция	ГППИ, 2015.-С. 240-245. (сертификат)	0,3	
Развитие речевых умений у младших школьников		Начальная школа сегодня: проблемы преимущественности: материалы международной образов. научно-практ. Конференции.- Казань, 16-17	0,1	


		апреля 2015 г. –С. 82-83		
Орфографические задачи краеведческом материале как средство повышения грамотности младших школьников.	Электронный сборник «	Современные образ. стандарты период детства/элект. сборн. материалов Всеросс. заоч. научно-практ.конф.:Нижний Тагил. , 2014.- С.152-156 (вышел в апреле 2015 г.)	0,3	
«Речевое творчество младших школьников»	Сертификат участника III Всероссийского конкурса	Сертификат участника III Всероссийского конкурса им. Михеева И.С.(28.02.16).Ижевск ,2016	0,3	
Статья «Роль скороговорок в развитии речи детей» (сдано в печать)	Электронное научное издание на компакт-диске.	ГГПИ, март 2016 г.	0,1	Вахрушева О.В., студентка 5 курса
Статья «Развитие творческих способностей младших школьников в кружках СЮТ» (сдано в печать)	Электронное научное издание на компакт-диске.	Вятский гос.университет. Всеросс. заочная научно-практ. конференция, май 2016 г. <b>В базе РИНЦ.</b>	0,1	Светлакова А.И., студентка 4 курса

### А.В.Туголмин

1.	СТАНОВЛЕНИЕ КРЕАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ (Статья) 17.01.2016	ВСЕРОССИЙСКИЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ "ПОЗНАНИЕ" 	0,5	Туголмин А.В.
2.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ	Электронный научно-популярный журнал «Новаяинфо». № 32, 2016	0,5	Туголмин А.В.






	ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (Статья) 24.04.2016			
3.	АННОТАЦИЯ ИЗДАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: Коллективная монография	 <p>Каталог Международного Парижского книжного салона</p>	1,0	под. ред. А. В. Тутолмина.
4.	МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (Статья)	 	1.0	Тутолмин А.В.
5.	ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ/КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (Статья)	 <p><a href="#">№ 3 за 2016 год</a> стр. 111-129</p>		Тутолмин А.В.
6.	СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОНИЦАТЕЛЬНОСТИ У БАКАЛАВРОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ (Статья)	Международный журнал экспериментального образования" №2 2016, стр. 100-104	1,3	Тутолмин А.В.



7.	<p>Психология успешности профессионального развития педагога Psychology of success professional development of the teacher (Статья)</p>	<p>INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW 2016. № 1 (11) IX INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE «INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION» LONDON. UNITED KINGDOM 13-14 JANUARY 2016</p> 	1,1	Tutolmin A.V.
8.	<p>Профессионализация бакалавров педагогических специальностей в системе непрерывного педагогического образования (Статья)</p>	<p>Образовательный портал «Учсовет» <a href="http://uchsovet.ru">uchsovet.ru</a></p>	0,4	Тутолмин А.В.

9.	<p><b>ИНТРАМУЗЫКАЛЬНЫЙ ПОДХОД К МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ В МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ В. ЕСКИНА</b> (Статья) 2016</p>		1,0	Тутолмин А.В.
10.	<p><b>ИКТ лекции-концерта «Русская народная песня и удмуртский крезь в музыкальной этнокультуре Родины П.И. Чайковского»</b> (Статья) 2016</p>		1,2	Тутолмин А.В.
11.	<p><b>Сценарий лекции-концерта «Русская народная песня и удмуртский крезь в музыкальной этнокультуре Родины П.И. Чайковского»</b> (Статья) 2016</p>		1,0	Тутолмин А.В.
12.	<p><b>Сценарий открытия Дней русской культуры в городе Глазове. Концерт «Русские сезоны»</b> (Статья) 2016</p>		0,5	Тутолмин А.В.





21	<p>АННОТАЦИЯ ИЗДАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: Коллективная монография 2016</p>		<p>Под ред. А.В. Туголмина</p>
22.	<p>Педагогическая импровизация (Учебная рабочая программа) 2016</p>		<p>Туголмин А.В.</p>
23.	<p>Педагогическая рефлексия (Учебная рабочая программа) 2016</p>		<p>Туголмин А.В.</p>

24.	<p>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАЗМЫШЛЕНИЯ О ПРОФИЛАКТИКЕ МОЛОДЁЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА В ЖИЗНЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ МАЛОГО ГОРОДА</p>	<p>Электронный научно- популярный журнал № 1,2016 ТОЛЕРАНТ</p>   <p>Глазов 2016</p>	0,3	Тутолмин А.В.
25	<p><u>Рабочая тетрадь-презентация по курсу «Современные проблемы науки и образования»</u></p>	27.09.2015. № ДВ-014698	1,2	Тутолмин А.В.
26.	<p>Программное управление совершенствованием физической культуры с применением мобильных средств.</p>	<p>научно-теоретический журнал, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. № 4, 2015</p>	0,7	Наговицын Р.С. Тутолмин А.В.

### З.Н.Петрова

Наименование учебных изданий и научных трудов	Форма учебных изданий и научных трудов	Выходные данные	Объем	Соавторы
2	3	4	5	6
Формирование представлений о сезонных изменениях в природе посредством экскурсий в городской парк//	Электронное научное издание на компакт-диске	Проблемы школьного и дошкольного образования: материалы VI регионального науч.-практ. семинара «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2015.		Ушакова М.А.
«Животный и растительный мир Удмуртии» (Диплом 1 степени № 19588)	Публикация на сайте	Всероссийский конкурс «Росконкурс. Март 2016», методическая разработка к уроку «Окружающий мир» по теме «Животный и растительный мир Удмуртии» (Диплом 1 степени № 19588)		
«Использование национального литературного материала в процессе гражданско-патриотического воспитания учащихся на экологической тропе» (Диплом 1 степени № 20950)	Публикация на сайте	Всероссийский конкурс «Росконкурс. Март 2016» (Диплом 1 степени № 20950)		
Использованию национального геолитературного материала в процессе гражданско-патриотического воспитания учащихся на экологической тропе		Сертификат участника III Всероссийского конкурса им. Михеева И.С.(28.02.16).Ижевск ,2016		
Совместно со студентами, как научный руководитель				
«Формирование профессиональной	Печатное издание	От идеи – к инновации : материалы XXIII		Юшкова А.А.



компетентности студентов профиля «начальное образование» посредством изучения правил дорожного движения»		Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч. 1-2 / УО МГПУ им.И.П.Шамякина ; редкол.: И.Н.Кралевиц (отв.ред.) [и др.] – Мозырь, 2016. – 310 с.:		
«Интеграция литературы и биологии при знакомстве школьников с творчеством Гете»	Печатное издание	От идеи – к инновации : материалы XXIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч. 1-2 / УО МГПУ им.И.П.Шамякина ; редкол.: И.Н.Кралевиц (отв.ред.) [и др.] – Мозырь, 2016. – 310 с.:		Сунцова А.А.
«Использование ЦОР на уроках биологии с целью повышения качества знаний учащихся».	Электронное издание	Воспитание будущего учителя-исследователя. Сборник материалов по итогам научной сессии студентов «Студенческая наука в ГГПИ: история и современность», посвященная 75-летию ГГПИ.-Глазов, 2015.		Мельникова Н.К.
«Изучение биоразнообразия животных и растений младшими школьниками при помощи тематических страниц «ВК»	Электронное издание	Воспитание будущего учителя-исследователя. Сборник материалов по итогам научной сессии студентов «Студенческая наука в ГГПИ: история и современность», посвященная 75-летию ГГПИ.-Глазов, 2015.		А.А. Еремеева, А.О. Свешникова
« Формирование фенологических представлений младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир»	Электронное издание	Воспитание будущего учителя-исследователя. Сборник материалов по итогам научной сессии студентов «Студенческая наука в ГГПИ: история и современность», посвященная 75-летию ГГПИ.-Глазов, 2015.		М.А. Попова

**Сведения об учебниках и учебно-методических пособиях по профилю «Математика»**

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Гриф	Тираж/ Эл.изд.	Издатель
1	2014	Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю.	Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования (рекомендовано ФГАУ «ФИРО») – 2-е изд., стер.	печатное	ФГАУ «ФИРО»	2 000	Москва, Издательский центр «Академия».
2	2015	Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю.	Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования (рекомендовано ФГАУ «ФИРО») – 3-е изд., стер.	печатное	ФГАУ «ФИРО»	2 500	Москва, Издательский центр «Академия».
3	2014	Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю.	Информатика. Практикум для 3 класса. Работаем в операционной системе Линукс	печатное		500	Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний.
4	2015	Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю.	Информатика. Практикум для 4 класса. Работаем в операционной системе Линукс	печатное		500	Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний.
5	2015	Цветкова М. С.,	Примерная программа	электронное	ФГАУ «ФИРО»		Москва, Издательский центр «Академия».

		Хлобысто ва И.Ю.	общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» (Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования)		О»		URL: <a href="http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/10_Informatika.pdf">http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/10_Informatika.pdf</a>
6	2014	Уткина О.Н., Мирошниченко А.А.	Инструментальная оценка педагогической техники учителя	печатное			Глазов, ГГПИ.
7	2014	Югова Н.Л., Симакова Н.Б.	Профилактика суицидального поведения подростков: рекомендации, диагностические методики, тренинги, игры и упражнения	печатное			Глазов, ГГПИ.
8	2014	Казаринов А.С., Шкляев А.Г.	Учебно-методическое пособие по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ. Для студентов факультета физики, математики и информатики	электронное			Глазов, ГГПИ.
9	2016	Леонтьева	Краткий курс	электр			Глазов, ГГПИ.

		Н.В.	лекций по математическому анализу	онное			URL: <a href="http://rucont.ru/efd/347066">http://rucont.ru/efd/347066</a>
--	--	------	-----------------------------------	-------	--	--	---

**Научные направления (научные школы) выпускающей кафедры  
(по профилю реализации ООП)**

**44.03.05 Педагогическое образование профиль «Начальное образование и Математика»**

Название научного направления (научной школы)	Код	Ведущие ученые в данной области	Количество защищенных диссертаций по данному научному направлению штатными преподавателями за последние 5 лет		Количество изданных штатными преподавателями монографий за последние 5 лет по данному научному направлению	Количество изданных и принятых к публикации статей штатных преподавателей в журналах, рекомендованных ВАК	Количество патентов, выданных на разработки
			Докт.	Кандид.			
Формирование и развитие профессионально-творческой компетентности будущего учителя в системе педагогического образования		А.В. Тутолмин					

**Центр развития «Росток».**

Занятия проводились в группах по математике (Сабрекова М.), русскому языку (Каландарова Н.Н.), окружающему миру (Петрова З.Н.); предлагались услуги: лекции для родителей, консультации, индивидуальные занятия. Разработано и проведено 2 урока-экскурсии по окружающему миру во 2 классе в гимназии № 6 г. Глазова З.Н.Петровой. В 2013-2014 уч. году в центре обучались 185 учащихся. В октябре 2014 г. и марте 2015 г. (на начало и конец обучения) проведены олимпиады, победителям вручены грамоты.

**Центр гуманной педагогики.**

Проведение мастер-классов для учителей города и района. При Центре работает студенческий предметный кружок «Гуманная педагогика». Создаются специальные библиотечные фонды литературы, аудио/видео материалов по гуманной педагогике. Осуществляется издательская деятельность преподавателей кафедры с целью распространения и обмена практическим опытом по внедрению принципов гуманной педагогики в образовательный процесс современной школы.

## Научно-исследовательская работа студентов направления подготовки

Год	Организация НИР студентов				Результативность НИР студентов		
	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу МОН России	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу других федеральных органов исполнительной власти	Количество конкурсов на лучшую НИР студентов, организованных вузом	Численность студентов очной формы обучения, участвовавших в НИР (всего)	Количество научных публикаций (всего)	Количество научных публикаций без соавторов-сотрудников вуза	Количество грантов, выигранных студентами
2016 г.	-	-	-	-	-	-	-

**Выводы по разделу 7.** Преподаватели профиля "Начальное образование и Математика" исследует проблемы регионального компонента в начальном образовании. Научно-исследовательская работа студентов профиля "Начальное образование и Математика" организуется преподавателями кафедры ДиНО и студенческим научным обществом. При кафедре работает лаборатория, развивающий центр «Росток».

Ежегодно студентами под руководством преподавателей проводится учебная и студенческая научно-практическая конференция, а также предметные олимпиады по разным дисциплинам. В 2015г. организован научно-практический семинар «Содержание Федерального государственного образовательного стандарта НОО, перспективы внедрения». Студенты по руководством преподавателей кафедры участвуют в ежегодном региональном научно-практическом семинаре «Достижения науки и практики - в деятельность образовательных учреждений».

### 8. Сетевое сотрудничество

Формами сетевого сотрудничества института с иными учреждениями являются: базовые кафедры, городские методические объединения, федеральные образовательные проекты (МОПСУ, КФУ, Рособрназор), региональная персонифицированная система (Математика), чемпионат рабочих профессий, академическая мобильность преподавателей и обучающихся, предметные олимпиады для школьников и др.

Подписан договор о вступлении в Ассоциацию Финно-Угорских университетов. Договор с Ассоциацией вузов Федерального Приволжского округа российско-китайского сотрудничества в формате «Волга – Янцзы» - в стадии подписания. Заключен контракт с Ереванским государственным лингвистическим университетом.

**Выводы:** Рекомендуется рассмотреть сотрудничество через призму решения основных задач в подготовке кадров по ОПОП: актуализация содержания основных образовательных программ; усиление практикоориентированности в подготовке будущего учителя; получение внешней независимой оценки качества основных образовательных программ, знаний обучающихся и подготовки выпускников.

### 9. Международная деятельность

Сетевое сотрудничество:

1. Подписан договор о вступлении в Ассоциацию Финно-Угорских университетов.
2. Договор с Ассоциацией вузов Федерального Приволжского округа российско-китайского сотрудничества в формате «Волга – Янцзы» - в стадии подписания.
3. Заключен контракт с Ереванским государственным лингвистическим университетом.

Международные мероприятия:

1. Апрель 2016 г. – соучредитель сборника по итогам Международной научно-практической студенческой конференции «От идеи – к инновации».
2. Апрель 2016 г. – Участие наших преподавателей в Международной научно-практической студенческой конференции «От идеи – к инновации» с докладом по инклюзивному образованию.
3. Май 2016 г. – совместный интерактивный видеомост «Историческая реконструкция как средство приобщения к христианским традициям в патриотическом воспитании».
4. Март 2016 г. – участие в международном финно-угорском студенческом форуме – Марийский госуниверситет, г. Йошкар-Ола.
5. Апрель 2016 г. - Круглый стол-онлайн «Этническая терпимость» - республиканский этнокультурный финно-угорский центр, г. Павлодар, Р. Казахстан.
6. Апрель 2016 г. - Международный этнокультурный финно-угорский студенческий форум «Бирлик. Единство.kz».
7. Проведены международные конференции: II Международная Церковно-историческая конференция «Островидовские чтения», Международная студенческая научно-практическая конференция «Короленковские чтения», II Всероссийский научно-практический семинар по лингвистике и лингводидактике.
8. Выпущен сборник материалов с международным участием по итогам семинара «Достижения науки и практики».

#### Публикации в международных базах данных

##### Международные проекты.

1. Участие в грантовой программе Erasmus +, Модуль «JEAN MONNET». Проект «English for life».
2. 4 гранта выиграны студентами по программе DAAD.

Академическая мобильность: на 01.09.2016г. по программам бакалавриата и магистратуры обучается 24 иностранных студента.

#### **Публикации в международных базах данных и международные проекты.**

1. Участие в грантовой программе Erasmus +, Модуль «JEAN MONNET». Проект «English for life».
2. 4 гранта выиграны студентами по программе DAAD.

Академическая мобильность: на 01.09.2016г. по программам бакалавриата и магистратуры обучается 24 иностранных студента.

**Выводы:** на факультете активизируется работа по реализации мобильности научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов.

### **10. Материально-техническая база**

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
<b>Б 1</b>	Дисциплины (модули)		
1	Философия	Учебная аудитория 423 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья телевизор, DVD проигрыватель, видео-приставка, специальная литература	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.423

2	История	Учебная аудитория 401 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, телевизор, развернутые экспозиции по истории, предметы материальной и духовной культуры народов Удмуртии, стеллажи с методическими материалами	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.401
3	Иностранный язык	Учебная аудитория 422 – лингафонный кабинет, доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. ул.К. Маркса, 29, к.422
4	Экономика образования	Учебная аудитория 423 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья телевизор, DVD проигрыватель, видео-приставка, специальная литература	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.423
5	Культура речи	Учебная аудитория 319 – кабинет русского языка и литературы: доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, компьютер, принтер, сканер, словари, учебно-методическая литература, журналы	Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 319.
6	Образовательное право	Учебная аудитория 423 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья телевизор, DVD проигрыватель, видео-приставка, специальная литература	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.423
7	Основы математической обработки информации	Класс персональных компьютеров Intel Pentium Dual-Core E5400, 2048 Mb (системных блоков 12, мониторов 12), объединенных в сеть с возможностью выхода в Интернет, локальную сеть института. Мультимедийная лекционная аудитория.	ул.Первомайская, 25, к. 231
8	Естественнонаучная картина мира	Мультимедийная лекционная аудитория, оснащенная двумя LCD телевизорами, проектором, экраном, ноутбуком, подключенным к локальной сети института и сети Интернет	Глазов, ул. Первомайская, 25, 235
9	Информационные технологии в образовании	Класс персональных компьютеров (системных блоков Intel Core i3-2100, 2048 Mb - 15, ЖК мониторов -15), объединенных в локальную сеть с возможностью выхода в Интернет и на сервер института; оснащен проектором и экраном. Мультимедийная лекционная аудитория.	Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 231

10	Общая психология. Социальная психология. История психологии	Учебная аудитория 320 - доска аудиторная, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, мультимедиа проектор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.320
11	Возрастная психология. Педагогическая психология	Учебная аудитория 320 - доска аудиторная, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, мультимедиа проектор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.320
12	Общая педагогика	Кабинет 1 Педагогического мастерства: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. Революции, 17, к. 1.
13	Современные педагогические технологии. История образования и педагогической мысли.	Кабинет 1 Педагогического мастерства: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. Революции, 17, к. 1.
14	Методика работы классного руководителя в начальной школе	Кабинет 1 Педагогического мастерства: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. Революции, 17, к. 1.
15	Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория 414 – доска аудиторная, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, таблицы, манекены, тренажер для реанимации «Витим», жгуты, бинты марлевые и эластичные, лестничные шины, имитаторы ранений и переломов, учебные противогазы, куклы – имитаторы пострадавших.	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.414
16	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи, микроскопы, микропрепараты, влажные и сухие коллекции, бинокляры, монокли, бинокли, наборы для препарирования, сачки, гербарии, гербарные коллекции, микротомы, коллекции руд, горных пород и минералов, рельефные таблицы, коллекция видеофильмов, динамические модели.	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.412



17	Физическая культура	Спортивный зал ауд.314 – шведские стенки (10 шт.), гимнастические скамейки (9 шт.), гимнастические маты (12 шт.), корзины баскетбольные (6 шт.), гимнастический конь (1 шт), бревно гимнастическое (1 шт.), столы теннисные (5 шт.), мячи баскетбольные (15 шт.), мячи волейбольные (15 шт.), обручи (15 шт.), ворота футбольные (2 шт.), перекладины для подтягивания (4 шт.)	Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 314.
18	Методика обучения младших школьников	Учебная аудитория 113 - доска аудиторная, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, мультимедиа проектор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.113
19	Методика воспитания младших школьников	Учебная аудитория 113 - доска аудиторная, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, мультимедиа проектор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.113
20	Педагогические технологии в начальной школе	Учебная аудитория 105: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.105
21	Основы исследовательской деятельности	Учебная аудитория 105: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.105
22	Русский язык	Учебная аудитория 319 – кабинет русского языка и литературы: доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, компьютер, принтер, сканер, словари, учебно-методическая литература, журналы	Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 319.
23	Практикум по русскому правописанию	Учебная аудитория 319 – кабинет русского языка и литературы: доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, компьютер, принтер, сканер, словари, учебно-методическая литература, журналы	Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 319.
24	Математика	Учебная аудитория 113 - доска аудиторная, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, мультимедиа проектор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.113

25	Ботаника, зоология	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи, микроскопы, микропрепараты, влажные и сухие коллекции, бинокляры, монокли, бинокли, наборы для препарирования, сачки, гербарии, гербарные коллекции, микротомы, коллекции руд, горных пород и минералов, рельефные таблицы, коллекция видеофильмов, динамические модели.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.412
26	Землеведение	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи, микроскопы, микропрепараты, влажные и сухие коллекции, бинокляры, монокли, бинокли, наборы для препарирования, сачки, гербарии, гербарные коллекции, микротомы, коллекции руд, горных пород и минералов, рельефные таблицы, коллекция видеофильмов, динамические модели.	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.412
27	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи, микроскопы, микропрепараты, влажные и сухие коллекции, бинокляры, монокли, бинокли, наборы для препарирования, сачки, гербарии, гербарные коллекции, микротомы, коллекции руд, горных пород и минералов, рельефные таблицы, коллекция видеофильмов, динамические модели.	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.105
28	Методика преподавания математики	Учебная аудитория 105: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.105

29	Методика преподавания предмета "Окружающий мир"	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи, микроскопы, микропрепараты, влажные и сухие коллекции, бинокляры, монокли, бинокли, наборы для препарирования, сачки, гербарии, гербарные коллекции, микротомы, коллекции руд, горных пород и минералов, рельефные таблицы, коллекция видеофильмов, динамические модели.	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.412
30	Методика преподавания технологии	<i>Кабинет 10 Художественного образования:</i> телевизор ЖК LG, стол проекционный, доска аудиторная, репродукции картин, наглядные пособия, дидактическое сопровождение к дисциплинам Методика преподавания технологии с практикумом и Методика преподавания ИЗО, слайды по всем видам и жанрам изобразительного творчества, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. Революции, 17, к. 10.
31	Методика преподавания изобразительного искусства	<i>Кабинет 10 Художественного образования:</i> телевизор ЖК LG, стол проекционный, доска аудиторная, репродукции картин, наглядные пособия, дидактическое сопровождение к дисциплинам Методика преподавания технологии с практикумом и Методика преподавания ИЗО, слайды по всем видам и жанрам изобразительного творчества, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. Революции, 17, к. 10.
32	Теория и методика музыкального воспитания	<i>Кабинет 18 Методики музыкального воспитания:</i> компьютер, системный блок, телевизор, дом. кинотеатр, муз. центр, видеоманитфон, детские музыкальные инструменты, экран для проектора, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. Революции, 17, к. 18.
33	Детская литература и практика читательской деятельности	Учебная аудитория 319 – кабинет русского языка и литературы: доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, компьютер, принтер, сканер, словари, учебно-методическая литература, журналы	Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 319.
34	Развитие эврологического мышления младших школьников	Учебная аудитория 113 - доска аудиторная, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, мультимедиа проектор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.113

35	Инновационный педагогический менеджмент	Учебная аудитория 105: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.105
36	Формирование учебной деятельности в начальной школе	Учебная аудитория 113 - доска аудиторная, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, мультимедиа проектор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.113
37	Коллективное музицирование в начальной школе	<i>Кабинет 18 Методики музыкального воспитания:</i> компьютер, системный блок, телевизор, дом. кинотеатр, муз. центр, видеоманитофон, детские музыкальные инструменты, экран для проектора, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. Революции, 17, к. 18.
38	Этнопедагогика	Учебная аудитория 401 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, телевизор, развернутые экспозиции по истории, предметы материальной и духовной культуры народов Удмуртии, стеллажи с методическими материалами	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.401
39	Информатизация работы в школе	Класс персональных компьютеров Intel Pentium Dual-Core E5400, 2048 Mb (системных блоков 12, мониторов 12), объединенных в сеть с возможностью выхода в Интернет, локальную сеть института. Мультимедийная лекционная аудитория.	ул.Первомайская, 25, к. 231
40	Организация туристско-краеведческой деятельности детей	Учебная аудитория 113: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.113
41	Методика работы с интерактивной доской в начальной школе	Учебная аудитория 105: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.105
42	Методика организации досуговых мероприятий	Кабинет 213: Телевизор, пианино «Сонет», Музыкальный центр LG, проектор, ноутбук , доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.213

43	Речевое творчество младших школьников	Учебная аудитория 113: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.113
44	Музееведческая деятельность педагога дополнительного образования	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, телевизор, развернутые экспозиции по истории, предметы материальной и духовной культуры народов Удмуртии, стеллажи с методическими материалами	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.412
45	ФГОС НОО: требования к учебно-воспитательному процессу	Учебная аудитория 105: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.105
46	Подготовка младших школьников к математическим олимпиадам	Учебная аудитория 113: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.113
47	Художественное творчество младших школьников	<i>Кабинет 10 Художественного образования:</i> телевизор ЖК LG, стол проекционный, доска аудиторная, репродукции картин, наглядные пособия, дидактическое сопровождение к дисциплинам Методика преподавания технологии с практикумом и Методика преподавания ИЗО, слайды по всем видам и жанрам изобразительного творчества, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. Революции, 17, к. 10.
48	Организация внеучебной деятельности в начальной школе	Учебная аудитория 113 - доска аудиторная, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, мультимедиа проектор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.113
49	Взаимодействие с семьей	Учебная аудитория 105: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.105
50	Инновационная деятельность классного руководителя в начальной школе	Учебная аудитория 113 - доска аудиторная, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, мультимедиа проектор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.113

### Выводы и рекомендации по разделу 10.

Состояние материально-технической базы в целом соответствует профессиональной образовательной программе по профилю начальное образование. Реализация образовательной программы по профилю в недостаточной мере обеспечено аудиторным фондом что усложняет проведение занятия в одну смену. Возможно поведение аудиторных занятий во вторую смену. Имеющиеся телевизоры, проекторы, компьютеры и интерактивные доски с разным программным обеспечением позволяют более эффективно проводить лекционные и практические занятия. Имеется читальный зал и библиотека, кроме того, при необходимости студенты пользуются библиотекой, медиатекой и читальным залом других учебных корпусов. Все имеющиеся материально-технические ресурсы позволяют в достаточном режиме обеспечивать учебный процесс. Состояние материально-технической базы соответствует профессиональной образовательной программе по направлению 44.03.05 Педагогическое образование профили «Начальное образование и Математика». Имеющиеся телевизоры, проекторы, компьютеры и интерактивные доски с разным программным обеспечением позволяют более эффективно проводить лекционные и практические занятия. Имеется читальный зал и библиотека, кроме того, при необходимости студенты пользуются библиотекой, медиатекой и читальным залом других учебных корпусов. Все имеющиеся материально-технические ресурсы позволяют в достаточном режиме обеспечивать учебный процесс. Достаточно высокий уровень оснащённости техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) позволяет использовать новые технологии в процессе обучения.

## **11. Внеучебная работа**

Участие преподавателей и студентов в научно-исследовательской деятельности происходит и в процессе работы научно-исследовательской лаборатории и проблемных групп. Так Тутолмин А.В. руководит научно-исследовательской лабораторией «Творчество в педагогической деятельности». Студенты под руководством Тутолмина активно публикуются. Так в электронном научно-популярном журнале «Креотолог» опубликовано 20 статей студентов профиля НО, в журнале «Толерант»-12. В IX Международной электронной научной конференции участвовало 7 студентов, а в научно-исследовательской конференции «Концептуальные основы и содержание профессионального стандарта педагога начальной школы участвовало 17 студентов. Профессор кафедры Дошкольного и начального образования Тутолмин А.В. ежегодно готовит студентов факультета для участия в Студенческом научном форуме при Российской академии естествознания (г. Москва).

Сертификаты участников Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы современной педагогической науки: взгляд молодых исследователей». По результатам конференции в апреле 2017 года выйдет электронное научное издание в г. Арзамас «Национальный исследовательский Нижегородский университет им. Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал)

### **Выводы и рекомендации по разделу 11**

Факультет активно реализует все направления воспитательной деятельности, направленной на формирование социокультурной среды. Воспитательная деятельность носит системный характер, а её эффективность обеспечивается специальной инфраструктурой, создающей условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующей укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

## **12. Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования и последней аккредитации ОПОП**

Особое внимание обращалось в этот период на научно-исследовательскую работу студентов, руководство курсовыми и выпускными квалификационными исследованиями студентов. Некоторые работы студентов выполняли научное исследование по заявкам начальной школы, часто работы студентов используются практическими работниками как источник систематизации исследований по сложным и актуальным вопросам дошкольного образования. Недостатки, отмеченные в ходе предыдущего самообследования и последней аккредитации ОПОП устранены

### **13. Заключение и задачи**

Кафедра ДиНО в 2016 год осуществляла подготовку кадров для образовательных учреждений. За этот период совершенствовались и дорабатывались учебно-методические комплексы по дисциплинам, рабочие программы, формы работы со студентами, разрабатывались комплексы заданий для самостоятельной работы, рейтинг, тестовые задания, контрольные работы по дисциплинам предметной подготовки. Преподаватели кафедры регулярно повышали свою квалификацию, в том числе на курсах повышения квалификации, посвященных актуальным проблемам в образовательной деятельности: «Управление проектами в ВУЗе», «Intel. Обучение для будущего (версия 10)», «Подготовка контента для электронного обучения», «Инновационная деятельность в науке и высшей школе», «Работа с интерактивной доской в образовательном процессе», «Новые требования к общеобразовательным программам и технологиям образования». На кафедре регулярно проходит методологический семинар, на котором рассматриваются основные вопросы современного образования: Федеральный закон «Об образовании в РФ», «Перспективы дистанционного образования», «Современный стандарт педагога», «Электронный контент в обучении студентов», «Интерактивные формы обучения», «ФГОС образования», «Работа с ЭБС», что позволяет преподавателям быть в курсе инноваций в системе высшего образования.

Материальная база активно используется в учебном процессе преподавателями и студентами. Достаточно высокий уровень оснащенности техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) позволяет использовать новые технологии в процессе обучения. На специальности используется 5 компьютеров. Два из них стационарные, 3 – ноутбуки. Все они используются в учебном процессе. Всеми преподавателями кафедры в процессе обучения студентов активно используются современные технические средства, мультимедийное оборудование и др.

На кафедре существует система руководства педагогическими практиками. Программы практик разработаны в полном объеме. Регулярно проходят обсуждения результатов практики с представителями управления образования г. Глазова, который предоставляет базы практик, обсуждается качество и возможности лучшей организации практики.

Преподаватели кафедры участвуют в августовских семинарах практических работников; в Республиканских совещаниях по проблемам современного образования; Республиканских семинарах, проводимых в Удмуртской Республике в связи с внедрением ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы образования и ФГОС; в инновационной деятельности образовательных учреждений и совершенствовании управления образованием; в мероприятии «День открытых дверей» в городской олимпиаде школьников 5-6 классов по здоровью сберегающим технологиям; помогают создать инновационные проекты НОО для участия во Всероссийских и Международных конкурсах.

Для практических работников кафедрой организуются семинары. Преподаватели кафедры регулярно консультируют педагогов НОО, рецензируют рефераты, рабочие программы преподавателей колледжей, а также образовательные программы образовательных учреждений.

Таким образом, активное сотрудничество с образовательными организациями, учреждениями, кадровый потенциал и уровень профессиональной компетентности преподавателей кафедры, достаточно высокий уровень оснащенности техническими средствами, активная экспериментальная деятельность в рамках реализации современных изменений в области высшего образования, разработанность РПД по дисциплинам предметной подготовки являются условиями реализации профессиональной образовательной программы.

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования. Условия достаточны для реализации ООП. К внешней проверке профили «Начальное образование» и «Математика» готовы.

**Задачи:**

1. Активизировать публикационную и грантовую деятельность студентов во Всероссийских и Региональных молодежных конкурсах по математическому направлению.
2. Разработка технологических основ преемственности начального образования и математических дисциплин.
3. Создание учебной лаборатории по разработке и внедрению методических разработок в области начального и математического образования.
4. Расширение аудиторной базы для проведения занятий, оснащение компьютерного класса для повышения эффективности проведения занятий по дисциплинам методического и практического цикла.
5. Расширение практики проектной деятельности преподавателями в рамках учебного процесса по математике.
6. Проведение городских и региональных конкурсов и олимпиад для младших школьников в аспекте образовательной программы
7. Провести контрольные мероприятия со студентами выпускных курсов по актуальным вопросам общего образования: ЕГЭ, ГИА, ФГОС НОО, Закона об образовании, Профессионального стандарта педагога и др.
8. Содействие исследовательской работы преподавателей в аспекте реализации образовательных программ на основе кластерных технологий.
9. Прохождение преподавателями курсов повышения квалификации по внедрению инновационных технологий в начальном образовании (Лего, Робототехника, Интерактивная доска и т.д.).

Председатель комиссии

Декан

Р.С. Наговицын

Члены комиссии:

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования

Н.М. Шкляева

Заместитель декана по УР

М.А. Королев

Заместитель декана по ВиСР

Е.В. Новикова

Отчет рассмотрен на заседании ученого совета факультета

" 28 " 02 2017 г., протокол заседания № 5