

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
(ФГБОУ ВО «ГГПИ»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.В. Рубанова

«17» апреля 2017г.

ОТЧЕТ

о самообследовании основной профессиональной образовательной программы

(за календарный 2016 год по состоянию на 1 апреля 2017 года)

Направление подготовки _____ 44.03.05 Педагогическое образование _____
(код, наименование направления подготовки)

Профиль _____ Начальное образование и Дополнительное образование _____
(наименование профиля ОПОП)

Уровень подготовки _____ Бакалавриат _____

Квалификация _____ Бакалавр _____

Форма обучения _____ Очная _____
(очная/очно-заочная/заочная)

**СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Раздел	Название раздела	Страница
1	Общие сведения об ОПОП	3
2	Структура и содержание подготовки	6
2.1	Обязательный минимум содержания и сроки освоения ОПОП. Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия ОПОП требованиям ФГОС	7
2.2	Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств	7
3	Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе	10
4	Качество подготовки	11
4.1	Оценка уровня требований при приеме на обучение	11
4.2	Эффективность системы текущего и промежуточного контроля	11
4.3	Итоговая аттестация выпускников. Востребованность выпускников	14
5	Кадровое обеспечение подготовки	19
6	Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение	21
6.1	Обеспеченность и использование основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой	21
6.2	Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры	24
6.3	Программно-информационное обеспечение учебного процесса	24
6.4	Информационная открытость ОПОП	24
7	Научно-исследовательская, научно-методическая и грантовая деятельность	24
8	Сетевое сотрудничество	27
9	Международная деятельность	27
10	Материально-техническая база	45
11	Внеучебная работа	45
12	Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования	48
13	Заключение и задачи	54

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

1. Общие сведения об основной профессиональной образовательной программе

Подготовка специалистов по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) по направлению подготовки Педагогическое образование, профили Начальное образование и Дополнительное образование ведется в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (далее – Институт) с 2011 года.

Право института на подготовку подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 сентября 2016 года, серия 90Л01 № 0009430, рег. № 2366.

Направление подготовки Педагогическое образование аккредитовано (свидетельство о государственной аккредитации от 25 февраля 2015 года, серия 90А01 № 0001281, рег.№ 2352) / не аккредитовано (планируемый срок аккредитации).

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержден приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. N 91 (с выходными данными (дата и № приказа))

Подготовка специалистов ведется на факультете Педагогического и художественного образования

Декан факультета Наговицын Роман Сергеевич.

Выпускающей кафедрой является кафедра Дошкольного и начального образования.

Заведующий кафедрой Шкляева Наталья Михайловна.

1.1. Краткая характеристика организационно-правового обеспечения образовательной деятельности на кафедре

Деятельность по подготовке специалистов выпускающая кафедра осуществляет на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры № 1367 от 19.11.2013, Устава Института, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки, примерного учебного плана и программ дисциплин, разработанных в установленном порядке, плана набора, приказов Министерства образования и науки РФ, ректора Института и решений Ученого совета Института и ученого совета факультета, а также иных локальных нормативных документов Института.

1.2. Анализ качества организации образовательной деятельности на основании протоколов заседаний выпускающей кафедры

28.08.2015 № 1 - утверждение рабочих программ, УМК дисциплин бакалавриата. Утверждение материалов ФОС по преподаваемым дисциплинам. Переутверждение РПД и УМК по дисциплинам профиля «Начальное образование и Дополнительное образование». Утверждение тем ВКР и курсовых работ на 2015-2016 год.

30.08.2016 № 1 - Переутверждение РПД по дисциплинам профилей «Начальное образование». Утверждение тем ВКР и курсовых работ на 2016-2017 год. Утверждение индивидуальных заданий на ВКР. Утверждение рейтинг-планов на 2016-2017 уч. год.

23.11.2016 № 4 - Отчет по стажерской практике профиля.

На заседаниях кафедры ДиНО систематически рассматривались вопросы совершенствования качества подготовки выпускников направления «Начальное образование. Дополнительное образование».

Корректировалось и дополнялось содержание РПД подготовки студентов по данной образовательной программе исходя из последних исследований ученых. Обсуждались вопросы формирования перечня дисциплин, устанавливаемых вузом, в том числе по выбору студентов; вопросы совершенствования методического обеспечения ОПОП.

Обсуждались и принимались решения по изменениям и дополнениям программ дисциплин, в том числе дисциплин по выбору (с обязательным сохранением системности и методической целостности курсов), программ практик и государственной итоговой аттестации, введению новых тем курсовых и выпускных квалификационных работ;

Основная образовательная программа направлена на обеспечение профессиональной подготовки выпускника, воспитание у него гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту. При разработке ООП необходимо включить в нее такие компоненты процесса профессионального формирования педагога как общегуманитарный, социально-экономический, естественнонаучный, методический, психолого-педагогический, профессионально-предметный, здоровьесберегающий, информационный, организационно-управленческий, коммуникативный, нормативно-правовой.

Общегуманитарный, социально-экономический и коммуникативный компоненты подготовки педагога преимущественно реализуется через изучение дисциплин модулей базовой части «Гуманитарный, социальный и экономический цикл»: базового, вариативного и дисциплин по выбору. А также при прохождении педагогической практики и выполнении ВКР, и направлены на формирование, главным образом, общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Естественнонаучный и информационный компоненты подготовки педагога преимущественно реализуется через изучение дисциплин «Математического и естественнонаучного цикла»: естественнонаучной картины мира, математических основ педагогических измерений, информационных технологий в образовании, прохождении педагогической практики в части педагогического исследования педагогического процесса, а также разработку выпускной квалификационной работы.

Психолого-педагогический, здоровьесберегающий и методический компоненты подготовки направлены на формирование представлений педагога о принципах организации безопасной образовательной среды, использование здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе и освоение современных технологий воспитания. Эти компоненты находят отражение в дисциплинах предметной подготовки, психологии, педагогике, методике воспитания, возрастной анатомии, физиологии и гигиены, основах медицинских знаний и здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности, дисциплинах модуля «Методика воспитания и обучения младших школьников» а также курсовых работах, педагогической практике, итоговой государственной аттестации.

Нормативно-правовой и организационно-управленческий компоненты подготовки направлены на формирование правовой грамотности педагога в области организации и управления образовательной деятельностью. Компоненты реализуются при изучении психологии, педагогики, методики обучения и воспитания, образовательного права, а также при прохождении практики.

Профессионально-предметный компонент подготовки отражает профильную направленность выпускника по направлению подготовки «Педагогическое образование», нацелен на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, и реализуется через изучение дисциплин профессионального цикла, выполнение курсовых работ, прохождении педагогической практики и разработку ВКР.

При разработке образовательной программы по профилю «Начальное образование и Дополнительное образование» следует учитывать, что обучение будущих учителей начальных

классов связано с развитием познавательных и интеллектуальных способностей, освоением различных разделов теории и практики, психологии, изучением современных педагогических технологий и психологических особенностей воспитания и обучения младших школьников, изучением современных средств оценивания результатов воспитания. Это достигается при изучении таких дисциплин как «Методика воспитания и обучения младших школьников», «Методика обучения в дополнительном образовании».

В основе технологии реализации образовательной программы лежит принцип одновременного освоения обучающимися дисциплин и модулей инвариантной и вариативной частей, в сочетании с последовательным сквозным изучением взаимосвязанных дисциплин, формирующих соответствующие группы компетенций на протяжении всего курса обучения в соответствии со следующими принципами:

- организация взаимодействия обучающегося и педагога как коллективной, совместной деятельности участников образовательного процесса;
- глобализация и гуманизация образования;
- ориентация на развивающие и гражданские функции образования;
- междисциплинарная интеграция и непрерывность образования;
- преимущественное использование активных методов и форм обучения с включением элементов проблемности и организации творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- осознание каждого уровня образования как составной части системы непрерывного образования.

Выводы и рекомендации по разделу 1.2.

Выполнение условий организации и осуществления образовательной программы реализуется через комплекс планируемых результатов, формирующих образ выпускника и выраженных в следующих характеристиках бакалавра образования: ООП бакалавриата по профилю «Начальное образование и Дополнительное образование» имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

1.3. Сведения о контингенте обучающихся по ОПОП

№	Сведения	Всего	Очно				Заочно			
			Полный срок обучения		Сокращенный срок обучения		Полный срок обучения		Сокращенный срок обучения	
			Всего	Из них Целевики	Всего	Из них целевики	Всего	Из них целевики	Всего	Из них целевики
1	Контингент	11	11	2	0	0				
2	в т.ч. бюджет	11	11	2	0	0				
3	в т.ч. платно	0	0	0	0	0				
4	Количество иностранных студентов	0	0	0	0	X				X
5	Количество инвалидов и лиц с ОВЗ	0	0	0	0	X				X
6	Отчислено в 2016 году.	0	0	0	0	0				X
7	Выпуск в 2016г.	18	18	0	0	0				
8	Прием 2016 года Зачислено всего:	-	-	-	-	-				
9	Конкурс (по заявлениям)	-	-	-	X				X	
10	Конкурс (по зачислению)	-	-	-						

2. Структура и содержание подготовки

2.1. Обязательный минимум содержания и сроки освоения ОПОП.

Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия основных профессиональных образовательных программ требованиям ФГОС

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г.)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание
1	Соответствие срока освоения ОПОП, лет	Раздел III ФГОС ВО	5	-	
2	Общая трудоемкость ОПОП (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	300	-	
3	Трудоемкость ОПОП за учебный год (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	60	-	
4	Общий объем трудоемкости по блоку Б.1 (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	33	-	
5	В том числе объем учебной нагрузки по компонентам блока Б.1 :				
5.1	Базовая часть		20	-	
5.2	Вариативная часть		13	-	
6	Общий объем учебной нагрузки по блоку Б.2 «Практики» (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	30	-	
7	Общий объем учебной нагрузки по циклу Б.3 «Государственная итоговая аттестация» (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	7	-	
8	Максимальное количество экзаменов в учебном году:				
	1 курс	не более 10	8		
	2 курс	не более 10	8		
	3 курс	не более 10	7		
	4 курс	не более 10	6		
	5 курс	не более 10	6		
	Максимальное количество зачетов в учебном году ³ :				
	1 курс	не более 12	11		
	2 курс	не более 12	10		
	3 курс	не более 12	11		
	4 курс	не более 12	11		
	5 курс	не более 12	11		
9	Количество каникулярных недель в уч.г., нед.:				
	1 курс	от 7 до 10	10		
	2 курс	от 7 до 10	10		
	3 курс	от 7 до 10	10		
	4 курс	от 7 до 10	10		
	5 курс	от 7 до 10	10		
	Количество каникулярных недель в зимний период, нед.:				
	1 курс	2 нед.	2		
	2 курс	2 нед.	2		
	3 курс	2 нед.	2		
	4 курс	2 нед.	2		
	5 курс	2 нед.	2		
10	Удельный вес занятий, проводимых в инновационных формах, %		20		
11	Удельный вес занятий лекционного типа, %	Раздел VI ФГОС ВО	33,5	-	

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г.)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание
12	Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся, %	Раздел VI ФГОС ВО	20,7	-	
13	Максимальная аудиторная нагрузка, час. в неделю	не более 27 час.	27	-	
14	Максимальный объем учебной нагрузки в неделю (аудиторная и самостоятельная), час	не более 54 час.	54	-	
15	Объем факультативных дисциплин (в ЗЕ)	Не более 10		-	

Вывод: Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин **соответствует** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В блоках дисциплин по выбору студентов **имеются** альтернативные дисциплины. Обязательный минимум содержания дисциплин **отражен** в рабочих программах и учебно-методических комплексах.

Обязательный минимум содержания основных профессиональных образовательных программ **соответствует** требованиям (федеральных) государственных образовательных стандартов.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы **соответствуют** требованиям (федеральных) государственных образовательных стандартов.

2.2. Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств

Для реализации образовательной программы по всем дисциплинам учебного плана и по практикам, разработаны РПД, соответствующие требованиям к содержанию подготовки выпускников, определенным ФГОС. Содержание и структура в полной мере отражает цели и задачи дисциплин учебного плана, отвечает требованиям современной науки, в том числе и педагогической. В РПД включены все необходимые элементы, в том числе фонд оценочных средств. В рекомендуемом перечне основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам указывается литература последних лет выпуска. Указаны примерные вопросы для зачетов и экзаменов. Данные программы имеются в достаточном количестве и в свободном доступе в специализированных кабинетах кафедры ДиНО, а также на сайте ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко».

Фонды оценочных средств (экзаменационных билетов, тестов, комплексных контрольных заданий и др.) соответствуют требованиям, предъявляемым к знаниям и умениям обучающихся, выпускников.

Все РПД профиля и программы практик проходят ежегодную экспертизу работодателем.

Составляются отчёты о соответствии рабочих программ, требованиям к выпускникам по профилю «Начальное образование и Дополнительное образование».

Во всех РПД преподавателей имеются рейтинг-планы, в которых имеются задания, выступающие для студентов в качестве стимулов, побуждающие к систематическому изучению и высококачественному выполнению всех требований учебной программы и учебного плана в течение семестра. Это может быть автоматическая сдача зачета или экзамена на основе высоких показателей рейтинга, успешного выступления на конференциях различного уровня.

По профилю «Начальное образование и Дополнительное образование» организация самостоятельной работы студентов заключается в оказании им помощи:

- на уровне факультета – в предоставлении аудиторий, имеющих специальное оборудование аудио- и видео аппаратуры, учебной и методической литературы, аудио- и видео материалов;
- на уровне кафедры – в учебно-методическом обеспечении самостоятельной работы студентов по дисциплинам, закрепленным за кафедрой;

- на уровне преподавателя – в процессе проведения индивидуальных консультаций.

Учебные и производственные практики соответствуют учебному плану ФГОС ВО. Программы практик полностью разработаны и содержат задачи, результаты сформированности компетенций, перечень заданий и материалы для отчетной документации. По окончании практики студенты предоставляют отчетную документацию, в которую входят портфолио, индивидуальные планы работы, педагогические дневники, технологические карты уроков, сценарии мероприятий, самоанализы, отчеты, характеристики и др.

Вывод: основная профессиональная образовательная программа оснащена рабочими программами дисциплин на 100%.

Организация практик

Организация и проведение практик осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Положение об организационных основах практики студентов, реализуемой по Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования (см: Сборник нормативных документов ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»);

- Учебный план;

Во всех программах практик указан набор компетенций, которые должны освоить студенты. Заполняются карты компетенций. Особое внимание обращается на привлечение работодателей к оценке сформированности компетенций.

Сведения о местах проведения практик по ООП

Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
Учебная практика (полевая практика)	На базе института	Глазов. Управление образования Администрации г. Глазова. (Договор № 204 от 29.04.2011 г.) ул. Сибирская, 29. Управление образования при Администрации Глазовского района (Договор № 376 от 09.06.2011 г. - бессрочный) ул. М.Гвардии, 22 Глазов. МБОУ СОШ № 1 (Договор № 147 от 7.03.2013 г. - бессрочный) ул. Сибирская, 19) с. Малая Пурга. Управление народного образования при Администрации Малопургинского района (Договор № 264 от 09.06.2011 г. - бессрочный)
Производственная практика (летняя педагогическая)	Детские оздоровительные лагеря	Глазов. ДОЛ «Звездочка» (от 5.04.05. договор .№ 91) Глазов. ДОЛ «Ласточка» (от 19.05.04. договор .№ 87) Глазов. ДОЛ «Алые зори» (дог. № 92 от 24.05.04.) Ижевск. ДОЛ «Дружба» (от 1.06.07. договор .№ 125) Глазов. МУ Центр «Семья» (от 2.09.08. договор № 48)

			<p>с. Шаркан. ДОЛ «Юный нефтяник»» (от 3.05.07. договор № 116) Глазов. Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями. (от 4.02.04. договор № 70) Ижевск. ДОЛ «Елочка» (от 5.04.04. договор № 76) Московская обл. МУ ТЦ «Сосновый бор» (от 5.04.04. договор. № 88)</p>
Производственная практика Методическая	СОШ г. Глазова Начальные классы	<p>Глазов. МОУ СОШ № 4 (Договор № 4 от 14.04.2006 г. - бессрочный) ул. Т. Барамзиной, 4 Глазов. МОУ «Лингвистическая гимназия № 6» (Договор № 6 от 23.01.2009 г. - бессрочный) ул. Кирова, 34 Глазов. МОУ «Физико-математический лицей» (Договор № 5 от 2.03.2009 г. - бессрочный) ул. Кирова, 49 Глазов. МОУ</p>	
Производственная практика Культурно-просветительская практика	СОШ г. Глазова Начальные классы	<p>СОШ № 11 договор № 10 (Договор № 10 от 19.01.2009 г. - бессрочный) ул. Пехтина, 22а Глазов. МОУ СОШ № 15 (договор № 9 от 3.09.2007 г. - бессрочный) ул. Калинина, 9а</p>	
Преддипломная практика	Начальные классы общеобразовательных школ	<p>С. Каракулино Управление народного образования Администрации Каракулинского района (Договор № 337 от 12.09.2011 г. – бессрочный) ул. Каманина, 10. п. Дебесы. Управление образования МО Администрации «Дебесский район» (Договор № 335 от 01.10.2011 г. - бессрочный) ул. Советская, 96с. Малая Пурга. Управление нар. образования при Администрации Малопургинского района (Договор № 264 от 09.06.2011 г. - бессрочный) Глазовский район МОУ «Октябрьская СОШ» (Договор № 26 от 29.12.2008 г. бессрочный) п. Октябрьский, ул. Школьная, 1 Якшур-Бодья МОУ «Якшур-Бодьянская сельская гимназия» (Договор № 46 от 13.01.2009 г. - бессрочный) ул. Пушкина, 102</p>	

Вывод по разделу 2

Программы практик разработаны в полном объеме и обеспечены документами на 100%. Для реализации программ педагогической практики привлекаются в качестве методистов учителя начальных классов и учителя математики образовательных школ (5%).

Программы практик: Учебная практика (полевая практика, непрерывная педагогическая), Производственная (педагогическая) практика, включающая сельскохозяйственную, методическую, практику в учреждениях дополнительного образования, первые дни ребенка в школе, стажерская - *соответствуют* требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и нормативной документации.

3. Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе

3.1. Организация учебного процесса

Расписание занятий соответствует учебному плану, количество учебных недель в семестре соответствует учебному плану;

Аудиторная нагрузка соответствует учебному плану, составляет 27 часов в неделю.

Соблюдается последовательность и логичность изучения учебных дисциплин. Первая неделя учебного семестра ориентирована на проведение лекций. Расхождений с учебным планом не выявлено.

В течение учебного семестра организуются мероприятия по проведению промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы учащихся организованы учебные аудитории, оснащенные компьютерами с выходом в интернет, и подключенные к электронной библиотечной системе.

Для организации набора на данное направление проводятся регулярные дни открытых дверей.

Выводы: Организация учебного процесса (аудиторные занятия) в целом соответствуют учебному плану.

3.2. Использование инновационных методов и технологий

В обучении студентов используются современные информационные технологии, опирающиеся на современную информационную базу (подключение к сети Интернет, локальные сети, наличие в библиотеке электронного каталога). При кафедре ДиНО функционирует методологический семинар «Новые информационные технологии обучения студентов в педвузе», в рамках которого преподаватели демонстрировали возможности мультимедийного сопровождения своих занятий, разрабатывали электронные презентации к дисциплинам (программы Power Point, Smart Notebook, Easiteach Next Generation).

Лекции преподавателей сопровождаются видео презентацией (на занятиях проф. А.В. Тутолмина, доцентов Н.Н. Каландаровой, ст. преподавателя З.Н. Петровой), активно используется интерактивная доска.

Преподаватели кафедры используют инновационные методы и технологии, регулярно повышали свою квалификацию, в том числе на курсах повышения квалификации, посвященных актуальным проблемам в образовательной деятельности: «Управление проектами в ВУЗе», «Intel. Обучение для будущего (версия 10)», «Подготовка контента для электронного обучения», «Инновационная деятельность в науке и высшей школе», «Работа с интерактивной доской в образовательном процессе», «Новые требования к общеобразовательным программам и технологиям дошкольного образования». На кафедре регулярно проходит методологический семинар, на котором рассматриваются основные вопросы современного образования: «Федеральный закон «Об образовании в РФ», «Перспективы дистанционного образования», «Современный стандарт педагога», «Электронный контент в обучении студентов», «Интерактивные формы обучения», «ФГОС НОО», «Работа с ЭБС», что позволяет преподавателям быть в курсе инноваций в системе высшего образования.

На занятиях со студентами используются информационные ресурсы и базы знаний; применяются электронные мультимедийные учебники и учебные пособия. Активно применяются проблемно-ориентированный междисциплинарный подход к изучению дисциплин. Активные методы обучения, «контекстного обучения» и «обучения на основе опыта». Используются методы, основанные на изучении практики; проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач; кейс-технологий, смешанного обучения, технологии портфолио, метод проектов. Особое внимание уделяется личностно-ориентированного подходу в процессе обучения и воспитания студентов профиля.

Выводы и рекомендации: кафедра ДиНО осуществляет качественную подготовку бакалавров профиля «Начальное и дополнительное образование» в соответствии с содержанием и требованием профессиональным стандартом педагога. Активное сотрудничество с образовательными организациями, учреждениями, кадровый потенциал и уровень профессиональной компетентности преподавателей кафедры, достаточно высокий уровень оснащенности техническими средствами, активная экспериментальная деятельность в рамках реализации современных изменений в области как начального, так и высшего образования, разработанность РПД по дисциплинам предметной подготовки являются условиями реализации профессиональной образовательной программы.

4. Качество подготовки

4.1. Оценка уровня требований при приеме обучающихся

Набор обучающихся в 2015 г., 2016 г. не осуществлялся.

4.2. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля

Ежемесячно факультет подаёт сводку посещаемости студентами академической группы аудиторных занятий.

Текущие аттестации учащихся позволяют говорить об отсутствии академической и иной промежуточной задолженности по учебным дисциплинам.

В течение семестра оформляются итоги балльно-рейтинговой системы, являющейся основанием для оценки качества обучения.

Успеваемость по итогам экзаменационных сессий. Средний балл составляет 4,4.

Выводы. Система контроля на факультете построена на эффективном уровне. Студенты оцениваются по разработанной балльно-рейтинговой системе, успешно сдают экзаменационные сессии.

Содержание и качество курсовых работ

Тематика курсовых работ и проектов *соответствует* профилю дисциплин по образовательной программе на **100%**.

Направление подготовки: Педагогическое образование.

Профили: Начальное образование и Дополнительное образование

Дисциплина(ы) / модуль	Руководитель	Тема курсовой работы	ФИО студента
Методика обучения и воспитания младших школьников	Караваева Г.В.	Декоративно-прикладное искусство как средство эстетического воспитания младших школьников.	Сунцова Т. С.
Методика обучения и воспитания	Караваева Г.В.	Социальная значимость ролевых игр в нравственном воспитании дошкольников и младших школьников.	Капралова И.В.

младших школьников			
Методика обучения и воспитания младших школьников	Караваева Г.В.	Воспитание патриотических чувств младших школьников на традициях народной культуры».	Смолина А.В.
Методика обучения и воспитания младших школьников	Караваева Г.В.	Особенности формирования детского коллектива младших школьников	Низамбиева А.А.
Методика обучения и воспитания младших школьников	Караваева Г.В.	Приобщение детей младшего школьного возраста к традициям русского народного творчества через художественное слово	Невоструева Н.
Методика обучения и воспитания младших школьников	Караваева Г.В.	Формы и методы работы с одаренными детьми младшего школьного возраста	Харитонов Е.
Методика обучения и воспитания младших школьников	Караваева Г.В.	Формирование личностных УУД у младших школьников во внеурочной деятельности.	Закамских С.С.
Методика обучения и воспитания младших школьников	Караваева Г.В.	Метод проектов в рамках развития УУД младшего школьника на уроках окружающего мира	Нуруллина Ю.А.
Методика обучения и воспитания младших школьников	Караваева Г.В.	Эффективность взаимодействия педагогов и родителей в едином образовательно-оздоровительном пространстве.	Касимова Д.
Методика обучения и воспитания младших школьников	Караваева Г.В.	Язык СМИ как средство развития коммуникативных умений младших школьников	Зямбахтина В.
Методика	Караваева Г.В.	Поощрение как метод стимулирования в	Алехина Ю.

обучения и воспитания младших школьников		воспитании детей младшего школьного возраста	
Методика обучения и воспитания младших школьников	Тутолмин А.В.	Особенности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в учебно-воспитательном процессе современной начальной школы.	Вычикова Олеся Петровна
Методика обучения и воспитания младших школьников	Тутолмин А.В.	Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности.	Лекомцева Дарья Олеговна.
Методика обучения и воспитания младших школьников	Тутолмин А.В.	Развитие ценностного отношения младших школьников к многонациональной музыкальной этнокультуре г. Глазова в учебно-воспитательном процессе современной начальной школы.	Липина Людмила Андреевна.
Методика обучения и воспитания младших школьников	Тутолмин А.В.	Мультикультурное воспитание младших школьников средствами музыкального искусства в образовательном процессе современной начальной школы.	Пасынкова Анастасия Сергеевна
Методика обучения и воспитания младших школьников	Тутолмин А.В.	Развитие самостоятельности у младших школьников при организации игровой деятельности в учебном процессе.	Селиверстова Валентина Алексеевна
Методика обучения и воспитания младших школьников	Тутолмин А.В.	Психолого-педагогическая компетентность как фактор эффективности труда учителя.	Третьякова Анна Александровна.
Методика обучения и воспитания младших школьников	Тутолмин А.В.	Развитие творческих способностей у младших школьников в проектной деятельности на уроках музыки.	Юшкова Анна Александровна
Методика обучения и воспитания младших	Тутолмин А.В.	Нравственно-эстетическое воспитание младших школьников средствами музыкального искусства в образовательном процессе современной начальной школы.	Матушкин Данил Петрович

Вывод: Уровень выполнения курсовых работ *соответствует* требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

4.3. Государственная итоговая аттестация выпускников. Востребованность выпускников

Определяющими при оценке качества подготовки являются результаты итоговой аттестации выпускников, а также отсутствие или наличие рекламаций на качество их подготовки со стороны потребителей.

Нормативно-правовое обеспечение ГИА. Перечень документов, регламентирующих порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников:

- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГГПИ (см: Сборник нормативных документов ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»);
- Положение о выпускных квалификационных работах в ГГПИ (от 23.12.2010г., приказ № 101);
- Состав председателей ГАК, утверждаемый ежегодно Министерством образования и науки РФ;
- Программы итоговой государственной аттестации по ООП;
- Приказы об утверждении тем выпускных квалификационных работ;
- Приказы о допуске студентов к итоговой государственной аттестации;
- Протоколы заседаний государственных аттестационных комиссий;
- Расписание итоговой государственной аттестации.

Государственная итоговая аттестация в соответствии с учебным планом включает в себя: Защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен состоящий из 2-х экзаменов: педагогика и методика начального образования и Методики дополнительного образования.

Содержание экзаменационных билетов соответствуют всем требованиям, предъявляемым к выпускнику по профилю подготовки.

Тематика выпускных квалификационных работ соответствует профилю подготовки бакалавра, темы актуальные и имеющие практическую ценность. Основные вопросы, рассматриваемые в выпускных квалификационных работах методической направленности. Формулировка тематики ВКР осуществляется по заказам общеобразовательных школ г.Глазова и районов УР.

Подбор руководителей, председателей ГАК и рецензентов ориентирован на практиков-работодателей. Председатель ГАК направление Педагогическое образование профиль «Педагогическое образование. Начальное образование» Ксения Николаевна Калининна, начальник отдела образования администрации муниципального образования «Юкаменский район».

Рецензии на ВКР составляются практиками, учителями на базе тех, общеобразовательных школ, в которых проводилось экспериментальное исследование. Имеются положительные отзывы работодателей на ВКР.

Направление: Педагогическое образование

Начальное образование и Дополнительное образование

353 группа

№ Дисциплина(ы)/ модуль п/п	Руководитель ВКР	Тема ВКР	ФИО студента
Методика обучения и	Каландарова Н.Н.	Формирование орфографического навыка у младших школьников в условиях	Калинина К.О.

воспитания младших школьников		реализации требований ФГОС НОО.	
Методика обучения и воспитания младших школьников	Каландарова Н.Н.	Творческие задания на уроках литературного чтения как средство развития познавательной активности у младших школьников.	Вахрушева О.И.
Методика обучения и воспитания младших школьников	Каландарова Н.Н.	Достижение предметных результатов по русскому языку в проектной деятельности у младших школьников	Соколова А.Н.
Методика обучения и воспитания младших школьников	Каландарова Н.Н.	Развитие творческих способностей у младших школьников в литературном кружке.	Марукян И.О.
Методика обучения и воспитания младших школьников	Каландарова Н.Н.	Формирование эстетического вкуса у младших школьников на уроках литературного чтения	Золотарева Д.В.
Методика обучения и воспитания младших школьников	Каландарова Н.Н.	Игровые технологии на уроках русского языка как средство достижения планируемых предметных результатов у младших школьников	Веретенникова Н.О.
Методика обучения и воспитания младших школьников	Караваева Г.В.	Формирование культуры труда младших школьников в учреждении дополнительного образования.	Шмидт А.И.
Методика обучения и воспитания младших школьников	Караваева Г.В.	Использование личностно-ориентированных технологий в экологическом воспитании младших школьников.	Ржевская М.В.
Методика обучения и воспитания младших школьников	Караваева Г.В.	Использование технологии развития критического мышления в процессе формирования мыслительной деятельности младших школьников.	Борисова И.А.
Методика обучения и воспитания	Туголмин А.В.	Новые информационные технологии как фактор успешной обучаемости младших школьников в образовательном процессе	Алмагамбетова А.А.

младших школьников		современной начальной школы.	
Методика обучения и воспитания младших школьников	Тутолмин А.В.	Формирование дивергентного мышления личности младшего школьника как фактор успешности его умственного развития	Наговицына А.А.
Методика обучения и воспитания младших школьников	Тутолмин А.В.	Воспитание нравственно-эстетической направленности у младших школьников в ансамбле народного танца	Поздеева Ю.С.
Методика обучения и воспитания младших школьников	Тутолмин А.В.	Развитие творческого потенциала личности младшего школьника во внеучебной деятельности	Касимова Г.Р.
Методика обучения и воспитания младших школьников	Тутолмин А.В.	Воспитание патриотизма у младших школьников на уроках окружающего мира	Корепанова Анастасия
Методика обучения и воспитания младших школьников	Ушакова М.А.	Использование правил дизайна на уроке технологии как средство эстетического воспитания младших школьников	Чиркова Т.С.
Методика обучения и воспитания младших школьников	Ушакова М.А.	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников средствами технологии развития критического мышления	Перминова М.А.
Методика обучения и воспитания младших школьников	Ушакова М.А.	Формирование личностных универсальных учебных действий у младших школьников в проектной деятельности	Максимова Т.В.
Дополнительное образование: история и современность	Ушакова М.А.	Развитие физических качеств детей в дополнительном образовании	Белова Я.А.

Организация государственных аттестационных испытаний была осуществлена с целью определения соответствия уровня подготовленности выпускников их квалификационной характеристике, представленной в ФГОС ВПО.

Защита ВКР и проведение экзаменов были связаны с выявлением степени осознанного усвоения основных психолого – педагогических понятий и категорий, способностей к

установлению связи между ними, умений интегрировать полученные знания в решении прикладных задач.

ГАК отметила высокий уровень подготовки будущих специалистов в области начального общего образования, качество подготовки и их компетентность по дисциплинам, соответствующим требованиям ФГОС ВПО по направлению 44.03.05 «Педагогическое», профилям «Начальное образование и Дополнительное образование».

Результаты государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов государственного экзамена по педагогике и методике преподавания математики.

Показатель	Количество студентов	% качества
Всего студентов:	18	-
Допущено к государственному экзамену:	18	100
Сдавало экзамен:	18	100
Сдали с оценкой:	-	-
«Отлично»	12	67
«Хорошо»	6	33
«Удовлетворительно»	0	0
«Неудовлетворительно»	0	0
Средний балл	4,67	

Оценивая ответы выпускников по педагогике и методике преподавания математики, ГАК учитывала уровень общепедагогических знаний и умений будущих учителей начальных классов, осознанность профессиональной значимости знаний, полноту и логику изложения вопроса, умение показать актуальность педагогических проблем начального образования.

Анализ результатов государственного экзамена по педагогике дополнительного образования и методике преподавания русского языка и литературного чтения.

Показатель	Количество студентов	% качества
Всего студентов:	18	-
Допущено к государственному экзамену:	18	100
Сдавало экзамен:	18	100
Сдали с оценкой:	-	-
«Отлично»	10	56
«Хорошо»	9	44
«Удовлетворительно»	0	0
«Неудовлетворительно»	0	0
Средний балл	4,78	

Оценивая ответы выпускников по педагогике дополнительного образования и методике преподавания русского языка и литературного чтения, ГАК также учитывала уровень общепедагогических и методических знаний и умений будущих учителей начальных классов и педагогов дополнительного образования, полноту и логику изложения вопроса, умение показать актуальность педагогических проблем дополнительного образования, методических проблем начального образования, знание ФГОС НОО.

Вывод: В целом, студенты показали высокий уровень знаний по педагогике, методике преподавания математики и русского языка и литературного чтения, а также понимание основных педагогических теорий и концепций, принципов и закономерностей педагогического процесса, идей классиков педагогической науки. Выпускники владеют знаниями о программах и методах обучения. В своих ответах студенты опирались на знания современных дидактических УМК. Выпускники умеют творчески, нестандартно раскрывать педагогические вопросы, устанавливая внутри - и межпредметные связи (с психологией, методиками преподавания дисциплин начального

образования, философией и др.). Их ответы отличались хорошим знанием теории вопроса, однако не всегда подтверждались примерами из школьной практики.

Выпускники профиля «Начальное образование и Дополнительное образование» хорошо владеют содержанием Стандарта второго поколения (ФГОС НОО). Отвечая на вопросы по педагогике и методикам преподавания дисциплин начальной школы, умело использовали материалы Стандарта.

Анализ результатов ВКР.

Показатель	Количество студентов	% качества
Принято к защите:	18	100
Защищено работ:	18	100
Сдали с оценкой:	-	-
«Отлично»	18	100
«Хорошо»	0	0
«Удовлетворительно»	0	0
«Неудовлетворительно»	0	0
Средний балл	5,0	
Перенесена защита ВКР	0	0

К защите ВКР были допущены все 18 студентов, которые выполнили требования учебного плана, прошли соответствующую для эмпирического исследования практику, предоставили в установленный срок дипломную работу и рецензии на нее.

Темы ВКР актуальны, разнообразны, соответствуют потребностям начальной школы, требованиям ФГОС НОО. Названия дипломных работ отвечает основным требованиям. Во-первых, совпадают с утвержденными еще в начале учебного года темами. Во-вторых, сформулированы профессионально грамотно, то есть в названии представлены как объект исследования, так и его предмет.

Выводы по разделу 4: Уровень подготовки выпускников очной формы обучения факультета «Педагогическое и художественное образование», направление 44.03.05 «Педагогическое», профили «Начальное образование и Дополнительное образование» достаточно высок, соответствует требованиям, представленным ФГОС ВПО.

В отчете по ГАК Калинкиной К.Н. отмечено, что выпускники уверенно владеют теоретическими и прикладными аспектами изучаемых дисциплин, основными категориями педагогики, методикой преподавания предметов, а также нормативной базой организации обучения. Студентам свойственны культура мышления, основы речевой профессиональной культуры. Они способны к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Выпускники обладают навыками логически верного построения устной и письменной речи, а также готовы использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации.

Студенты показали сформированность такой компетенции, как готовность применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно – воспитательного процесса конкретной образовательной организации.

Результаты выпускных исследований студентов практикоориентированы и прошли апробацию в образовательных организациях. Студенты проявляют достаточный уровень компетентности в вопросах проведения и организации научного психолого – педагогического исследования по актуальным проблемам современного образования.

Организация государственных аттестационных испытаний осуществлена в соответствии с нормативными требованиями и обеспечивает высокую эффективность качества подготовки выпускников очной формы обучения факультета «Педагогическое и художественное образование», направление 44.03.05 «Педагогическое», профили «Начальное образование и Дополнительное образование».

Трудоустройство

№ п/п	Показатель	Значение
-------	------------	----------

1	Процент выпускников, направленных на работу по специальности	83%
2	Процент заявок на подготовку от количества выпускников	
3	Процент нетрудоустроенных выпускников 2016г.	0

Выводы: Выполнение выпускных квалификационных работ осуществлялась по заказам школ. Есть отзывы работодателей на каждую дипломную работу. Все ВКР выполнены на актуальные темы, представляющие интерес для школьной практики; студенты продемонстрировали владение теорией и практикой научно-исследовательской деятельности в школе.

Задачи: По результатам защиты ВКР Государственной аттестационной комиссии выпускникам было предложено следующее: подготовить статьи к публикациям на материале дипломных работ; внедрить полученные результаты исследования в практическую деятельность.

5. Кадровое обеспечение подготовки

Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки по дисциплине (доля ставки)	Стаж практической работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
2	3	4	5	6	7	8	9
Каравая Г.В.	штатный	Канд.пед.н аук, доцент	Методика обучения и воспитания младших школьников	Высшее «Педагогика и методика начального обучения», учитель начальных классов.	Нет	0,17	37
Каландарова Н.Н.	штатный	Канд.пед.н аук, доцент	Методика преподавания русского языка ФГОС НОО Требования к учебно-	Высшее «Педагогика и методика начального обучения»,	Нет	0,2 0,04 0,04	33

			воспитательном у процессе Речевое творчество младших школьников	учитель начальных классов средней школы.			
Туголмин А.В.	штатный	Д.п.н., профессор	Теория и методика музыкального воспитания, Основы исследовательской деятельности	Высшее. «Музыка и пение», учитель музыки и пения средней школы.	Нет	0,12 0,04	40
Ушаков А.М.	штатный	Канд.пед.наук, доцент	Методика преподавания предмета «Окружающий мир» Методика преподавания технологии, Методика преподавания математики в начальной школе, Использование интерактивной доски в учебной и внеучебной деятельности Формирование учебной деятельности в начальной школе	Высшее «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов.	Нет	0,1 0,1 0,15 0,04 0,07	11
Петрова З.Н.	штатный	Ст. препод	Ботаника, зоология Землеведение Население и природные ресурсы Удмуртии	Высшее «Биология», биолог	Нет	0,1 0,06 0,04	27
Ульянов А.Н.	совместитель	Канд.пед.наук, доцент	Методика преподавания изобразительного искусства	Высшее «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов.	Нет	0,08	

Максимов Ю.Г.	штатный	Канд.пед.н аук, доцент	Организация проектной деятельности школьников	Высшее. «Математика и физика», Учитель математик и физики.	Нет	0,04	
---------------	---------	---------------------------	--	---	-----	------	--

Образовательный процесс по программе обеспечивают 7 преподавателей профиля «Начальное образование и Дополнительное образование» (включая совместителей –1 чел.), из них с учёной степенью кандидата наук 5 человек, 1 учёным званием доктора педагогических наук, 1 человек старший преподаватель.

Процент штатных ППС составляет 98 %.

По выпускающей кафедре в тексте отчета анализируются следующие показатели:

- укомплектованность штатов (7 человек);
 - качественный состав ППС: доля профессоров, докторов наук, доцентов, кандидатов наук (по физ. лицам и по ставкам); 5 ППС Из них: 5-кандидата наук, доцента; 1 – доктор наук.

Общая нагрузка 5.457 ч. Коэффициент 6,6 ставок.

- возрастной состав ППС; ППС возраст после 40 лет.
- количество штатных ППС с ученой степенью и/или званием в возрасте до 35 лет; Нет
- количество штатных ППС с ученой степенью доктора наук и/или званием профессора в возрасте до 50 лет;
- наличие у штатных преподавателей опыта работы на производстве; Нет
- требования к ППС при избрании на вакантные должности; Избирались на вакантные должности доцента 2 человека (М.А.Ушакова, З.Н.Петрова, Н.Н.Каландарова)
- организация повышения квалификации ППС (за последние три года), в том числе по ИКТ, доля преподавателей, закончивших курсы повышения квалификации или прошедших переподготовку; Нет
- доля преподавателей, защитивших за отчетный период докторские и кандидатские диссертации; Нет
- количество преподавателей, обучающихся в аспирантуре или докторантуре, в том числе вуза; Нет
- базовое образование преподавателей; Педагогическое
- соответствие научной специальности преподаваемым дисциплинам; количество штатных преподавателей, научные специальности которых не соответствуют профилю подготовки специальности (направления подготовки) (согласно требованию ФГОС);

Дополнительно характеризуется академическая мобильность преподавательского состава:

- количество иностранных преподавателей, принятых на стажировку (преподававших) в вузе (с указанием объема нагрузки); Нет
- количество преподавателей, принятых на стажировку (для преподавания) из других вузов России (с указанием объема нагрузки); Нет
- количество преподавателей, направленных на стажировку (для преподавания). Нет

Выводы и задачи по разделу 5

Рекомендуется организовать ППС повышение квалификации по профилю преподаваемых дисциплин, в соответствии с требованиями КПК по профилю дисциплин не менее 1 раз в три года.

6. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение

6.1. Обеспеченность основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной профессиональной образовательной программы

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Образовательная программа	Наличие печатных и электронных образовательных ресурсов		Наименование электронной библиотечной системы (ЭБС) и Адрес в сети Интернет	Реквизиты документов о приобретении электронной библиотечной системы (ЭБС)
				1. ЭБС ZNANIUM.COM (ИНФРА-М) http://znanium.com/	1. Договор №718 эбс от 04.04.2014,
1	Дошкольное образование 44.03.01	79ед.	236/2381		Договор №1191 эбс /455/ЕП от 15.04.2015,
	Дошкольное образование и Дополнительное образование 44.03.05	112ед.	201/1208	2. Национальная электронная библиотека http://xn--90ax2c.xn--p1ai/	Договор №1662 эбс /464-44/ЕП от 31.03.2016
				3. Национальный цифровой ресурс Руконт rucont.ru/collections/823	2. Договор № 101/НЭБ/1544 от 09.06.2016
				4. зарубежное издательство Springer http://link.springer.com/	3. Договор № ДС-297 от 09.09.2013 о формировании Электронной библиотеки Института с Консорциумом «Контекстум»
				5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/	4. Лицензионный договор РФФИ с ООО «100K20» от 28.06.2016 о подключении к электронным научным информационным ресурсам
					5. Договор №21 от 15.07.2015. О присоединении участника к МЭБ педагогических вузов Западно-Сибирской зоны

**6.2. Учебно-методические материалы,
разработанные преподавателями выпускающей кафедры
Сведения о монографиях (по профилю ОПОП)**

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Тираж/ Эл.изд.	Объем, п.л.	Издатель
1	2016	Туголмин А.В.	Профессионализация бакалавров начального образования: монография.		140 с	М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2016. – 140 с.

6.3. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс

№	Дисциплина	Ведущий преподаватель	Используемые образовательные информационные технологии						Наличие ЭУМК*	Наличие курса в СДО*
			По методическому назначению			Инновационные				
			Технология ⁴	Оборудование ⁵	Программное обеспечение ⁶	Технология ⁷	Оборудование ⁸	Программное обеспечение ⁹		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Дополнительное образование: история и современность	Максимов Ю.Г.	Обучающая (используются электронные лекции, электронный практикум); тренирующая (используются электронные тесты, задания на сайте для самостоятельной работы); информационн	Компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор, звуковая аппаратура.	Операционная система Windows; пакет офисных программ Microsoft Office; Сервис Google Документы; программа для интерактивной доски SMART Notebook; браузеры;	Технологии создания локальных электронных образовательных ресурсов, обладающих возможностью мультимедийного представления информации (создание мультимедийны	Технологии создания локальных электронных образовательных ресурсов, обладающих возможностью мультимедийного представления информации (создание мультимедийн	Операционная система Windows; пакет офисных программ Microsoft Office; сервис Google Диск; сервис Google Сайты; сервис Google Документы; среда программиров	+	-

			о-поисковая (используются интернет-ресурсы); демонстрационная (используются графические иллюстрации, компьютерные презентации)		среда программирования Lazarus	х презентаций); технология создания учебных интернет-ресурсов (создание учебных сайтов).	ых презентаций); технология создания учебных интернет-ресурсов (создание учебных сайтов).	ания Lazarus.		
2	Методика преподавания русского языка и литературного чтения	Каландарова Н.Н.	Обучающая (используются электронные лекции, электронный практикум); тренирующая (используются электронные тесты, задания на сайте для самостоятельной работы); информационно-поисковая (используются интернет-ресурсы); демонстрационная (используются графические иллюстрации, компьютерные презентации)	Компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор, звуковая аппаратура.	Операционная система Windows; пакет офисных программ Microsoft Office; Сервис Google Документы; программа для интерактивной доски SMART Notebook; браузеры; среда программирования Lazarus	Технологии создания локальных электронных образовательных ресурсов, обладающих возможностью мультимедийного представления информации (создание мультимедийных презентаций); технология создания учебных интернет-ресурсов (создание учебных сайтов).	Технологии создания локальных электронных образовательных ресурсов, обладающих возможностью мультимедийного представления информации (создание мультимедийных презентаций); технология создания учебных интернет-ресурсов (создание учебных сайтов).	Операционная система Windows; пакет офисных программ Microsoft Office; сервис Google Диск; сервис Google Сайты; сервис Google Документы; среда программирования Lazarus.	+	-

3	Методика обучения и воспитания младших школьников	Каравая Г.В.	Обучающая (используются электронные лекции, электронный практикум); тренирующая (используются электронные тесты, задания на сайте для самостоятельной работы); информационно-поисковая (используются интернет-ресурсы); демонстрационная (используются графические иллюстрации, компьютерные презентации)	Компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор, звуковая аппаратура.	Операционная система Windows; пакет офисных программ Microsoft Office; Сервис Google Документы; программа для интерактивной доски SMART Notebook; браузеры; среда программирования Lazarus	Технологии создания локальных электронных образовательных ресурсов, обладающих возможностью мультимедийного представления информации (создание мультимедийных презентаций); технология создания учебных интернет-ресурсов (создание учебных сайтов).	Технологии создания локальных электронных образовательных ресурсов, обладающих возможностью мультимедийного представления информации (создание мультимедийных презентаций); технология создания учебных интернет-ресурсов (создание учебных сайтов).	Операционная система Windows; пакет офисных программ Microsoft Office; сервис Google Диск; сервис Google Сайты; сервис Google Документы; среда программирования Lazarus.		
---	---	--------------	---	--	--	--	--	--	--	--

6.4. Информационная открытость ОПОП

На сайте представлена общая характеристика программы (с печатью и подписью), учебный план (с печатью и подписью), аннотации к рабочим программам дисциплин, полнотекстовые РПД (для локальной сети), рабочие программы практик, календарный учебный график, методические материалы, численность обучающихся по ОПОП, расписание занятий, график контрольных мероприятий, перечень экзаменов и зачетов, график выполнения курсового исследования, ВКР, тематика КПВ, графики экзаменов и зачетов, ликвидации академической задолженности и т.д.

Вывод: документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников, разработаны в полном объеме (100%) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

7. Научно-исследовательская, научно-методическая и грантовая деятельность

При кафедре работает лаборатория «Творчество в педагогической деятельности» под руководством профессора Тутолмина А.В., в рамках которой организовывались секции на региональных научно-практических семинарах, проходили заседания лаборатории, публиковались статьи и тезисы преподавателей и студентов. Была организована и проведена региональная заочная электронная научная конференция «Проблемы гуманитарного образования»

В рамках регионального научно-практического семинара показаны мастер-классы по использованию интерактивной доски (Керова Г.В., Ушакова М.А.), организации родительских собраний (Ульянова Н.С.), фотокружка (Максимов Ю.Г.), гуманной педагогике (Караева Г.В.).

Публикации ППС профиля «Начальное образование и Дополнительное образование» за 2015 год.

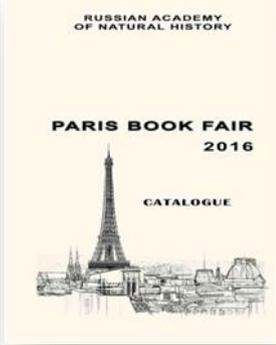
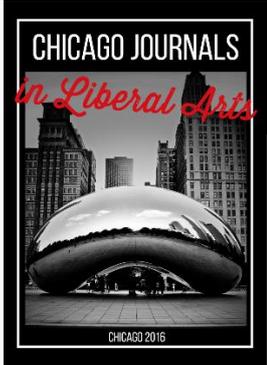
Н.Н.Каландарова

Наименование учебных изданий и научных трудов	Форма учебных изданий и научных трудов	Выходные данные	Объем	Соавторы
2	3	4	5	6
ИКТ на уроках речевого творчества в начальной школе.	Электронное научное издание на компакт-диске.	Проблемы школьного и дошкольного образования: материалы VI регионального науч.-практ. семинара «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений». – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2015. 23.12.15 В базе РИНЦ	0,1	
Метод проектов – новое требование ФГОС.	Региональная электронная научная заочная конференция "Проблемы гуманитарного образования" Дистанционная конференция	ГГПИ, 2015.-С. 240-245. (сертификат)	0,3	
Развитие речевых умений у младших школьников		Начальная школа сегодня: проблемы преемственности: материалы международной образов. научно-	0,1	

		практ. Конференции.- Казань, 16-17 апреля 2015 г. –С. 82-83		
Орфографические задачи краеведческом материале как средство повышения грамотности младших школьников.	Электронный сборник «	Современные образ. стандарты в период детства/элект. сборн. материалов Всеросс. заоч. научно-практ.конф.:Нижний Тагил. , 2014.- С.152-156 (вышел в апреле 2015 г.)	0,3	
«Речевое творчество младших школьников»	Сертификат участника III Всероссийского конкурса	Сертификат участника Всероссийского конкурса им. Михеева И.С.(28.02.16).Ижевск ,2016	0,3	
Статья «Роль скороговорок в развитии речи детей» (сдано в печать)	Электронное научное издание на компакт-диске.	ГГПИ, март 2016 г.	0,1	Вахрушева О.В., студентка 5 курса
Статья «Развитие творческих способностей младших школьников в кружках СИУТ» (сдано в печать)	Электронное научное издание на компакт-диске.	Вятский гос.университет. Всеросс. заочная научно-практ. конференция, май 2016 г. В базе РИНЦ.	0,1	Светлакова А.И., студентка 4 курса

А.В.Туголмин

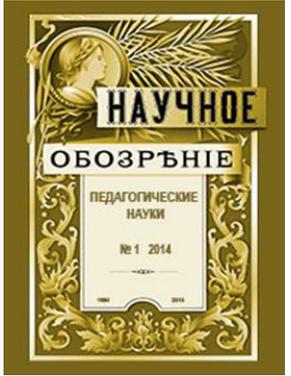
1.	СТАНОВЛЕНИЕ КРЕАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ (Статья) 17.01.2016	ВСЕРОССИЙСКИЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ "ПОЗНАНИЕ" 	0,5	Туголмин А.В.
2.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ	Электронный научно-популярный журнал «Новаяинфо». № 32, 2016	0,5	Туголмин А.В.

	ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (Статья) 24.04.2016			
3.	АННОТАЦИЯ ИЗДАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: Коллективная монография	 <p>Каталог Международного Парижского книжного салона</p>	1,0	под. ред. А. В. Тутолмина.
4.	МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (Статья)	<p>The Chicago Journals in Liberal Arts: The Collection</p>  	1.0	Tytolmin A.V .
5.	ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ/КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (Статья)	 <p>№ 3 за 2016 год стр. 111-129</p>		Тутолмин А.В.
6.	СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОНИЦАТЕЛЬНОСТИ У БАКАЛАВРОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ (Статья)	Международный журнал экспериментального образования" №2 2016, стр. 100-104	1,3	Тутолмин А.В.

7.	<p>Психология успешности профессионального развития педагога Psychology of success professional development of the teacher (Статья)</p>	<p>INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW 2016. № 1 (11) IX INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE «INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION» LONDON. UNITED KINGDOM 13-14 JANUARY 2016</p> 	1,1	Tutolmin A.V.
8.	<p>Профессионализация бакалавров педагогических специальностей в системе непрерывного педагогического образования (Статья)</p>	<p>Образовательный портал «Учсовет» <u>uchsovet.ru</u></p>	0,4	Тутолмин А.В.
9.	<p>ИНТРАМУЗЫКАЛЬНЫЙ ПОДХОД К МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ В МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ В. ЕСКИНА (Статья) 2016</p>		1,0	Тутолмин А.В.

<p>10.</p>	<p>ИКТ лекции-концерта «Русская народная песня и удмуртский крезь в музыкальной этнокультуре Родины П.И. Чайковского» (Статья) 2016</p>		<p>1,2</p>	<p>Туголмин А.В.</p>
<p>11.</p>	<p>Сценарий лекции-концерта «Русская народная песня и удмуртский крезь в музыкальной этнокультуре Родины П.И. Чайковского» (Статья) 2016</p>		<p>1,0</p>	<p>Туголмин А.В.</p>
<p>12.</p>	<p>Сценарий открытия Дней русской культуры в городе Глазове. Концерт «Русские сезоны» (Статья) 2016</p>		<p>0,5</p>	<p>Туголмин А.В.</p>
<p>13.</p>	<p>Учебно-Методическое пособие «Научно-исследовательская деятельность бакалавра начального образования 30.05.2016</p>		<p>0,5</p>	<p>Туголмин А.В.</p>

14.	Креативные техники развития творческой личности будущего учителя (Статья)	<p>Наука, образование, общество (Педагогические науки). ucom.ru/pub 2015 · N 2(4)</p> 		Тутолмин А.В.
15.	ИННОВАЦИОННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	<p>ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (повышения квалификации) Глазов 2016</p>		Тутолмин А.В.
16.	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ БАКАЛАВРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ ЕГО ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (Статья)	<p>Электронный научно-популярный журнал «Новинфо» № 48 2016 NovaInfo.Ru (Электронный журнал.) – 2016 г. – № 48; URL: http://novainfo.ru/article/7035</p>		Тутолмин А.В.
17.	ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ БАКАЛАВРОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (Монография)	<p>Издательство Российской Академии Естествознания, 2016. – 100 с.</p>	5,0	Тутолмин А.В.
18.	Музыкальные инструменты. Скрипка (2016 ТКУ музыки)		0,7	Тутолмин А.В.

19.	Менеджмент в сфере инновационного образования. УМК) (2016		1,0	Туголмин А.В.
20.	Социально-педагогическое творчество. (Учебная рабочая программа) 2016			Туголмин А.В.
21	АННОТАЦИЯ ИЗДАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: Коллективная монография 2016			Под ред. А.В. Туголмина
22.	Педагогическая импровизация (Учебная рабочая программа) 2016			Туголмин А.В.

23.	Педагогическая рефлексия (Учебная рабочая программа) 2016			Туголмин А.В.
24.	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАЗМЫШЛЕНИЯ О ПРОФИЛАКТИКЕ МОЛОДЁЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА В ЖИЗНЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ МАЛОГО ГОРОДА	<p>Электронный научно-популярный журнал № 1, 2016 ТОЛЕРАНТ</p>  <p>Глазов 2016</p>	0,3	Туголмин А.В.
25	<u>Рабочая тетрадь-презентация по курсу «Современные проблемы науки и образования»</u>	27.09.2015. № ДВ-014698	1,2	Туголмин А.В.

26.	Программное управление совершенствованием физической культуры с применением мобильных средств.	научно-теоретический журнал, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. № 4, 2015	0,7	Наговицын Р.С. Тутолмин А.В.
-----	--	---	-----	---------------------------------

З.Н.Петрова

Наименование учебных изданий и научных трудов	Форма учебных изданий и научных трудов	Выходные данные	Объем	Соавторы
2	3	4	5	6
Формирование представлений о сезонных изменениях в природе посредством экскурсий в городской парк//	Электронное научное издание на компакт-диске	Проблемы школьного и дошкольного образования: материалы VI регионального науч.-практ. семинара «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2015.		Ушакова М.А.
«Животный и растительный мир Удмуртии» (Диплом 1 степени № 19588)	Публикация на сайте	Всероссийский конкурс «Росконкурс. Март 2016», методическая разработка к уроку «Окружающий мир» по теме «Животный и растительный мир Удмуртии» (Диплом 1 степени № 19588)		
«Использование национального литературного материала в процессе гражданско-патриотического воспитания учащихся на экологической	Публикация на сайте	Всероссийский конкурс «Росконкурс. Март 2016» (Диплом 1 степени № 20950)		

тропе» (Диплом 1 степени № 20950)				
Использованию национального геолитературного материала в процессе гражданско-патриотического воспитания учащихся на экологической тропе		Сертификат участника III Всероссийского конкурса им. Михеева И.С.(28.02.16).Ижевск ,2016		
Совместно со студентами, как научный руководитель				
«Формирование профессиональной компетентности студентов профиля «начальное образование» посредством изучения правил дорожного движения»	Печатное издание	От идеи – к инновации : материалы XXIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч. 1-2 / УО МГПУ им.И.П.Шамякина ; редкол.: И.Н.Кралевиц (отв.ред.) [и др.] – Мозырь, 2016. – 310 с.:		Юшкова А.А.
«Интеграция литературы и биологии при знакомстве школьников с творчеством Гете»	Печатное издание	От идеи – к инновации : материалы XXIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч. 1-2 / УО МГПУ им.И.П.Шамякина ; редкол.: И.Н.Кралевиц (отв.ред.) [и др.] – Мозырь, 2016. – 310 с.:		Сунцова А.А.
«Использование ЦОР на уроках биологии с целью повышения качества знаний учащихся».	Электронное издание	Воспитание будущего учителя-исследователя. Сборник материалов по итогам научной сессии студентов «Студенческая наука в ГГПИ: история и современность», посвященная 75-летию ГГПИ.-Глазов, 2015.		Мельникова Н.К.
«Изучение биоразнообразия животных и растений младшими школьниками при помощи тематических страниц «ВК»	Электронное издание	Воспитание будущего учителя-исследователя. Сборник материалов по итогам научной сессии студентов «Студенческая наука в ГГПИ: история и современность», посвященная 75-летию		А.А. Еремеева, А.О. Свешникова

		ГГПИ.-Глазов, 2015.		
«Формирование фенологических представлений младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир»»	Электронное издание	Воспитание будущего учителя-исследователя. Сборник материалов по итогам научной сессии студентов «Студенческая наука в ГГПИ: история и современность», посвященная 75-летию ГГПИ.-Глазов, 2015.		М.А. Попова

**Научные направления (научные школы) выпускающей кафедры
(по профилю реализации ООП)**

44.03.05 Педагогическое образование профиль «Начальное образование и Дополнительное образование»

Название научного направления (научной школы)	Код	Ведущие ученые в данной области	Количество защищенных диссертаций по данному научному направлению штатными преподавателями за последние 5 лет		Количество изданных штатными преподавателями монографий за последние 5 лет по данному научному направлению	Количество изданных и принятых к публикации статей штатных преподавателей в журналах, рекомендованных ВАК	Количество патентов, выданных на разработки
			Докт.	Кандид.			
Формирование и развитие профессионально-творческой компетентности будущего учителя в системе педагогического образования		А.В. Тутолмин					

Центр развития «Росток».

Занятия проводились в группах по математике (Сабрекова М.), русскому языку (Каландарова Н.Н.), окружающему миру (Петрова З.Н.); предлагались услуги: лекции для родителей, консультации, индивидуальные занятия. Разработано и проведено 2 урока-экскурсии по окружающему миру во 2 классе в гимназии № 6 г. Глазова З.Н.Петровой. В 2013-2014 уч. году в

центре обучались 185 учащихся. В октябре 2014 г. и марте 2015 г. (на начало и конец обучения) проведены олимпиады, победителям вручены грамоты.

Центр гуманной педагогики.

Проведение мастер-классов для учителей города и района. При Центре работает студенческий предметный кружок «Гуманная педагогика». Создаются специальные библиотечные фонды литературы, аудио/видео материалов по гуманной педагогике. Осуществляется издательская деятельность преподавателей кафедры с целью распространения и обмена практическим опытом по внедрению принципов гуманной педагогики в образовательный процесс современной школы.

Выводы по разделу 7. Преподаватели профиля "Начальное образование и Дополнительное образование" исследует проблемы регионального компонента в начальном образовании. Научно-исследовательская работа студентов профиля "Начальное образование и Дополнительное образование" организуется преподавателями кафедры ДиНО и студенческим научным обществом. При кафедре работает лаборатория, развивающий центр «Росток».

Ежегодно студентами под руководством преподавателей проводится учебная и студенческая научно-практическая конференция, а также предметные олимпиады по разным дисциплинам. В 2015г. организован научно-практический семинар «Содержание Федерального государственного образовательного стандарта НОО, перспективы внедрения». Студенты по руководством преподавателей кафедры участвуют в ежегодном региональном научно-практическом семинаре «Достижения науки и практики - в деятельность образовательных учреждений».

Рекомендуется усилить грантовую деятельность ППС кафедры ДиНО, а так же совместно ППС со студентами профиля.

10. Материально-техническая база

44.03.05 Педагогическое образование профиль Начальное образование и Дополнительное образование

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Дисциплины (модули)		
Философия	Учебная аудитория 423 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья телевизор, DVD проигрыватель, видео-приставка, специальная литература	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.423
История	Учебная аудитория 401 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, телевизор, развернутые экспозиции по истории, предметы материальной и духовной культуры народов Удмуртии, стеллажи с методическими материалами	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.401
Иностранный язык	Учебная аудитория 422 – лингафонный кабинет, доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. ул.К. Маркса, 29, к.422

Экономика образования	Учебная аудитория 423 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья телевизор, DVD проигрыватель, видео-приставка, специальная литература	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.423
Культура речи	Учебная аудитория 319 – кабинет русского языка и литературы: доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, компьютер, принтер, сканер, словари, учебно-методическая литература, журналы	Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 319.
Образовательное право	Учебная аудитория 423 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья телевизор, DVD проигрыватель, видео-приставка, специальная литература	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.423
Основы математической обработки информации	Класс персональных компьютеров Intel Pentium Dual-Core E5400, 2048 Mb (системных блоков 12, мониторов 12), объединенных в сеть с возможностью выхода в Интернет, локальную сеть института. Мультимедийная лекционная аудитория.	ул.Первомайская, 25, к. 231
Естественнонаучная картина мира	Мультимедийная лекционная аудитория, оснащенная двумя LCD телевизорами, проектором, экраном, ноутбуком, подключенным к локальной сети института и сети Интернет	Глазов, ул. Первомайская, 25, 235
Информационные технологии образования	Класс персональных компьютеров (системных блоков Intel Core i3-2100, 2048 Mb - 15, ЖК мониторов -15), объединенных в локальную сеть с возможностью выхода в Интернет и на сервер института; оснащен проектором и экраном. Мультимедийная лекционная аудитория.	Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 231
Общая психология Социальная психология История психологии	Учебная аудитория 320 - доска аудиторная, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, мультимедиа проектор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.320
Возрастная психология Педагогическая психология	Учебная аудитория 320 - доска аудиторная, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, мультимедиа проектор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.320
Общая педагогика	Кабинет 1 Педагогического мастерства: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. Революции, 17, к. 1.

Современные педагогические технологии. Историю образования педагогической мысли.	Кабинет 1 Педагогического мастерства: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. Революции, 17, к. 1.
Методика работы классного руководителя в начальной школе	Кабинет 1 Педагогического мастерства: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. Революции, 17, к. 1.
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория 414 – доска аудиторная, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, таблицы, манекены, тренажер для реанимации «Витим», жгуты, бинты марлевые и эластичные, лестничные шины, имитаторы ранений и переломов, учебные противогазы, куклы – имитаторы пострадавших.	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.414
Возрастная анатомия физиология и гигиена	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи, микроскопы, микропрепараты, влажные и сухие коллекции, бинокляры, монокли, бинокли, наборы для препарирования, сачки, гербарии, гербарные коллекции, микротомы, коллекции руд, горных пород и минералов, рельефные таблицы, коллекция видеофильмов, динамические модели.	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.412
Физическая культура	Спортивный зал ауд.314 – шведские стенки (10 шт.), гимнастические скамейки (9 шт.), гимнастические маты (12 шт.), корзины баскетбольные (6 шт.), гимнастический конь (1 шт) , бревно гимнастическое (1 шт.), столы теннисные (5 шт.), мячи баскетбольные (15 шт.), мячи волейбольные (15 шт.), обручи (15 шт.), ворота футбольные (2 шт.), перекладины для подтягивания (4 шт.)	Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 314.
Методика обучения младших школьников	Учебная аудитория 113 - доска аудиторная, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, мультимедиа проектор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.113
Методика воспитания младших школьников	Учебная аудитория 113 - доска аудиторная, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, мультимедиа проектор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.113

Педагогические технологии в начальной школе	Учебная аудитория 105: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.105
Основы исследовательской деятельности	Учебная аудитория 105: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.105
Русский язык	Учебная аудитория 319 – кабинет русского языка и литературы: доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, компьютер, принтер, сканер, словари, учебно-методическая литература, журналы	Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 319.
Практикум по русскому правописанию	Учебная аудитория 319 – кабинет русского языка и литературы: доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, компьютер, принтер, сканер, словари, учебно-методическая литература, журналы	Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 319.
Математика	Учебная аудитория 113 - доска аудиторная, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, мультимедиа проектор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.113
Ботаника, зоология	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи, микроскопы, микропрепараты, влажные и сухие коллекции, бинокляры, монокли, бинокли, наборы для препарирования, сачки, гербарии, гербарные коллекции, микротомы, коллекции руд, горных пород и минералов, рельефные таблицы, коллекция видеофильмов, динамические модели.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.412
Землеведение	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи, микроскопы, микропрепараты, влажные и сухие коллекции, бинокляры, монокли, бинокли, наборы для препарирования, сачки, гербарии, гербарные коллекции, микротомы, коллекции руд, горных пород и минералов, рельефные таблицы, коллекция видеофильмов, динамические модели.	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.412

Методика обучения русскому языку литературному чтению	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи, микроскопы, микропрепараты, влажные и сухие коллекции, бинокляры, монокли, бинокли, наборы для препарирования, сачки, гербарии, гербарные коллекции, микротомы, коллекции руд, горных пород и минералов, рельефные таблицы, коллекция видеофильмов, динамические модели.	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.412
Методика преподавания математики	Учебная аудитория 105: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.105
Методика преподавания предмета "Окружающий мир"	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи, микроскопы, микропрепараты, влажные и сухие коллекции, бинокляры, монокли, бинокли, наборы для препарирования, сачки, гербарии, гербарные коллекции, микротомы, коллекции руд, горных пород и минералов, рельефные таблицы, коллекция видеофильмов, динамические модели.	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.412
Методика преподавания технологии	<i>Кабинет 10 Художественного образования:</i> телевизор ЖК LG, стол проекционный, доска аудиторная, репродукции картин, наглядные пособия, дидактическое сопровождение к дисциплинам Методика преподавания технологии с практикумом и Методика преподавания ИЗО, слайды по всем видам и жанрам изобразительного творчества, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. Революции, 17, к. 10.
Методика преподавания изобразительного искусства	<i>Кабинет 10 Художественного образования:</i> телевизор ЖК LG, стол проекционный, доска аудиторная, репродукции картин, наглядные пособия, дидактическое сопровождение к дисциплинам Методика преподавания технологии с практикумом и Методика преподавания ИЗО, слайды по всем видам и жанрам изобразительного творчества, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. Революции, 17, к. 10.

Теория и методика музыкального воспитания	<i>Кабинет 18 Методики музыкального воспитания:</i> компьютер, системный блок, телевизор, дом. кинотеатр, муз. центр, видеомagneтофон, детские музыкальные инструменты, экран для проектора, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. Революции, 17, к. 18.
Детская литература практика читательской деятельности	Учебная аудитория 319 – кабинет русского языка и литературы: доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, компьютер, принтер, сканер, словари, учебно-методическая литература, журналы	Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 319.
Развитие эврологического мышления младших школьников	Учебная аудитория 113 - доска аудиторная, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, мультимедиа проектор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.113
Инновационный педагогический менеджмент	Учебная аудитория 105: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.105
Формирование учебной деятельности начальной школе	Учебная аудитория 113 - доска аудиторная, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, мультимедиа проектор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.113
Коллективное музицирование начальной школе	<i>Кабинет 18 Методики музыкального воспитания:</i> компьютер, системный блок, телевизор, дом. кинотеатр, муз. центр, видеомagneтофон, детские музыкальные инструменты, экран для проектора, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. Революции, 17, к. 18.
Этнопедагогика	Учебная аудитория 401 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, телевизор, развернутые экспозиции по истории, предметы материальной и духовной культуры народов Удмуртии, стеллажи с методическими материалами	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.401
Информатизация работы в школе	Класс персональных компьютеров Intel Pentium Dual-Core E5400, 2048 Mb (системных блоков 12, мониторов 12), объединенных в сеть с возможностью выхода в Интернет, локальную сеть института. Мультимедийная лекционная аудитория.	ул.Первомайская, 25, к. 231
Организация туристско-краеведческой деятельности детей	Учебная аудитория 113: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.113

Методика работы интерактивной доской начальной школе	Учебная аудитория 105: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.105
Методика организации досуговых мероприятий	Кабинет 213: Телевизор, пианино «Сонет», Музыкальный центр LG, проектор, ноутбук доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.213
Речевое творчество младших школьников	Учебная аудитория 113: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.113
Музееведческая деятельность педагога дополнительного образования	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, телевизор, развернутые экспозиции по истории, предметы материальной и духовной культуры народов Удмуртии, стеллажи с методическими материалами	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.412
ФГОС НОО: требования к учебно-воспитательному процессу	Учебная аудитория 105: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.105
Подготовка младших школьников математическим олимпиадам	Учебная аудитория 113: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.113
Художественное творчество младших школьников	<i>Кабинет 10 Художественного образования:</i> телевизор ЖК LG, стол проекционный, доска аудиторная, репродукции картин, наглядные пособия, дидактическое сопровождение к дисциплинам Методика преподавания технологии с практикумом и Методика преподавания ИЗО, слайды по всем видам и жанрам изобразительного творчества, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. Революции, 17, к. 10.
Организация внеучебной деятельности начальной школе	Учебная аудитория 113 - доска аудиторная, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, мультимедиа проектор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.113
Взаимодействие семьей	Учебная аудитория 105: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.105

Инновационная деятельность классного руководителя начальной школе	Учебная аудитория 113 - доска аудиторная, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, мультимедиа проектор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.113
Дополнительное образование: история современность	Учебная аудитория 105: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.105

Вывод: Состояние материально-технической базы соответствует профессиональной образовательной программе по направлению 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Начальное образование и Дополнительное образование». Имеющиеся телевизоры, проекторы, компьютеры и интерактивные доски с разным программным обеспечением позволяют более эффективно проводить лекционные и практические занятия. Имеется читальный зал и библиотека, кроме того, при необходимости студенты пользуются библиотекой, медиатекой и читальным залом других учебных корпусов. Все имеющиеся материально-технические ресурсы позволяют в достаточном режиме обеспечивать учебный процесс. Достаточно высокий уровень оснащенности техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) позволяет использовать новые технологии в процессе обучения.

8. Сетевое сотрудничество

Формами сетевого сотрудничества института с иными учреждениями являются: базовые кафедры, городские методические объединения, федеральные образовательные проекты (МОПСУ, КФУ, Рособрназор), региональная персонифицированная система (Математика), чемпионат рабочих профессий, академическая мобильность преподавателей и обучающихся, предметные олимпиады для школьников и др.

Подписан договор о вступлении в Ассоциацию Финно-Угорских университетов. Договор с Ассоциацией вузов Федерального Приволжского округа российско-китайского сотрудничества в формате «Волга – Янцзы» - в стадии подписания. Заключен контракт с Ереванским государственным лингвистическим университетом.

Выводы: Рекомендуется рассмотреть сотрудничество через призму решения основных задач в подготовке кадров по ОПОП: актуализация содержания основных образовательных программ; усиление практикоориентированности в подготовке будущего учителя; получение внешней независимой оценки качества основных образовательных программ, знаний обучающихся и подготовки выпускников.

9. Международная деятельность

Сетевое сотрудничество:

1. Подписан договор о вступлении в Ассоциацию Финно-Угорских университетов.
2. Договор с Ассоциацией вузов Федерального Приволжского округа российско-китайского сотрудничества в формате «Волга – Янцзы» - в стадии подписания.
3. Заключен контракт с Ереванским государственным лингвистическим университетом.

Международные мероприятия:

1. Апрель 2016 г. – соучредитель сборника по итогам Международной научно-практической студенческой конференции «От идеи – к инновации».

2. Апрель 2016 г. – Участие наших преподавателей в Международной научно-практической студенческой конференции «От идеи – к инновации» с докладом по инклюзивному образованию.
3. Май 2016 г. – совместный интерактивный видеомост «Историческая реконструкция как средство приобщения к христианским традициям в патриотическом воспитании».
4. Март 2016 г. – участие в международном финно-угорском студенческом форуме – Марийский госуниверситет, г. Йошкар-Ола.
5. Апрель 2016 г. - Круглый стол-онлайн «Этническая терпимость» - республиканский этнокультурный финно-угорский центр, г. Павлодар, Р. Казахстан.
6. Апрель 2016 г. - Международный этнокультурный финно-угорский студенческий форум «Бирлик. Единство.kz».
7. Проведены международные конференции: II Международная Церковно-историческая конференция «Островидовские чтения», Международная студенческая научно-практическая конференция «Короленковские чтения», II Всероссийский научно-практический семинар по лингвистике и лингводидактике.
8. Выпущен сборник материалов с международным участием по итогам семинара «Достижения науки и практики».

Публикации в международных базах данных

Международные проекты.

1. Участие в грантовой программе Erasmus +, Модуль «JEAN MONNET». Проект «English for life».
2. 4 гранта выиграны студентами по программе DAAD.

Академическая мобильность: на 01.09.2016г. по программам бакалавриата и магистратуры обучается 24 иностранных студента.

Публикации в международных базах данных и международные проекты.

1. Участие в грантовой программе Erasmus +, Модуль «JEAN MONNET». Проект «English for life».
2. 4 гранта выиграны студентами по программе DAAD.

Академическая мобильность: на 01.09.2016г. по программам бакалавриата и магистратуры обучается 24 иностранных студента.

Выводы: на факультете активизируется работа по реализации мобильности научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов.

10. Материально-техническая база

44.03.05 Педагогическое образование профиль Начальное образование и Дополнительное образование

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Дисциплины (модули)		
Философия	Учебная аудитория 423 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья телевизор, DVD проигрыватель, видео-приставка, специальная литература	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.423

История	Учебная аудитория 401 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, телевизор, развернутые экспозиции по истории, предметы материальной и духовной культуры народов Удмуртии, стеллажи с методическими материалами	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.401
Иностранный язык	Учебная аудитория 422 – лингафонный кабинет, доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. ул.К. Маркса, 29, к.422
Экономика образования	Учебная аудитория 423 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья телевизор, DVD проигрыватель, видео-приставка, специальная литература	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.423
Культура речи	Учебная аудитория 319 – кабинет русского языка и литературы: доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, компьютер, принтер, сканер, словари, учебно-методическая литература, журналы	Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 319.
Образовательное право	Учебная аудитория 423 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья телевизор, DVD проигрыватель, видео-приставка, специальная литература	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.423
Основы математической обработки информации	Класс персональных компьютеров Intel Pentium Dual-Core E5400, 2048 Mb (системных блоков 12, мониторов 12), объединенных в сеть с возможностью выхода в Интернет, локальную сеть института. Мультимедийная лекционная аудитория.	ул.Первомайская, 25, к. 231
Естественнонаучная картина мира	Мультимедийная лекционная аудитория, оснащенная двумя LCD телевизорами, проектором, экраном, ноутбуком, подключенным к локальной сети института и сети Интернет	Глазов, ул. Первомайская, 25, 235
Информационные технологии образования	Класс персональных компьютеров (системных блоков Intel Core i3-2100, 2048 Mb - 15, ЖК мониторов -15), объединенных в локальную сеть с возможностью выхода в Интернет и на сервер института; оснащен проектором и экраном. Мультимедийная лекционная аудитория.	Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 231
Общая психология, Социальная психология, История психологии	Учебная аудитория 320 - доска аудиторная, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, мультимедиа проектор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.320

Возрастная психология, Педагогическая психология	Учебная аудитория 320 - доска аудиторная, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, мультимедиа проектор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.320
Общая педагогика	Кабинет 1 Педагогического мастерства: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. Революции, 17, к. 1.
Современные педагогические технологии. История образования педагогической мысли.	Кабинет 1 Педагогического мастерства: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. Революции, 17, к. 1.
Методика работы классного руководителя в начальной школе	Кабинет 1 Педагогического мастерства: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. Революции, 17, к. 1.
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория 414 – доска аудиторная, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, таблицы, манекены, тренажер для реанимации «Витим», жгуты, бинты марлевые и эластичные, лестничные шины, имитаторы ранений и переломов, учебные противогазы, куклы – имитаторы пострадавших.	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.414
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи, микроскопы, микропрепараты, влажные и сухие коллекции, бинокляры, монокли, бинокли, наборы для препарирования, сачки, гербарии, гербарные коллекции, микротомы, коллекции руд, горных пород и минералов, рельефные таблицы, коллекция видеофильмов, динамические модели.	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.412
Физическая культура	Спортивный зал ауд.314 – шведские стенки (10 шт.), гимнастические скамейки (9 шт.), гимнастические маты (12 шт.), корзины баскетбольные (6 шт.), гимнастический конь (1 шт) , бревно гимнастическое (1 шт.), столы теннисные (5 шт.), мячи баскетбольные (15 шт.), мячи волейбольные (15 шт.), обручи (15 шт.), ворота футбольные (2 шт.), перекладины для подтягивания (4 шт.)	Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 314.

Методика обучения младших школьников	Учебная аудитория 113 - доска аудиторная, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, мультимедиа проектор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.113
Методика воспитания младших школьников	Учебная аудитория 113 - доска аудиторная, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, мультимедиа проектор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.113
Педагогические технологии в начальной школе	Учебная аудитория 105: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.105
Основы исследовательской деятельности	Учебная аудитория 105: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.105
Русский язык	Учебная аудитория 319 – кабинет русского языка и литературы: доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, компьютер, принтер, сканер, словари, учебно-методическая литература, журналы	Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 319.
Практикум по русскому правописанию	Учебная аудитория 319 – кабинет русского языка и литературы: доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, компьютер, принтер, сканер, словари, учебно-методическая литература, журналы	Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 319.
Математика	Учебная аудитория 113 - доска аудиторная, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, мультимедиа проектор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.113
Ботаника, зоология	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи, микроскопы, микропрепараты, влажные и сухие коллекции, бинокляры, монокли, бинокли, наборы для препарирования, сачки, гербарии, гербарные коллекции, микротомы, коллекции руд, горных пород и минералов, рельефные таблицы, коллекция видеофильмов, динамические модели.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.412

Землеведение	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи, микроскопы, микропрепараты, влажные и сухие коллекции, бинокляры, монокли, бинокли, наборы для препарирования, сачки, гербарии, гербарные коллекции, микротомы, коллекции руд, горных пород и минералов, рельефные таблицы, коллекция видеофильмов, динамические модели.	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.412
Методика обучения русскому языку литературному чтению	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи, микроскопы, микропрепараты, влажные и сухие коллекции, бинокляры, монокли, бинокли, наборы для препарирования, сачки, гербарии, гербарные коллекции, микротомы, коллекции руд, горных пород и минералов, рельефные таблицы, коллекция видеофильмов, динамические модели.	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.412
Методика преподавания математики	Учебная аудитория 105: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.105
Методика преподавания предмета "Окружающий мир"	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи, микроскопы, микропрепараты, влажные и сухие коллекции, бинокляры, монокли, бинокли, наборы для препарирования, сачки, гербарии, гербарные коллекции, микротомы, коллекции руд, горных пород и минералов, рельефные таблицы, коллекция видеофильмов, динамические модели.	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.412
Методика преподавания технологии	<i>Кабинет 10 Художественного образования:</i> телевизор ЖК LG, стол проекционный, доска аудиторная, репродукции картин, наглядные пособия, дидактическое сопровождение к дисциплинам Методика преподавания технологии с практикумом и Методика преподавания ИЗО, слайды по всем видам и жанрам изобразительного творчества, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. Революции, 17, к. 10.

Методика преподавания изобразительного искусства	<i>Кабинет 10 Художественного образования:</i> телевизор ЖК LG, стол проекционный, доска аудиторная, репродукции картин, наглядные пособия, дидактическое сопровождение к дисциплинам Методика преподавания технологии с практикумом и Методика преподавания ИЗО, слайды по всем видам и жанрам изобразительного творчества, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. Революции, 17, к. 10.
Теория и методика музыкального воспитания	<i>Кабинет 18 Методики музыкального воспитания:</i> компьютер, системный блок, телевизор, дом. кинотеатр, муз. центр, видеомэгаффон, детские музыкальные инструменты, экран для проектора, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. Революции, 17, к. 18.
Детская литература практика читательской деятельности	Учебная аудитория 319 – кабинет русского языка и литературы: доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, компьютер, принтер, сканер, словари, учебно-методическая литература, журналы	Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 319.
Развитие эволюционного мышления младших школьников	Учебная аудитория 113 - доска аудиторная, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, мультимедиа проектор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.113
Инновационный педагогический менеджмент	Учебная аудитория 105: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.105
Формирование учебной деятельности начальной школе	Учебная аудитория 113 - доска аудиторная, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, мультимедиа проектор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.113
Коллективное музицирование начальной школе	<i>Кабинет 18 Методики музыкального воспитания:</i> компьютер, системный блок, телевизор, дом. кинотеатр, муз. центр, видеомэгаффон, детские музыкальные инструменты, экран для проектора, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. Революции, 17, к. 18.
Этнопедагогика	Учебная аудитория 401 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, телевизор, развернутые экспозиции по истории, предметы материальной и духовной культуры народов Удмуртии, стеллажи с методическими материалами	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.401

Информатизация работы в школе	Класс персональных компьютеров Intel Pentium Dual-Core E5400, 2048 Mb (системных блоков 12, мониторов 12), объединенных в сеть с возможностью выхода в Интернет, локальную сеть института. Мультимедийная лекционная аудитория.	ул.Первомайская, 25, к. 231
Организация туристско-краеведческой деятельности детей	Учебная аудитория 113: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.113
Методика работы интерактивной доской начальной школе	Учебная аудитория 105: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.105
Методика организации досуговых мероприятий	Кабинет 213: Телевизор, пианино «Сонет», Музыкальный центр LG, проектор, ноутбук , доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.213
Речевое творчество младших школьников	Учебная аудитория 113: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.113
Музееведческая деятельность педагогов дополнительного образования	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, телевизор, развернутые экспозиции по истории, предметы материальной и духовной культуры народов Удмуртии, стеллажи с методическими материалами	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.412
ФГОС НОО: требования к учебно-воспитательному процессу	Учебная аудитория 105: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.105
Подготовка младших школьников математическим олимпиадам	Учебная аудитория 113: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.113
Художественное творчество младших школьников	<i>Кабинет 10 Художественного образования:</i> телевизор ЖК LG, стол проекционный, доска аудиторная, репродукции картин, наглядные пособия, дидактическое сопровождение к дисциплинам Методика преподавания технологии с практикумом и Методика преподавания ИЗО, слайды по всем видам и жанрам изобразительного творчества, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. Революции, 17, к. 10.

Организация внеучебной деятельности начальной школе	Учебная аудитория 113 - доска аудиторная, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, мультимедиа проектор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.113
Взаимодействие семей	Учебная аудитория 105: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.105
Инновационная деятельность классного руководителя начальной школе	Учебная аудитория 113 - доска аудиторная, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, мультимедиа проектор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.113
Дополнительное образование: история современность	Учебная аудитория 105: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.105

Вывод: Состояние материально-технической базы соответствует профессиональной образовательной программе по направлению 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Начальное образование и Дополнительное образование». Имеющиеся телевизоры, проекторы, компьютеры и интерактивные доски с разным программным обеспечением позволяют более эффективно проводить лекционные и практические занятия. Имеется читальный зал и библиотека, кроме того, при необходимости студенты пользуются библиотекой, медиатекой и читальным залом других учебных корпусов. Все имеющиеся материально-технические ресурсы позволяют в достаточном режиме обеспечивать учебный процесс. Достаточно высокий уровень оснащённости техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) позволяет использовать новые технологии в процессе обучения. Наличие выхода в сеть Интернет в медиатеке позволяет сделать доступным электронный библиотечный ресурс.

11. Внеучебная работа

Преподаватели кафедры дошкольного и начального образования также готовят студентов для участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня, помогают в подготовке выступлений на научно-практических студенческих конференциях и печати статей в научных сборниках. Для участия во Всероссийской научной тематической межвузовской дистанционной студенческой олимпиаде «Исследование в начальном образовании как условие профессиональной становления компетентности будущего педагога» Каландарова Н.Н. подготовила студентку Третьякову А., которая заняла 3 место среди индивидуальных участников.

Студенты, занимающие призовые места за доклады в научно-практических семинарах имеют возможность опубликовать результаты своих исследований в электронных научных сборниках ГГПИ. Так в сборнике материалов по итогам научной сессии студентов, посвященной 70-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне «Воспитание будущего учителя-исследователя» напечатаны статьи студентов профиля. Начальное образование в количестве 10. (руководители Каландарова Н.Н., Петрова З.Н., Ушакова М.А., Караева Г.В.).

В сборнике лучших студенческих работ ГГПИ Воспитание будущего учителя-исследователя: сб. материалов по итогам научной сессии студентов «Студенческая наука: новое качество роста» (Электронное научное издание на компакт-диске) издано 17 статей студентов. Из них 4 написаны под руководством преподавателей, работающих со студентами профиля Начальное образование..

Участие преподавателей и студентов в научно-исследовательской деятельности происходит

и в процессе работы научно-исследовательской лаборатории и проблемных групп. Так Тутолмин А.В. руководит научно-исследовательской лабораторией «Творчество в педагогической деятельности». Студенты под руководством Тутолмина активно публикуются. Так в электронном научно-популярном журнале «Креолог» опубликовано 20 статей студентов профиля НО, в журнале «Толерант»-12. В IX Международной электронной научной конференции участвовало 7 студентов, а в научно-исследовательской конференции «Концептуальные основы и содержание профессионального стандарта педагога дошкольного образования и начальной школы» участвовало 17 студентов. Профессор кафедры Дошкольного и начального образования Тутолмин А.В. ежегодно готовит студентов факультета для участия в Студенческом научном форуме при Российской академии естествознания (г. Москва).

По результатам XXIII Международной студенческой научно-практической конференции «От идеи - к инновации», которая проходила в Мозырском государственном педагогическом университете имени И.П. Шамякина в апреле 2016 года была опубликована 9 статей студентов профиля Начальное образование.

Сертификаты участников Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы современной педагогической науки: взгляд молодых исследователей» получили 3 студентов профиля Начальное образование. По результатам конференции в апреле 2017 года выйдет электронное научное издание в г. Арзамас «Национальный исследовательский Нижегородский университет им. Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал)

Выводы и рекомендации по разделу 11

Факультет активно реализует все направления воспитательной деятельности, направленной на формирование социокультурной среды. Воспитательная деятельность носит системный характер, а её эффективность обеспечивается специальной инфраструктурой, создающей условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующей укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

12. Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования и последней аккредитации ОПОП

Особое внимание обращалось в этот период на научно-исследовательскую работу студентов, руководство курсовыми и выпускными квалификационными исследованиями студентов. Некоторые работы студентов выполняли научное исследование по заявкам начальной школы, часто работы студентов используются практическими работниками как источник систематизации исследований по сложным и актуальным вопросам начального образования. Недостатки, отмеченные в ходе предыдущего самообследования и последней аккредитации ОПОП устранены

13. Заключение и задачи

Кафедра ДиНО в 2016 год осуществляла подготовку кадров для образовательных учреждений. За этот период совершенствовались и дорабатывались учебно-методические комплексы по дисциплинам, рабочие программы, формы работы со студентами, разрабатывались комплексы заданий для самостоятельной работы, рейтинг, тестовые задания, контрольные работы по дисциплинам предметной подготовки. Преподаватели кафедры регулярно повышали свою квалификацию, в том числе на курсах повышения квалификации, посвященных актуальным проблемам в образовательной деятельности: «Управление проектами в ВУЗе», «Intel. Обучение для будущего (версия 10)», «Подготовка контента для электронного обучения», «Инновационная деятельность в науке и высшей школе», «Работа с интерактивной доской в образовательном процессе», «Новые требования к общеобразовательным программам и технологиям дошкольного образования». На кафедре регулярно проходит методологический семинар, на котором рассматриваются основные вопросы современного образования: «Федеральные государственные

требования к основной общеобразовательной программе дошкольного образования», Федеральный закон «Об образовании в РФ», «Перспективы дистанционного образования», «Современный стандарт педагога», «Электронный контент в обучении студентов», «Интерактивные формы обучения», «ФГОС дошкольного образования», «Работа с ЭБС», что позволяет преподавателям быть в курсе инноваций в системе высшего образования.

Материальная база активно используется в учебном процессе преподавателями и студентами. Достаточно высокий уровень оснащенности техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) позволяет использовать новые технологии в процессе обучения. На специальности используется 5 компьютеров. Два из них стационарные, 3 – ноутбуки. Все они используются в учебном процессе. Всеми преподавателями кафедры в процессе обучения студентов активно используются современные технические средства, мультимедийное оборудование и др.

На кафедре существует система руководства педагогическими практиками. Программы практик разработаны в полном объеме. Регулярно проходят обсуждения результатов практики с представителями УДО г. Глазова, который предоставляет базы практик, обсуждается качество и возможности лучшей организации практики.

Студенты участвуют в разработке содержания кафедральной темы исследования «Знакомим детей школьного возраста с родным краем (Удмуртской Республикой)». Студенты специальности «Начальное образование» ежегодно участвуют во Всероссийском и (или) Республиканском конкурсе выпускных квалификационных работ, получают дипломы 1, 2, 3 степени.

Преподаватели кафедры участвуют в августовских семинарах практических работников; в Республиканских совещаниях по проблемам современного начального образования; Республиканских семинарах, проводимых в Удмуртской Республике в связи с внедрением ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы начального образования и ФГОС ДО; в инновационной деятельности школьных образовательных учреждений и совершенствовании управления школьным образованием; в мероприятии «День открытых дверей», педагогических советах в ДООУ, в городской олимпиаде школьников 5-6 классов по здоровью сберегающим технологиям; помогают создать инновационные проекты НОО для участия во Всероссийских и Международных конкурсах.

Для практических работников кафедрой организуются семинары. Преподаватели кафедры регулярно консультируют педагогов НОО, рецензируют рефераты, рабочие программы преподавателей колледжей, а также образовательные программы школьных образовательных учреждений.

Преподаватели кафедры являются членами жюри городского конкурса «Воспитатель года», являются членами членом экспертной группы по присуждению высшей категории заведующих г. Глазова в аттестационной комиссии на первую и высшую аттестационную категорию воспитателей НОО г. Глазова. Кафедрой разрабатываются программы дополнительного образования. Проводятся курсы повышения квалификации.

Таким образом, кафедра осуществляет качественную подготовку специалистов начального образования в соответствии с содержанием и требованием ФГОС. Активное сотрудничество с образовательными организациями, учреждениями, кадровый потенциал и уровень профессиональной компетентности преподавателей кафедры, достаточно высокий уровень оснащенности техническими средствами, активная экспериментальная деятельность в рамках реализации современных изменений в области как начального, так и высшего образования, разработанность РПД по дисциплинам предметной подготовки являются условиями реализации профессиональной образовательной программы.

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям государственного образовательного стандарта ВО. Условия достаточны для реализации ООП. К внешней проверке профили «Начальное образование» и «Дополнительное образование» готовы.

Задачи:

1. Активизировать публикационную и грантовую деятельность студентов во Всероссийских и Региональных молодежных конкурсах.
2. Разработка методических основ профессиональной подготовки в контексте преемственности начального и дополнительного образования.

3. Создание учебной лаборатории по разработке и внедрению методических разработок в области начального и дополнительного образования.

4. Расширение аудиторной базы для проведения занятий, оснащение компьютерного класса для повышения эффективности проведения занятий по дисциплинам методического и практического цикла.

5. Расширение практики проектной деятельности преподавателями в рамках учебного процесса.

6. Проведение городских и региональных конкурсов и олимпиад для младших школьников в аспекте образовательной программы

7. Провести контрольные мероприятия со студентами выпускных курсов по актуальным вопросам общего образования: ЕГЭ, ГИА, ФГОС НОО, Закона об образовании, Профессионального стандарта педагога и др.

8. Содействие исследовательской работы преподавателей в аспекте реализации образовательных программ на основе кластерных технологий.

9. Прохождение преподавателями курсов повышения квалификации по профилю «Дополнительное образование» и информационным технологиям.

Председатель комиссии		Р.С. Наговицын
Декан		
Члены комиссии:		
Зав. кафедрой дошкольного и начального образования		Н.М. Шкляева
Заместитель декана по УР		М.А. Королев 
Заместитель декана по ВиСР		Е.В. Новикова
Отчет рассмотрен на заседании ученого совета факультета		
" 28 " 02 2017 г., протокол заседания № 5		