

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
(ФГБОУ ВО «ГГПИ»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.В. Рубанова

«17» апреля 2017 г.

ОТЧЕТ

о самообследовании основной профессиональной образовательной программы

(за календарный 2016 год по состоянию на 1 апреля 2017 года)

Направление подготовки _____ 44.03.01 Педагогическое образование _____
(код, наименование направления подготовки)

Профиль _____ Начальное образование _____
(наименование профиля ОПОП)

Уровень подготовки _____ Бакалавриат _____

Квалификация _____ Бакалавр _____

Форма обучения _____ Очная _____
(очная/очно-заочная/заочная)

**СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Раздел	Название раздела	Страница
1	Общие сведения об ОПОП	3
2	Структура и содержание подготовки	6
2.1	Обязательный минимум содержания и сроки освоения ОПОП. Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия ОПОП требованиям ФГОС	6
2.2	Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств	8
3	Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе	11
4	Качество подготовки	12
4.1	Оценка уровня требований при приеме на обучение	12
4.2	Эффективность системы текущего и промежуточного контроля	12
4.3	Итоговая аттестация выпускников. Востребованность выпускников	13
5	Кадровое обеспечение подготовки	15
6	Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение	16
6.1	Обеспеченность и использование основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой	17
6.2	Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры	18
6.3	Программно-информационное обеспечение учебного процесса	18
6.4	Информационная открытость ОПОП	24
7	Научно-исследовательская, научно-методическая и грантовая деятельность	24
8	Сетевое сотрудничество	30
9	Международная деятельность	30
10	Материально-техническая база	31
11	Внеучебная работа	39
12	Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования	42
13	Заключение и задачи	42

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

1. Общие сведения об основной профессиональной образовательной программе

Подготовка специалистов по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) по направлению подготовки Педагогическое образование, профилю Начальное образование ведется в филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске (далее – Институт) с 2011 года.

Право института на подготовку подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 сентября 2016 года, серия 90Л01 № 0009430, рег. № 2366.

Направление подготовки Педагогическое образование аккредитовано (свидетельство о государственной аккредитации от 25 февраля 2015 года, серия 90А01 № 0001281, рег. № 2352) / не аккредитовано (планируемый срок аккредитации).

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный Минобрнауки России 04 декабря 2015г., № 1426 (с выходными данными (дата и № приказа))

Подготовка специалистов ведется на факультете Педагогического и художественного образования.

Декан факультета Наговицын Роман Сергеевич.

Выпускающей кафедрой является кафедра Дошкольного и начального образования.

Заведующий кафедрой Шкляева Наталья Михайловна.

1.1. Краткая характеристика организационно-правового обеспечения образовательной деятельности на кафедре

Деятельность по подготовке специалистов выпускающая кафедра осуществляет на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры № 1367 от 19.11.2013, Устава Института, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки, примерного учебного плана и программ дисциплин, разработанных в установленном порядке, плана набора, приказов Министерства образования и науки РФ, ректора Института и решений Ученого совета Института и ученого совета факультета, а также иных локальных нормативных документов Института.

1.2. Анализ качества организации образовательной деятельности на основании протоколов заседаний выпускающей кафедры

В протоколе № 1 от 30.08.2016 - утверждение рабочих программ, УМК дисциплин бакалавриата. Утверждение материалов ФОС по преподаваемым дисциплинам; Утверждение тем ВКР и курсовых работ на 2016-2017 год. Утверждение индивидуальных заданий на ВКР. Утверждение плана сотрудничества кафедры и методических объединений г. Глазова (ГМО, ИМЦ).

В протоколе № 2 от 21.09.2016 - об организации фестиваля Наука 0+. О работе СНО.

В протоколе №3 от 19.10.2016 - отчет о педпрактике «1-е дни ребенка в школе».

В протоколе № 4 от 23.11.2016 - отчет о стажёрской практике.

На заседаниях кафедры ДиНО систематически рассматривались вопросы совершенствования качества подготовки выпускников направления «Начальное образование».

Основная образовательная программа направлена на обеспечение профессиональной подготовки выпускника, воспитание у него гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту, формирование гуманитарной культуры личности. При разработке ООП, нацеленной на реализацию миссии, необходимо включить в нее такие компоненты процесса профессионального формирования педагога как общегуманитарный, социально-экономический, естественнонаучный, методический, психолого-педагогический, профессионально-предметный, здоровьесберегающий, информационный, организационно-управленческий, коммуникативный, нормативно-правовой.

1. Общегуманитарный, социально-экономический и коммуникативный компоненты подготовки педагога преимущественно реализуется через изучение истории, философии, иностранного языка, русского языка и культуры речи, истории и культуры Удмуртии, экономики образования, образовательного и семейного права, психологии, педагогики, дисциплинах модуля «Социально-личностное воспитание и развитие детей дошкольного возраста», а также при прохождении педагогической практики и выполнении ВКР, и направлены на формирование, главным образом, общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

2. Естественнонаучный и информационный компоненты подготовки педагога преимущественно реализуется через изучение естественнонаучной картины мира, математических основ педагогических измерений, информационных технологий в образовании, прохождении педагогической практики в части педагогического исследования педагогического процесса, а также разработку выпускной квалификационной работы.

3. Психолого-педагогический, здоровьесберегающий и методический компоненты подготовки направлены на формирование представлений педагога о принципах организации безопасной образовательной среды, использование здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе и освоение современных технологий воспитания. Эти компоненты находят отражение в дисциплинах предметной подготовки, психологии, педагогике, методике воспитания, возрастной анатомии, физиологии и гигиены, основах медицинских знаний и здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности, основах педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста, дисциплинах модуля «Социально-личностное воспитание и развитие детей дошкольного возраста», а также курсовых работах, педагогической практике, итоговой государственной аттестации.

4. Нормативно-правовой и организационно-управленческий компоненты подготовки направлены на формирование правовой грамотности педагога в области организации и управления образовательной деятельностью. Компоненты реализуются при изучении психологии, педагогики, методике обучения и воспитания, образовательного права, управления дошкольным образованием, основ управления персоналом ДООУ, а также при прохождении практики.

5. Профессионально-предметный компонент подготовки отражает профильную направленность выпускника по направлению подготовки «Педагогическое образование», нацелен на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, и реализуется через изучение дисциплин профессионального цикла, выполнение курсовых работ, прохождении педагогической практики и разработку ВКР.

При разработке образовательной программы по профилю Начальное образование следует учитывать, что обучение будущих учителей начальной школы связано с развитием познавательных и интеллектуальных способностей, освоением различных разделов теории и практики ДиНО и психологии, семейной педагогики, изучением современных педагогических технологий и психологических особенностей организации воспитания учащихся начальной школы, изучением современных средств оценивания результатов воспитания. Это достигается при изучении таких модулей и дисциплин как «Философия», «Русский язык», «Математика», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Методика преподавания технологии», «Теория и методика музыкального воспитания», «Физическая культура», «Педагогические технологии в начальной школе», «Методика преподавания математики». В основе технологии реализации образовательной программы лежит принцип одновременного освоения обучающимися дисциплин и

модулей инвариантной и вариативной частей, в сочетании с последовательным сквозным изучением взаимосвязанных дисциплин, формирующих соответствующие группы компетенций на протяжении всего курса обучения в соответствии со следующими принципами:

- организация взаимодействия обучающегося и педагога как коллективной, совместной деятельности участников образовательного процесса;
- глобализация и гуманизация образования;
- ориентация на развивающие и гражданские функции образования;
- междисциплинарная интеграция и непрерывность образования;
- преимущественное использование активных методов и форм обучения с включением элементов проблемности и организации творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- осознание каждого уровня образования как составной части системы непрерывного образования.

Планируемые результаты освоения образовательной программы реализуются через компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в процессе освоения данной ООП ВО. Формирование компетенций происходит поэтапно в процессе изучения дисциплин (модулей) и при прохождении практик. При этом студенты усваивают необходимые знания, умения, навыки, и приобретают опыт деятельности. Этапы формирования компетенций сформулированы и представлены в форме планируемого результата их освоения в рабочих и учебных программах дисциплин. Диагностика сформированности компетенций осуществляется с помощью контрольно-измерительных материалов, представленных в фонде оценочных средств.

Оценка уровня требований при приеме студентов

Вступительные испытания абитуриентов по аттестуемому направлению Педагогическое образование профиль Начальное образование в институте проводятся в соответствии с федеральными нормативными актами, конкретизируемыми в «Правилах приема в ГГПИ», утверждаемых ежегодно. В целом, контингент абитуриентов достаточен для отбора наиболее подготовленных для обучения по аттестуемому направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование. Специфической особенностью абитуриентов по аттестуемому направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование является то, что 72% поступающих - выпускники учебных заведений среднего полного (общего) образования из сельской местности; 83% - с целевыми направлениями и т.п.

Профориентационная работа ведется приемной комиссией института, при активном участии преподавателей кафедр по следующим направлениям:

1. Формирование положительного имиджа института: в средствах массовой информации; культурно-просветительская деятельность на базе ГГПИ (культурно-просветительские городские мероприятия, публичные лекции); в социальных сетях; разработка концепции профориентационного контента для образовательных организаций г. Глазова (пропаганда образовательных программ прикладного бакалавриата, организация консультационных пунктов в муниципальных центрах).

2. Формирование банка потребности в педагогических кадрах и целевого набора: проведение мероприятий «День ГГПИ» в населенных пунктах Удмуртии; встречи с руководителями образовательных организаций г. Ижевска, участие в территориальных совещаниях директоров школ городских и муниципальных Удмуртской Республики, участие в территориальных совещаниях заведующих НОО городских и муниципальных Удмуртской Республики.

3. Формирование положительного имиджа института у выпускников колледжей и общеобразовательных школ: профориентационная работа факультета и профильных кафедр в школах г. Глазова, проведение мероприятия «День ГГПИ» в районных центрах или центральных школах, профориентационная работа с выпускниками колледжей, профориентационная работа с помощниками воспитателей НОО, профориентационная работа с взрослым населением, не имеющим профильного образования.

1.3. Сведения о контингенте обучающихся по ОПОП
Контингент обучающихся

№	Сведения	Всего	Очно				Заочно			
			Полный срок обучения		Сокращенный срок обучения		Полный срок обучения		Сокращенный срок обучения	
			Всего	Из них Целевики	Всего	Из них целевики	Всего	Из них целевики	Всего	Из них целевики
1	Контингент	21	21	4	0	0				
2	в т.ч. бюджет	21	21	4	0	0				
3	в т.ч. платно	0	0	0	0	0				
4	Количество иностранн х студентов	0	0	0	0	X				X
5	Количество инвалидов и лиц с ОВЗ	1	1	0	0	X				X
6	Отчислено в 2016 году.	0	0	0	0	0				X
7	Выпуск в 2016г.	0	0	0	0	0				
8	Прием 2016 года Зачислено всего:	-	-	-	-	-				
9	Конкурс (по заявлениям)	-	-	-	X				X	
10	Конкурс (по зачислению)	-	-	-						

Выводы и рекомендации по разделу 1.

Выполнение условий организации и осуществления образовательной программы реализуется через комплекс планируемых результатов, формирующих образ выпускника и выраженных в следующих характеристиках бакалавра образования: Миссия ООП состоит в описании динамически обновляемого образа выпускника и обеспечении его формирования в соответствии с образовательными стандартами, региональными условиями, а также индивидуальными возможностями и образовательными потребностями выпускника. ООП бакалавриата по профилю Начальное образование имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

2. Структура и содержание подготовки

2.1. Обязательный минимум содержания и сроки освоения ОПОП.

Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия основных профессиональных образовательных программ требованиям ФГОС

№ пока- зате- ля	Наименование показателя (по набору 2016 г.)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечан- ие
---------------------------	--	------------------------------------	----------	-----------------------------	-----------------

№ пока- зате- ля	Наименование показателя (по набору 2016 г.)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечан- ие
1	Соответствие срока освоения ОПОП, лет	Раздел III ФГОС ВО	4	-	
2	Общая трудоемкость ОПОП (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	240	-	
3	Трудоемкость ОПОП за учебный год (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	60	-	
4	Общий объем трудоемкости по блоку Б.1 (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	52	-	
5	В том числе объем учебной нагрузки по компонентам блока Б.1 :				
5.1	Базовая часть		52	-	
5.2	Вариативная часть			-	
6	Общий объем учебной нагрузки по блоку Б.2 «Практики» (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	49	-	
7	Общий объем учебной нагрузки по циклу Б.3 «Государственная итоговая аттестация» (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	9	-	
8	Максимальное количество экзаменов в учебном году:				
	1 курс	не более 10	8		
	2 курс	не более 10	6		
	3 курс	не более 10	5		
	4 курс	не более 10	6		
	5 курс	не более 10			
	Максимальное количество зачетов в учебном году ³ :				
	1 курс	не более 12	11		
	2 курс	не более 12	12		
	3 курс	не более 12	11		
	4 курс	не более 12	11		
	5 курс	не более 12			
9	Количество каникулярных недель в уч.г., нед.:				
	1 курс	от 7 до 10	10		
	2 курс	от 7 до 10	8		
	3 курс	от 7 до 10	10		
	4 курс	от 7 до 10	10		
	5 курс	от 7 до 10			
	Количество каникулярных недель в зимний период, нед.:				
	1 курс	2 нед.	2		
	2 курс	2 нед.	2		
	3 курс	2 нед.	2		
	4 курс	2 нед.	2		
	5 курс	2 нед.			
10	Удельный вес занятий, проводимых в инновационных формах, %		20		
11	Удельный вес занятий лекционного типа, %	Раздел VI ФГОС ВО	33,6	-	
12	Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся, %	Раздел VI ФГОС ВО	20,4	-	
13	Максимальная аудиторная нагрузка, час. в неделю	не более 27 час.	27	-	

№ пока- зате- ля	Наименование показателя (по набору 2016 г.)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечан- ие
14	Максимальный объем учебной нагрузки в неделю (аудиторная и самостоятельная), час	не более 54 час.	54	-	
15	Объем факультативных дисциплин (в ЗЕ)	Не более 10		-	

Вывод: Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин **соответствует** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В блоках дисциплин по выбору студентов **имеются** альтернативные дисциплины. Обязательный минимум содержания дисциплин **отражен** в рабочих программах и учебно-методических комплексах.

Обязательный минимум содержания основных профессиональных образовательных программ **соответствует** требованиям (федеральных) государственных образовательных стандартов.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы **соответствуют** требованиям (федеральных) государственных образовательных стандартов.

2.2. Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств

Для реализации образовательной программы по всем дисциплинам учебного плана и по практикам, разработаны РПД, соответствующие требованиям к содержанию подготовки выпускников, определенным ФГОС. Содержание и структура в полной мере отражает цели и задачи дисциплин учебного плана, отвечает требованиям современной науки, в том числе и педагогической. В УМК и РПД включены все необходимые элементы, в том числе фонд оценочных средств. В рекомендуемом перечне основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам указывается литература последних лет выпуска. Указаны примерные вопросы для зачетов и экзаменов. Данные программы имеются в достаточном количестве и в свободном доступе в специализированных кабинетах кафедры факультета, а также на сайте ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко».

На факультете по профилю «Начальное образование» созданы стимулы, побуждающие студентов к систематическому изучению и высококачественному выполнению всех требований учебной программы и учебного плана в течение семестра. Это может быть автоматическая сдача зачета или экзамена на основе высоких показателей рейтинга, успешного выступления на конкурсах профессионального мастерства, научных конференциях.

По профилю «начальное образование» самостоятельная работа студентов планируется и организуется на следующих принципиальных положениях.

Организация самостоятельной работы студентов заключается в оказании им помощи:

- на уровне факультета – в предоставлении аудиторий, имеющих специальное оборудование аудио- и видео аппаратуры, учебной и методической литературы, аудио- и видео материалов;
- на уровне кафедры – в учебно-методическом обеспечении самостоятельной работы студентов по дисциплинам, закрепленным за кафедрой;
- на уровне преподавателя – в процессе проведения индивидуальных консультаций.

Учебные и производственные практики соответствуют учебному плану ФГОС ВПО. Программы практик полностью разработаны и содержат задачи, результаты сформированности компетенций, перечень заданий и материалы для отчетной документации. По окончании практики студенты предоставляют отчетную документацию, в которую входят портфолио, индивидуальные

планы работы, педагогические дневники, технологические карты уроков, сценарии мероприятий, самоанализы, отчеты, характеристики и др.

Вывод: основная профессиональная образовательная программа оснащена учебно-методическими комплексами и рабочими программами дисциплин на 100%.

Организация практик

Организация и проведение практик осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Положение об организационных основах практики студентов, реализуемой по Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования (см: Сборник нормативных документов ФГБОУ В О «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»);
- Учебный план;
- Учебно-методический комплекс по практике.

Сведения о местах проведения практик по ООП

№ п / п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
1 .	Учебная практика (полевая практика)	На базе института	Глазов. Управление образования Администрации г. Глазова. (Договор № 204 от 29.04.2011 г.) ул. Сибирская, 29. Управление образования при Администрации Глазовского района (Договор № 376 от 09.06.2011 г. - бессрочный) ул. М.Гвардии, 22 Глазов. МБОУ СОШ № 1 (Договор № 147 от 7.03.2013 г. - бессрочный) ул. Сибирская, 19) с. Малая Пурга. Управление народного образования при Администрации Малопургинского района (Договор № 264 от 09.06.2011 г. - бессрочный)
2 .	Производственная практика (летняя педагогическая)	Детские оздоровительные лагеря	Глазов. ДОЛ «Звездочка» (от 5.04.05. договор .№ 91) Глазов. ДОЛ «Ласточка» (от 19.05.04. договор .№ 87) Глазов. ДОЛ «Алые зори» (дог. № 92 от 24.05.04.) Ижевск. ДОЛ «Дружба» (от 1.06.07. договор .№ 125) Глазов. МУ Центр «Семья» (от 2.09.08. договор № 48) с. Шаркан. ДОЛ «Юный нефтяник» (от 3.05.07. договор № 116) Глазов. Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями. (от 4.02.04. договор № 70) Ижевск. ДОЛ «Елочка»

			(от 5.04.04. договор .№ 76 Московская обл. МУ ТЦ «Сосновый бор» (от 5.04.04. договор. № 88)
3 .	Производственная практика Методическая	СОШ г. Глазова Начальные классы	Глазов. МОУ СОШ № 4 (Договор .№ 4 от 14.04.2006 г. - бессрочный) ул. Т. Барамзиной, 4 Глазов. МОУ «Лингвистическая гимназия № 6» (Договор № 6 от 23.01.2009 г. - бессрочный) ул. Кирова, 34 Глазов. МОУ «Физико-математический лицей» (Договор № 5 от 2.03.2009 г.- бессрочный) ул. Кирова, 49Глазов. МОУ
4 .	Производственная практика Культурно-просветительская практика	СОШ г. Глазова Начальные классы	СОШ№11 договор № 10 (Договор № 10 от 19.01.2009 г. - бессрочный) ул. Пехтина, 22а Глазов. МОУ СОШ №15 (договор .№ 9 от 3.09.2007 г. - бессрочный) ул. Калинина, 9а
5 .	Преддипломная практика	начальные классы общеобразовательных школ	С. Каракулино Управление народного образования Администрации Каракулинского района (Договор № 337 от 12.09.2011 г. – бессрочный) ул. Каманина, 10. П. Дебесы. Управление образования МО Администрации «Дебесский район» (Договор №335 от 01.10.2011 г - бессрочный) ул. Советская, 96с. Малая Пурга. Управление нар. образования при Администрации Малопургинского района (Договор №264 от 09.06.2011г.- бессрочный) Глазовский район МОУ «Октябрьская СОШ» (Договор № 26 от 29.12.2008 г. бессрочный) п. Октябрьский, ул. Школьная, 1 Якшур-Бодья МОУ «Якшур-Бодьинская сельская гимназия» (Договор .№ 46 от 13.01.2009 г.- бессрочный) ул. Пушкина, 102

Вывод: Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин **соответствует** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В блоках дисциплин по выбору студентов **имеются** альтернативные дисциплины. Обязательный минимум содержания дисциплин **отражен** в рабочих программах и учебно-методических комплексах.

Обязательный минимум содержания основных профессиональных образовательных программ **соответствует** требованиям (федеральных) государственных образовательных стандартов.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы **соответствуют** требованиям (федеральных) государственных образовательных стандартов. Программы практик: Учебная практика (полевая практика), Производственная практика, включающая Летнюю педагогическую практику, Педагогическую методическую практику, Культурно-просветительскую практику, Преддипломную практику - разработаны в полном объеме и обеспечены документами на 100%. Для реализации программ педагогической практики привлекаются в качестве методистов учителя начальных классов и учителя математики образовательных школ (5%).

Программы практик: Учебная практика (полевая практика), Производственная практика, включающая Летнюю педагогическую практику, Педагогическую методическую практику, Культурно-просветительскую практику, Преддипломную практику - *соответствуют* требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и нормативной документации.

3. Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе

3.1. Организация учебного процесса

Расписание занятий соответствует учебному плану, количество учебных недель в семестре соответствует учебному плану;

Аудиторная нагрузка соответствует учебному плану, составляет 27 часов в неделю.

Соблюдается последовательность и логичность изучения учебных дисциплин. Первая неделя учебного семестра ориентирована на проведение лекций. Расхождений с учебным планом не выявлено.

В течение учебного семестра организуются мероприятия по проведению промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы учащихся организованы учебные аудитории, оснащённые компьютерами с выходом в интернет, и подключенные к электронной библиотечной системе.

Для организации набора на данное направление проводятся регулярные дни открытых дверей.

Выводы: Организация учебного процесса (аудиторные занятия) в целом соответствуют учебному плану.

3.2. Использование инновационных методов и технологий

В обучении студентов используются современные информационные технологии, опирающиеся на современную информационную базу (подключение к сети Интернет, локальные сети, наличие в библиотеке электронного каталога). При кафедре ДиНО функционирует методологический семинар «Новые информационные технологии обучения студентов в педвузе», в рамках которого преподаватели демонстрировали возможности мультимедийного сопровождения своих занятий, разрабатывали электронные презентации к дисциплинам (программы Power Point, Smart Notebook, Easiteach Next Generation).

Лекции преподавателей сопровождаются видео презентацией (на занятиях проф. А.В. Тутолмина, доцентов Г.В.Караваевой, Н.Н. Каландаровой, Ульяновой Н.С., ст. преподавателей З.Н. Петровой). На занятиях Тутолмина А.В., Н.С. Ульяновой, Каландаровой Н.Н., Петровой З.Н. активно используется интерактивная доска.

Преподаватели кафедры используют инновационные методы и технологии, регулярно повышали свою квалификацию, в том числе на курсах повышения квалификации, посвященных актуальным проблемам в образовательной деятельности: «Управление проектами в ВУЗе», «Intel. Обучение для будущего (версия 10)», «Подготовка контента для электронного обучения», «Инновационная деятельность в науке и высшей школе», «Работа с интерактивной доской в образовательном процессе», «Новые требования к общеобразовательным программам и технологиям дошкольного образования». На кафедре регулярно проходит методологический семинар, на котором рассматриваются основные вопросы современного образования: «Федеральные государственные требования к основной общеобразовательной программе

дошкольного образования», Федеральный закон «Об образовании в РФ», «Перспективы дистанционного образования», «Современный стандарт педагога», «Электронный контент в обучении студентов», «Интерактивные формы обучения», «ФГОС дошкольного образования», «Работа с ЭБС», что позволяет преподавателям быть в курсе инноваций в системе высшего образования.

Выводы и задачи по разделу 3

1. В процессе реализации профильных дисциплин используются мультимедийные учебники и учебные пособия, информационные ресурсы и базы знаний.
2. Программы содержат проблемно-ориентированные междисциплинарные подходы к изучению дисциплин по профилю.
3. На практических занятиях используются активные методы обучения: интерактивные методы, кейс-технологии, ситуационные задачи, игровые технологии, личностно-ориентированный подход.

Задачи

1. Усовершенствовать материально-техническую базу для более качественного использования электронного и мультимедийного ресурса.
2. Расширить предпринимательскую деятельность идей по профильным дисциплинам.

4. Качество подготовки

4.1. Оценка уровня требований при приеме обучающихся

Результаты мониторинга вступительных испытаний по ОПОП

Набор обучающихся в 2015 г., 2016 г. на данный профиль не осуществлялся.

4.2. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля

Ежемесячно факультет подаёт сводку посещаемости студентами академической группы аудиторных занятий.

Текущие аттестации учащихся позволяют говорить об отсутствии академической и иной промежуточной задолженности по учебным дисциплинам.

В течение семестра оформляются итоги балльно-рейтинговой системы, являющейся основанием для оценки качества обучения.

Успеваемость по итогам экзаменационных сессий. Средний балл составляет 4,6.

Выводы. Система контроля на факультете построена на эффективном уровне. Студенты оцениваются по разработанной балльно-рейтинговой системе, успешно сдают экзаменационные сессии.

Содержание и качество курсовых работ

Тематика курсовых работ и проектов *соответствует* профилю дисциплин по образовательной программе на **100%**.

Проанализированы следующие курсовые работы (проекты) (*анализируется не менее 5 работ за предыдущий и текущий учебный годы*):

Дисциплина(ы)/ модуль	Тема курсовой работы (проекта)	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. преподавателя
Методика воспитания и обучения младших школьников	Декоративно-прикладное искусство как средство эстетического воспитания младших школьников.	Сунцова Т. С.	Караваева Г.В.

Методика воспитания и обучения младших школьников	Социальная значимость ролевых игр в нравственном воспитании дошкольников и младших школьников.	Капралова И.В.	Караваева Г.В.
Методика воспитания и обучения младших школьников	Развитие ценностного отношения младших школьников к многонациональной музыкальной этнокультуре г. Глазова в учебно-воспитательном процессе современной начальной школы.	Липина Л. А.	Туголмин А.В.
Методика воспитания и обучения младших школьников	Развитие творческих способностей у младших школьников в проектной деятельности на уроках музыки.	Юшкова А. А.	Туголмин А.В.
Методика воспитания и обучения младших школьников	Приобщение детей младшего школьного возраста к традициям русского народного творчества через художественное слово	Невоструева Н.	Туголмин А.В.

4.3. Государственная итоговая аттестация выпускников. Востребованность выпускников

Определяющими при оценке качества подготовки являются результаты итоговой аттестации выпускников, а также отсутствие или наличие рекламаций на качество их подготовки со стороны потребителей.

Дисциплина(ы)/модуль	Тема курсовой работы (проекта)	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. преподавателя
Методика обучения русскому языку и литературному чтению	Обогащение речи младших школьников синонимами.	Пасынкова А.С.	Каландарова Н.Н.
Методика обучения русскому языку и литературному чтению	Развивающие упражнения при изучении состава слова в начальной школе.	Закамских С.С.	Каландарова Н.Н.
Методика обучения русскому языку и литературному чтению	Развитие выразительности речи младших школьников на основе изучения стихотворений.	Низамбиева А.А.	Каландарова Н.Н.
Методика преподавания предмета "Окружающий мир"	Дидактическая игра на уроке «Окружающий мир» как средство развития познавательной активности младших школьников	Харитоновна Е.В.	Ушакова М.А.
Методика воспитания и обучения младших школьников	Профессиональная ориентация как условие формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников	Вычикова О.П.	Ушакова М.А.

Вывод: Уровень выполнения курсовых работ *соответствует* требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Работы носят исследовательский характер, направлены на решение вопросов начального образования.

Востребованность выпускников

Перечень документов, регламентирующих порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников:

- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГГПИ (см: Сборник нормативных документов ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»);
- Положение о выпускных квалификационных работах в ГГПИ (от 23.12.2010г., приказ № 101);
- Состав председателей ГАК, утверждаемый ежегодно Министерством образования и науки РФ;
- Программы итоговой государственной аттестации по ООП;
- Приказы об утверждении тем выпускных квалификационных работ;
- Приказы о допуске студентов к итоговой государственной аттестации;
- Протоколы заседаний государственных аттестационных комиссий;
- Расписание итоговой государственной аттестации.

Результаты государственной аттестации по проведению итогового государственного экзамена 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование»

Итоговая государственная аттестация по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование для набора студентов 2013 гг. еще не проводилась.

Вывод и рекомендации: документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников, разработаны в полном объеме (100%) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Проанализированы следующие выпускные квалификационные работы (анализируется не менее 5 работ выпуска 2016 года)

Дисциплина(ы)/ модуль	Тема ВКР	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. преподавателя
Методика обучения русскому языку и литературному чтению	Малые жанры фольклора как средство развития речи младших школьников	Липина Л.А.	Каландарова Н.Н.
Методика обучения русскому языку и литературному чтению	Художественные произведения как средство развития выразительности чтения у младших школьников	Низамбиева А.А.	Каландарова Н.Н.
Методика обучения русскому языку и литературному чтению	Новые технологии словарной работы как фактор развития речи учащихся	Сунцова Т.С.	Каландарова Н.Н.

Методика воспитания и обучения младших школьников	Развитие творческих способностей у младших школьников в проектной деятельности	Третьякова А.А.	Каландарова Н.Н.
Методика обучения русскому языку и литературному чтению	Мультимедийные технологии как средство развития орфографического навыка у младших школьников	Смолина А.В.	Каландарова Н.Н.

Выводы. Система контроля на факультете построена на эффективном уровне. Студенты оцениваются по разработанной балльно-рейтинговой системе, успешно сдают экзаменационные сессии. Успешно пройдено внешнее тестирование (ФЭПО).

Трудоустройство

№ п/п	Показатель	Значение
1	Процент выпускников, направленных на работу по специальности	-
2	Процент заявок на подготовку от количества выпускников	-
3	Процент нетрудоустроенных выпускников 2016г.	-

Анализ работы факультета по вопросам трудоустройства.

Выводы: Выполнение выпускных квалификационных работ осуществлялась по заказам школ. Есть отзывы работодателей на каждую дипломную работу. Все ВКР выполнены на актуальные темы, представляющие интерес для школьной практики; студенты продемонстрировали владение теорией и практикой научно-исследовательской деятельности в школе.

Задачи: По результатам защиты ВКР Государственной аттестационной комиссии выпускникам было предложено следующее: подготовить статьи к публикациям на материале дипломных работ; внедрить полученные результаты исследования в практическую деятельность.

5. Кадровое обеспечение подготовки

Образовательный процесс по программе обеспечивают 7 преподавателей профиля «Начальное образование» (включая совместителей –1 чел.), из них с учёной степенью кандидата наук 5 человек, 1 учёным званием доктора педагогических наук, 1 человек старший преподаватель.

Процент штатных ППС составляет 98 %.

По выпускающей кафедре в тексте отчета анализируются следующие показатели:

- укомплектованность штатов (7 человек);
 - качественный состав ППС: доля профессоров, докторов наук, доцентов, кандидатов наук (по физ. лицам и по ставкам); 5 ППС Из них: 5-кандидата наук, доцента; 1 – доктор наук.
- Общая нагрузка 5.457 ч. Коэффициент 6,6 ставок.
- возрастной состав ППС; ППС возраст после 40 лет.
- количество штатных ППС с ученой степенью и/или званием в возрасте до 35 лет; Нет
- количество штатных ППС с ученой степенью доктора наук и/или званием профессора в возрасте до 50 лет;
- наличие у штатных преподавателей опыта работы на производстве; Нет
- требования к ППС при избрании на вакантные должности; Избирались на вакантные должности доцента 2 человека (М.А.Ушакова, З.Н.Петрова, Н.Н.Каландарова)
- организация повышения квалификации ППС (за последние три года), в том числе по ИКТ, доля преподавателей, закончивших курсы повышения квалификации или прошедших переподготовку; Нет

- доля преподавателей, защитивших за отчетный период докторские и кандидатские диссертации; Нет
- количество преподавателей, обучающихся в аспирантуре или докторантуре, в том числе вуза; Нет
- базовое образование преподавателей; Педагогическое
- соответствие научной специальности преподаваемым дисциплинам; количество штатных преподавателей, научные специальности которых не соответствуют профилю подготовки специальности (направления подготовки) (согласно требованию ФГОС);
Дополнительно характеризуется академическая мобильность преподавательского состава:
 - количество иностранных преподавателей, принятых на стажировку (преподававших) в вузе (с указанием объема нагрузки); Нет
 - количество преподавателей, принятых на стажировку (для преподавания) из других вузов России (с указанием объема нагрузки); Нет
 - количество преподавателей, направленных на стажировку (для преподавания). Нет

Выводы и задачи по разделу 5

Рекомендуется организовать ППС повышение квалификации по профилю преподаваемых дисциплин, в соответствии с требованиями КПК по профилю дисциплин не менее 1 раз в три года.

Сведения о кадровом обеспечении основной образовательной программы **Профиль «Начальное образование»**

/п	Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений
	2	3	4
1.	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу	100 %	
2.	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу	100 %	

Выводы: В целом по основной образовательной программе доля лиц с учеными степенями и званиями превышает лицензионный показатель 81%. К недостаткам можно отнести следующее: отсутствуют молодые специалисты, кандидаты наук в возрасте до 35 лет.

Задачи. Необходимо оставлять на кафедре молодые кадры.

6. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение

6.1. Обеспеченность основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой

**Сведения о библиотечном и информационном обеспечении
основной профессиональной образовательной программы**

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной профессиональной образовательной программы

[illegible]

**6.2. Учебно-методические материалы,
разработанные преподавателями выпускающей кафедры**
Сведения о монографиях (по профилю **ОПОП**)

№	год	Автор (ы)	Название работы	Тираж/ Эл.изд.	Объем, п.л.	Издатель
1	22016	Туголмин А.В.	Профессионализация бакалавров начального образования: монография.		140 с	М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2016. – 140 с.

6.3. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс

№	Дисциплина	Ведущий преподаватель	Используемые образовательные информационные технологии						Наличие ЭУМК*	Наличие курса в СДО*
			По методическому назначению			Инновационные				
			Технология ⁴	Оборудование ⁵	Программное обеспечение ⁶	Технология ⁷	Оборудование ⁸	Программное обеспечение ⁹		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Теория и методика начального образования	Туголмин А.В.	Обучающая (с помощью которой формируют умения и навыки учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень усвоения); тренирующая (с помощью	Компьютеры, интерактивные доски, автоматизированные экспериментальные установки, смартфоны, роутеры, телевизоры. звуковая аппаратура	Операционные системы (Windows, Linux); пакеты офисных программ (MicrosoftOffice, OpenOffice, Google Документы); программы для интерактивных досок (SMART	Технология применения учебных цифровых измерительных приборов; технология проведения автоматизированного учебного физического эксперимента; технология проведения учебного	Компьютеры, интерактивные доски, автоматизированные экспериментальные установки, смартфоны, роутеры, телевизоры. звуковая аппаратураи т.п.	Операционные системы (Windows, Linux); пакеты офисных программ (MicrosoftOffice, OpenOffice, Google Документы); программы для интерактивных досок (SMART	+	-

			которой отрабатывают умения и навыки повторения или закрепления учебного материала);		Notebook);	вычислительно го эксперимента; технология создания учебных компьютерных моделей; технология использования в обучении конструировани я и программирова ния робототехничес ких устройств; технология создания локальных электронных образовательны х ресурсов (хотя бы одну из большого количества этих технологий, обязательно обладающих возможностью мультимедийно го представления информации); технология создания		Notebook);		
--	--	--	--	--	------------	---	--	------------	--	--

						учебных интернет-ресурсов (также хотя бы одну из таких технологий, обладающих возможностью мультимедийного представления учебных материалов).				
2	Методика преподавания рус. яз. и литературы.	Каландарова Н.Н.	Обучающая (с помощью которой формируют умения и навыки учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень усвоения); тренирующая (с помощью которой отрабатывают умения и навыки повторения или закрепления учебного	Компьютеры, интерактивные доски, автоматизированные экспериментальные установки, смартфоны, роутеры, телевизоры. звуковая аппаратура	Операционные системы (Windows, Linux); пакеты офисных программ (MicrosoftOffice, OpenOffice, Google Документы); программы для интерактивных досок (SMART Notebook);	Технология применения учебных цифровых измерительных приборов; технология проведения автоматизированного учебного физического эксперимента; технология проведения учебного вычислительного эксперимента; технология создания учебных компьютерных моделей;	Компьютеры, интерактивные доски, автоматизированные экспериментальные установки, смартфоны, роутеры, телевизоры. звуковая аппаратура и т.п.	Операционные системы (Windows, Linux); пакеты офисных программ (MicrosoftOffice, OpenOffice, Google Документы); программы для интерактивных досок (SMART Notebook);	+	—

			материала);			технология использования в обучении конструирования и программирования робототехнических устройств; технология создания локальных электронных образовательных ресурсов (хотя бы одну из большого количества этих технологий, обязательно обладающих возможностью мультимедийного представления информации); технология создания учебных интернет-ресурсов (также хотя бы одну из таких технологий, обладающих возможностью				
--	--	--	-------------	--	--	--	--	--	--	--

						мультимедийного представления учебных материалов).				
3	Ботаника. Зоология	Петрова З.Н.	Обучающая (с помощью которой формируют умения и навыки учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень усвоения); тренирующая (с помощью которой отрабатывают умения и навыки повторения или закрепления учебного материала);	Компьютеры, интерактивные доски, автоматизированные экспериментальные установки, смартфоны, роутеры, телевизоры. звуковая аппаратура	Операционные системы (Windows, Linux); пакеты офисных программ (MicrosoftOffice, OpenOffice, Google Документы); программы для интерактивных досок (SMART Notebook);	Технология применения учебных цифровых измерительных приборов; технология проведения автоматизированного учебного физического эксперимента; технология проведения учебного вычислительного эксперимента; технология создания учебных компьютерных моделей; технология использования в обучении конструирования и программирования робототехнических	Компьютеры, интерактивные доски, автоматизированные экспериментальные установки, смартфоны, роутеры, телевизоры. звуковая аппаратура и т.п.	Операционные системы (Windows, Linux); пакеты офисных программ (MicrosoftOffice, OpenOffice, Google Документы); программы для интерактивных досок (SMART Notebook);	+	-

						ких устройств; технология создания локальных электронных образовательны х ресурсов (хотя бы одну из большого количества этих технологий, обязательно обладающих возможностью мультимедийно го представления информации); технология создания учебных интернет- ресурсов (также хотя бы одну из таких технологий, обладающих возможностью мультимедийно го представления учебных материалов).					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

6.4. Информационная открытость ОПОП

На сайте представлена общая характеристика программы (с печатью и подписью), учебный план (с печатью и подписью), аннотации к рабочим программам дисциплин, полнотекстовые РПД (для локальной сети), рабочие программы практик, календарный учебный график, методические материалы, численность обучающихся по ОПОП, расписание занятий, график контрольных мероприятий, перечень экзаменов и зачетов, график выполнения курсового исследования, ВКР, тематика КПВ, графики экзаменов и зачетов, ликвидации академической задолженности и т.д.

Вывод: документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников, разработаны в полном объеме (100%) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

7. Научно-исследовательская, научно-методическая и грантовая деятельность

При кафедре работает лаборатория «Творчество в педагогической деятельности» под руководством профессора Тутолмина А.В., в рамках которой организовывались секции на региональных научно-практических семинарах, проходили заседания лаборатории, публиковались статьи и тезисы преподавателей и студентов. Была организована и проведена региональная заочная электронная научная конференция «Проблемы гуманитарного образования»

В рамках регионального научно-практического семинара показаны мастер-класс по речевому творчеству (Каландарова Н.Н.), организации родительских собраний (Ульянова Н.С.), гуманной педагогике (Караваяева Г.В.)

Статьи:

1. Наговицын Р.С., Волков П.Б., Владыкина И.В., Тутолмин А.В., Сокольникова Э.И. Программное управление совершенствованием физической культуры с применением мобильных средств // Теория и практика физической культуры. - 2015. - № 4. - С.33-35. (Scopus).
2. Тутолмин А.В. Статья «Проблемы гуманитарного музыкального образования младших школьников в современной общеобразовательной школе» // Музыкально-педагогическое образование и музыкальная культура Удмуртии: материалы Международной научно-практической конференции. – Глазов: Глазов.гос.пед.ин-т, 2015. – С.36-41.
3. Тутолмин А.В. ПЕДАГОГИЯ М.В. ЛОМОНОСОВА И СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ // NovaInfo.Ru (Электронный журнал.) – 2015 г. – № 32; URL: <http://novainfo.ru/archive/32/pedagogiya-m-v-lomonosova> (издание из базы данных РИНЦ).
4. Тутолмин А.В., Тутолмина-Линдт М.И., Шаховской А.П. Синкретиз термина «Крезь» в удмуртской музыкальной этнокультуре средневековья: философско-футурологический и искусствоведческо-педагогический аспекты изучения // NovaInfo.Ru (Электронный журнал.) – 2015 г. – № 32; URL: <http://novainfo.ru/archive/32/udmurtskaya-muzykalnaya-etnokultura-srednevekovya> (издание из базы данных РИНЦ).
5. Тутолмин А.В. Методические основы музыкального образования младших школьников в современной общеобразовательной школе // NovaInfo.Ru (Электронный журнал.) – 2015 г. – № 32; URL: <http://novainfo.ru/archive/32/metodicheskie-osnovy-muzykalnogo-obrazovaniya> (издание из базы данных РИНЦ).
6. Тутолмин А.В. Терминологический глоссарий профессионально-творческой педагогики // NovaInfo.Ru (Электронный журнал.) – 2015 г. – № 32; URL: <http://novainfo.ru/archive/32/terminologicheskiiy-glossariy-professionalno-tvorcheskoy-pedagogiki> (издание из базы данных РИНЦ).
7. Тутолмин А.В. Становление и развитие креативной компетентности будущего учителя музыки в процессе профессионально-педагогической подготовки в вузе // NovaInfo.Ru

(Электронный журнал.) – 2015 г. – № 32; URL:<http://novainfo.ru/archive/32/kreativnaya-kompetentnost-uchitelya-muzyki> (издание из базы данных РИНЦ).

8. Каландарова Н.Н. Формирование читательских умений младших школьников ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Институт психологии и образования Кафедра дошкольного и начального образования. V Международная (заочная) научно-образовательная конференция «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования», 2016 В базе РИНЦ (0,2 п.л.)

9. Каландарова Н. Н., Светлакова А.И., Развитие творческих способностей младших школьников в кружках СЮТ: Вятский гос.университет. Всеросс. заочная научно-практ. конференция, 15 мая 2016 г.В базе РИНЦ (Электронное научное издание на компакт-диске).

10. Петрова З.Н., Ушакова М.А., Формирование представлений о сезонных изменениях в природе посредством экскурсий в городской парк: Проблемы школьного и дошкольного образования: материалы VI регионального науч.-практ. семинара «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» [Электронное научное издание на компакт-диске]. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2015 (издание из базы данных РИНЦ, 0,1 п.л.)

Научные направления (научные школы) выпускающей кафедры (по профилю реализации ООП)

44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование

№	Название научного направления (научной школы)	Код	Ведущие ученые в данной области	Количество защищенных диссертаций по данному научному направлению штатными преподавателями за последние 5 лет		Количество изданных штатными преподавателями монографий за последние 5 лет по данному научному направлению	Количество изданных и принятых к публикации статей штатных преподавателей в журналах, рекомендованных ВАК	Количество патентов, выданных на разработки
				Докт.	Кандид.			
1.	Формирование и развитие профессионально-творческой компетентности будущего учителя в системе педагогического образования		А.В. Тутолмин		1 Ушакова М.А.	1		

Научно-исследовательская работа студентов направления подготовки

Организация НИР студентов	Результативность НИР студентов
---------------------------	--------------------------------

Год	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу МОН России	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу других федеральных органов исполнительной власти	Количество конкурсов на лучшую НИР студентов, организованных вузом	Численность студентов очной формы обучения, участвовавших в НИР (всего)	Количество научных публикаций (всего)	Количество научных публикаций без соавторов - сотрудников вуза	Количество грантов, выигранных студентами
016			1 конкурс Научная сессия студентов ГППИ	18 студентов	33 публикации	34 публикации	.

Участие во Всероссийской олимпиаде межвузовской дистанционной методической студенческой олимпиаде (Барнаул, ФГБОУ ВО «АлтГПУ» декабрь 2016, 3 место)- Третьякова А.А., диплом 3 степени; Всероссийский проект «Мастер Класс» (Г.Глазов, МБОУ СШ «Гимназия №6»)- Липина Л.А., Третьякова А.А. (Науч. руководитель: Каландарова Н.Н.).

Статья в Арзамасе: «Художественные произведения как средство развития выразительности чтения у младших школьников» (А.А. Низамбиева). -сертификат участника Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием («Национальный исследовательский Нижегородский университет им. Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал). . (Науч. руководитель: Каландарова Н.Н.).

Ежегодно проводится конкурс творческих работ-сочинений малых жанров фольклора (3 курс) (136 сочинений), конкурс чтецов (3 курс) (18 участников). Выставка проектов (4 курс) (12 проектов). Конкурс каллиграфистов (2 курс). (Каландарова Н.Н.).

Организация и проведение Первого городского научно-творческого Интернет-форума школьников и студентов: Юный учёный – молодой педагог-исследователь»- 2016» - (16 докладов студентов; 18 докладов школьников) (. (Науч. руководитель: Тутолмин А.В.), А.В.Тутолмин).

Участие в VIII Международной научной конференции «Студенческий научный форум – 2016 (4 диплома, 16 сертификатов) (А.В.Тутолмин).

Опубликованы 5 студенческих учебно-методических материалов на сайте «Конспекты уроков. ru» (А.В.Тутолмин).

Подготовка студентки 4 курса, Алёхиной Ю. ко 2 Региональному чемпионату «Молодые профессионалы» в компетенции «Преподавание в младших классах» в Ижевске (Тутолмин А.В.).

Подготовка студентки для конкурса педагогического мастерства «Шаг в профессию» (г. Саранск) – Третьякова А. (М.А.Ушакова)

Подготовка групповых выставок студентов («Мозаика», «Изонить», «Пластилин»). Организация конкурса проектов в рамках предмета «Окружающий мир», олимпиады по окружающему миру (323, 329 группы).

Подготовка студентки для выступления на институтском пленарном заседании студенческой научной сессии (Нуруллина Ю. - Преимущества использования интерактивной доски в учебной и внеучебной деятельности: лучшие методические приемы) и организация студенческих мастер-классов (Алехина Ю., - Практические задачи в SMARTe: инструменты «Захват экрана», «Таблица»; Невоструева Н. - Практические задачи в SMARTe: использование анимации)(М.А.Ушакова).

Публикация статьи: «К вопросу об изучении модуля «Современные педагогические технологии в начальной школе».- Альманах мировой науки. 2016.№1-2(4). Развитие науки и образования в современном мире: по материалам Международной научно-практической конференции (Г.В.Караваяева).

Центр развития «Росток».

Занятия проводились в группах по математике (Ульянова Н.С.), по русскому языку (Каландарова Н.Н., Ульянова Н.С.), английскому языку (Калинина Е.Э.), окружающему миру (Петрова З.Н.); предлагались услуги: лекции для родителей, консультации, индивидуальные занятия. Разработано и проведено 6 уроков-экскурсий по окружающему миру во 1-3 классах в гимназии № 6,8, школе №12 г. Глазова З.Н.Петровой.

В 2016-2017 уч. году в центре обучались 260 учащихся. В октябре 2016 г. и марте 2017 г. (на начало и конец обучения) проведены олимпиады, победителям вручены грамоты. Ульянова Н.С. Мастер-класс «Нетрадиционные формы взаимодействия учителя с родителями в начальной школе» для учителей МБОУ «Гимназия №8», открытый урок по окружающему миру 1 класс «Полна природа удивленья и красоты» для учителей МБОУ «Гимназия №8»,

Петрова З.Н. Подготовила участников центра «Росток» к международному конкурсу «Мириады открытий» (Свидетельство № КД 136497). По результатам конкурса: Машкин Роман и Бузанаков Александр - 1 место в номинации «С чего начинается Родина», Бузанаков Александр и Подчерзцев Федор -1 место в номинации «Окружающий мир»,)

Петрова З.Н. Подготовила участников центра «Росток» к международной олимпиаде проекта Инфоурок «сезон Зима 2015-2016» (Свидетельство № КД 188433660) По результатам олимпиады Бузанаков Александр – 1 место. Каландарова Н.Н. Ульянова Н.С. ежегодно работали в составе жюри в городской олимпиаде по русскому языку в начальной школе (разработка олимпиадных заданий). Ежегодная работа Каландаровой Н.Н., Ульяновой Н.С. в составе экспертных комиссиях, секциях на школьных научных конференциях «Я-исследователь», предметных олимпиадах.

Центр гуманной педагогики.

Проведение мастер-классов для учителей города и района. При Центре работает студенческий предметный кружок «Гуманная педагогика». Создаются специальные библиотечные фонды литературы, аудио/видео материалов по гуманной педагогике. Осуществляется издательская деятельность преподавателей кафедры с целью распространения и обмена практическим опытом по внедрению принципов гуманной педагогики в образовательный процесс современной школы. Организация и руководство секцией «Гуманная педагогика» на Региональном научно-практическом семинаре. Выступление с докладом и подготовка статьи «Идеи Л.Н.Толстого о свободном воспитании».

Преподаватели кафедры регулярно повышали свою квалификацию, в том числе на курсах повышения квалификации, посвященных актуальным проблемам в образовательной деятельности: «Управление проектами в ВУЗе», «Intel. Обучение для будущего (версия 10)», «Подготовка контента для электронного обучения», «Инновационная деятельность в науке и высшей школе», «Работа с интерактивной доской в образовательном процессе», «Новые требования к общеобразовательным программам и технологиям дошкольного образования». На кафедре регулярно проходит методологический семинар, на котором рассматриваются основные вопросы современного образования: «Федеральные государственные требования к основной общеобразовательной программе дошкольного образования», Федеральный закон «Об образовании в РФ», «Перспективы дистанционного образования», «Современный стандарт педагога», «Электронный контент в обучении студентов», «Интерактивные формы обучения», «ФГОС НОО», «Работа с ЭБС», что позволяет преподавателям быть в курсе инноваций в системе высшего образования.

Материальная база активно используется в учебном процессе преподавателями и студентами. Достаточно высокий уровень оснащенности техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) позволяет использовать новые технологии в процессе обучения. На специальности используется 5 компьютеров. Два из них стационарные, 3 – ноутбуки. Все они

используются в учебном процессе. Всеми преподавателями кафедры в процессе обучения студентов активно используются современные технические средства, мультимедийное оборудование и др.

На кафедре существует система руководства педагогическими практиками. Программы практик разработаны в полном объеме. Регулярно проходят обсуждения результатов практики с представителями ИМЦ г. Глазова, который предоставляет базы практик, обсуждается качество и возможности лучшей организации практики.

ГМО совместно с кафедрой ДиНО решаются следующие задачи:

1. Координация взаимодействия всех ступеней системы: ИПК и ПРО УР – ГГПИ - ИМЦ - ГМО - администрация школы - учитель.

2. Внедрение базовых технологий ФГОС второго поколения.

3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми.

4. Распространение и обобщение передового педагогического опыта через участие в НПК, конкурсах, педагогических чтениях, мастер-классах. Пополнение городского информационного банка данных о педагогическом опыте.

5. Ознакомление педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями для применения этих знаний и для анализа и самоанализа педагогической деятельности.

ГМО учителей начальных классов все эти годы тесно сотрудничает с преподавателями ГГПИ им. В.Г. Короленко. Отметим важные мероприятия, которые включены в план работы и проводятся ежегодно.

1. Организация и проведение педагогической практики студентов:

1) распределение студентов по школам (в начальные классы), УДО (дополнительное образование) и ДОЛ (летняя практика);

2) организация установочных и итоговых конференций в школах и УДО;

3) проведение «Круглого стола» (совместный анализ практики: преподаватели-учителя-студенты);

4) привлечение руководителей ШМО к составлению учебных программ по педпрактикам.

2. Научное и методическое консультирование учителей начальных классов по составлению «Портфолио учителя» на высшую и первую квалификационную категорию.

3. Совместные публикации учителей и преподавателей ГГПИ.

Публикации учителей в электронном журнале ГГПИ и в сборнике «Достижения науки и практики - в деятельность образовательных учреждений». Ежегодно учителя начальных классов участвуют в региональных научно-практических конференциях и семинарах. И не только на кафедре ПИМНО. Так, Кутявина С.В., руководитель ГМО, дважды принимала активное участие в заседании секции «Духовно-нравственное становление личности: проблемы, поиски, решения» в рамках регионального научно-практического семинара «Достижения науки и практики - в деятельность образовательных учреждений». Дважды принимала участие в качестве члена жюри в игре по ОРКСЭ, проводимой лабораторией социально-педагогических исследований.

4. Участие преподавателей кафедры ДиНО в экспертных комиссиях, секциях на школьных научных конференциях «Я-исследователь», предметных олимпиадах.

Ежегодно принимают участие: Каландарова Н.Н., Ульянова Н.С., Петрова З.Н., Максимов Ю.Г.

Каландарова Н.Н., Ульянова Н.С., Ушакова М.А. участвовали в составлении олимпиадных работ.

Студенты 4 курса привлекаются к организации проведения городской игры для учащихся 1-х классов в ДДК. Участие Каландаровой Н.Н., Ульяновой Н.С. и Ушаковой М.А. в работе методсовета ГМО и в жюри конкурса методических разработок учителей НШ «Я реализую ФГОС» два года подряд.

Кутявина С.В. работала в жюри Конкурса педагогического мастерства «Педагог 21 века» в ГГПИ им. В.Г.Короленко. (декабрь 2015г.)

Иванова Н.Б. и Кутявина С.В. оказали помощь в проведении курсов ПК по теме «Обеспечение успешной адаптации учащихся на уроках математики и информатики при переходе

со ступени начального общего образования на основную в условиях реализации ФГОС», (сентябрь 2015).

Учителя начальных классов активно посещают курсы ПК при ГГПИ. Ушаковой М.А. по теме «Методика использования интерактивной доски в учебной и внеучебной деятельности в условиях реализации ФГОС», Каландаровой Н.Н. по теме «Задания по русскому языку повышенного уровня как средство достижения предметных результатов в условиях реализации ФГОС НОО» и др.

Кутявина С.В., руководитель ГМО учителей начальных классов, методист по ФГОС НОО МБУ «ИМЦ», четыре года работала председателем ГАК. И вот уже два года является членом комиссии ГАК заочного и очного отделения.

Ежегодно студентами под руководством преподавателей проводились учебная и студенческая научно-практическая конференция, а также предметные олимпиады по разным дисциплинам, научно-практический семинар «Содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, перспективы внедрения» (2016).

Студенты участвуют в Республиканских, Всероссийских студенческих научно-практических конференциях, публикуют результаты своих исследований в сборниках конференций различного уровня.

Студенты профиля «Начальное образование» достаточно успешно проходят государственную итоговую аттестацию, что свидетельствует о хорошей предметной подготовке, а также подготовке к государственным аттестационным испытаниям. В связи с изменениями, происходящими в законодательстве РФ преподавателями ежегодно корректируется пособие для студентов по подготовке к ГАК, использование которого позволяет студентам систематизировать свои знания и структурно представить ответ на экзамене.

Особенно тесно сотрудничает кафедра ДиНО с районами северного образовательного округа Удмуртии. Преподавателями кафедры выполняется большой объем работы в этом направлении.

Преподаватели кафедры участвуют в августовских семинарах практических работников; в мероприятии «День открытых дверей», педагогических советах в ДОУ, в городской олимпиаде школьников 3 классов по предметам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир»; помогают создать инновационные проекты НО для участия во Всероссийских и Международных конкурсах.

Для практических работников кафедрой организуются семинары. Преподаватели кафедры регулярно консультируют учителей начальной школы, рецензируют рефераты, рабочие программы преподавателей колледжей, а также образовательные программы по начальной школе.

Преподаватели кафедры рецензируют рефераты учителей начальной школы на первую и высшую аттестационную категорию учителей Удмуртской Республики.

Кафедрой разрабатываются программы дополнительного образования. Проводятся курсы повышения квалификации учителей начальных классов.

Преподаватели кафедры являлись экспертами по аккредитационной экспертизе БОУ СПО УР «Воткинский музыкально-педагогический колледж», «Сарапульский педагогический колледж», «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж» и его филиал.

Каландарова Н.Н. имеет благодарственное письмо за активное участие в работе республиканского Экспертного совета по оценке программ дополнительного профессионального образования и формировании республиканского банка дополнительных профессиональных программ.

При кафедре создан и функционирует консультационно-образовательный центр «Дошкольник» и «Росток», в котором проходят обучающие и развивающие занятия дети дошкольного возраста, а также осуществляются консультирование родителей по вопросам семейного воспитания.

С ИМЦ г. Глазова заключен договор о сотрудничестве. ГМО г. Глазова подаются заявки на выполнение исследовательских работ.

Таким образом, кафедра осуществляет качественную подготовку специалистов дошкольного и начального образования в соответствии с содержанием и требованием ФГОС НОО. Активное сотрудничество с образовательными организациями, учреждениями, кадровый потенциал и уровень

профессиональной компетентности преподавателей кафедры, достаточно высокий уровень оснащенности техническими средствами, активная экспериментальная деятельность в рамках реализации современных изменений в области как дошкольного, так и высшего образования, разработанность РПД по дисциплинам предметной подготовки являются условиями реализации профессиональной образовательной программы.

Выводы и рекомендации по разделу 7.

Преподаватели профиля "Начальное образование" исследует проблемы регионального компонента в дошкольном и начальном образовании. Научно-исследовательская работа студентов профиля "Начальное образование" организуется преподавателями кафедры ДиНО и студенческим научным обществом.

Ежегодно студентами под руководством преподавателей проводится учебная и студенческая научно-практическая конференция, а также предметные олимпиады по разным дисциплинам. В 2016г. организован научно-практический семинар «Содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, перспективы внедрения». Студенты организуют и участвуют в ежегодном региональном научно-практическом семинаре северного образовательного округа «Достижения науки и практики - в деятельность образовательных учреждений».

Они участвуют в разработке содержания кафедральной темы исследования «Знакомим детей дошкольного возраста с родным краем (Удмуртской Республикой)». Результаты исследований студентов проходят апробацию в курсовых и выпускных квалификационных работах. Результаты студенческих исследований используются педагогами дошкольных образовательных учреждений. Ежегодно студенты становятся участниками и дипломантами вузовского конкурса педагогического мастерства «Педагог XXI века».

Студенты участвуют в Республиканских, Всероссийских студенческих научно-практических конференциях, публикуют результаты своих исследований в сборниках конференций различного уровня.

Рекомендуется усилить грантовую деятельность ППС кафедры ДиНО, а также ППС совместно со студентами профиля.

8. Сетевое сотрудничество

Формами сетевого сотрудничества института с иными учреждениями являются: базовые кафедры, городские методические объединения, федеральные образовательные проекты (МОПСУ, КФУ, Рособрназор), региональная персонифицированная система (дополнительное образование), чемпионат рабочих профессий, академическая мобильность преподавателей и обучающихся, предметные олимпиады для школьников и др.

Подписан договор о вступлении в Ассоциацию Финно-Угорских университетов. Договор с Ассоциацией вузов Федерального Приволжского округа российско-китайского сотрудничества в формате «Волга – Янцзы» - в стадии подписания. Заключен контракт с Ереванским государственным лингвистическим университетом.

Выводы: Рекомендуется рассмотреть сотрудничество через призму решения основных задач в подготовке кадров по ОПОП: актуализация содержания основных образовательных программ; усиление практикоориентированности в подготовке будущего учителя; получение внешней независимой оценки качества основных образовательных программ, знаний обучающихся и подготовки выпускников.

9. Международная деятельность

Сетевое сотрудничество:

1. Подписан договор о вступлении в Ассоциацию Финно-Угорских университетов.
2. Договор с Ассоциацией вузов Федерального Приволжского округа российско-китайского сотрудничества в формате «Волга – Янцзы» - в стадии подписания.

3. Заключен контракт с Ереванским государственным лингвистическим университетом.

Международные мероприятия:

1. Апрель 2016 г. – соучредитель сборника по итогам Международной научно-практической студенческой конференции «От идеи – к инновации».
2. Апрель 2016 г. – Участие наших преподавателей в Международной научно-практической студенческой конференции «От идеи – к инновации» с докладом по инклюзивному образованию.
3. Май 2016 г. – совместный интерактивный видеомост «Историческая реконструкция как средство приобщения к христианским традициям в патриотическом воспитании».
4. Март 2016 г. – участие в международном финно-угорском студенческом форуме – Марийский госуниверситет, г. Йошкар-Ола.
5. Апрель 2016 г. - Круглый стол-онлайн «Этническая терпимость» - республиканский этнокультурный финно-угорский центр, г. Павлодар, Р. Казахстан.
6. Апрель 2016 г. - Международный этнокультурный финно-угорский студенческий форум «Бирлик. Единство.kz».
7. Проведены международные конференции: II Международная Церковно-историческая конференция «Островидовские чтения», Международная студенческая научно-практическая конференция «Короленковские чтения», II Всероссийский научно-практический семинар по лингвистике и лингводидактике.
8. Выпущен сборник материалов с международным участием по итогам семинара «Достижения науки и практики».

Публикации в международных базах данных

Международные проекты.

1. Участие в грантовой программе Erasmus +, Модуль «JEAN MONNET». Проект «English for life».
2. 4 гранта выиграны студентами по программе DAAD.

Академическая мобильность: на 01.09.2016г. по программам бакалавриата и магистратуры обучается 24 иностранных студента.

Публикации в международных базах данных и международные проекты.

1. Участие в грантовой программе Erasmus +, Модуль «JEAN MONNET». Проект «English for life».
2. 4 гранта выиграны студентами по программе DAAD.

Академическая мобильность: на 01.09.2016г. по программам бакалавриата и магистратуры обучается 24 иностранных студента.

Выводы: на факультете активизируется работа по реализации мобильности научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов (повышение квалификации научно-педагогических работников за рубежом, учебно-научная работа педагогических работников за рубежом, данные о заключенных договорах с иностранными вузами; данные о программах обмена; данные о прошедших стажировку: дата, кол-во студентов/преподавателей, название программы; данные, в том числе совместных, публикациях студентов, иностранных студентов нашего вуза в международных сборниках, журналах, иных печатных изданиях).

10. Материально-техническая база

Обеспечение образовательного процесса по программе оборудованными (специализированными) учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по дисциплинам предметной подготовки

44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Б 1	Дисциплины (модули)		
1	Философия	Учебная аудитория 423 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья телевизор, DVD проигрыватель, видео-приставка, специальная литература	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.423
2	История	Учебная аудитория 401 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, телевизор, развернутые экспозиции по истории, предметы материальной и духовной культуры народов Удмуртии, стеллажи с методическими материалами	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.401
3	Иностранный язык	Учебная аудитория 422 – лингафонный кабинет, доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. ул.К. Маркса, 29, к.422
4	Экономика образования	Учебная аудитория 423 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья телевизор, DVD проигрыватель, видео-приставка, специальная литература	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.423
5	Культура речи	Учебная аудитория 319 – кабинет русского языка и литературы: доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, компьютер, принтер, сканер, словари, учебно-методическая литература, журналы	Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 319.
6	Образовательное право	Учебная аудитория 423 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья телевизор, DVD проигрыватель, видео-приставка, специальная литература	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.423
7	Основы математической обработки информации	Класс персональных компьютеров Intel Pentium Dual-Core E5400, 2048 Mb (системных блоков 12, мониторов 12), объединенных в сеть с возможностью выхода в Интернет, локальную сеть института. Мультимедийная лекционная аудитория.	ул.Первомайская, 25, к. 231

8	Естественнонаучная картина мира	Мультимедийная лекционная аудитория, оснащенная двумя LCD телевизорами, проектором, экраном, ноутбуком, подключенным к локальной сети института и сети Интернет	Глазов, ул. Первомайская, 25, 235
9	Информационные технологии в образовании	Класс персональных компьютеров (системных блоков Intel Core i3-2100, 2048 Мб - 15, ЖК мониторов -15), объединенных в локальную сеть с возможностью выхода в Интернет и на сервер института; оснащен проектором и экраном. Мультимедийная лекционная аудитория.	Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 231
10	Общая психология. Социальная психология. История психологии	Учебная аудитория 320 - доска аудиторная, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, мультимедиа проектор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.320
11	Возрастная психология. Педагогическая психология	Учебная аудитория 320 - доска аудиторная, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, мультимедиа проектор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.320
12	Общая педагогика	Кабинет 1 Педагогического мастерства: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. Революции, 17, к. 1.
13	Современные педагогические технологии. История образования и педагогической мысли.	Кабинет 1 Педагогического мастерства: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. Революции, 17, к. 1.
14	Методика работы классного руководителя в начальной школе	Кабинет 1 Педагогического мастерства: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. Революции, 17, к. 1.
15	Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория 414 – доска аудиторная, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, таблицы, манекены, тренажер для реанимации «Витим», жгуты, бинты марлевые и эластичные, лестничные шины, имитаторы ранений и переломов, учебные противогазы, куклы – имитаторы пострадавших.	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.414

16	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи, микроскопы, микропрепараты, влажные и сухие коллекции, бинокляры, монокли, бинокли, наборы для препарирования, сачки, гербарии, гербарные коллекции, микротомы, коллекции руд, горных пород и минералов, рельефные таблицы, коллекция видеофильмов, динамические модели.	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.412
17	Физическая культура	Спортивный зал ауд.314 – шведские стенки (10 шт.), гимнастические скамейки (9 шт.), гимнастические маты (12 шт.), корзины баскетбольные (6 шт.), гимнастический конь (1 шт) , бревно гимнастическое (1 шт.), столы теннисные (5 шт.), мячи баскетбольные (15 шт.), мячи волейбольные (15 шт.), обручи (15 шт.), ворота футбольные (2 шт.), перекладины для подтягивания (4 шт.)	Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 314.
18	Методика обучения младших школьников	Учебная аудитория 113 - доска аудиторная, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, мультимедиа проектор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.113
19	Методика воспитания младших школьников	Учебная аудитория 113 - доска аудиторная, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, мультимедиа проектор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.113
20	Педагогические технологии в начальной школе	Учебная аудитория 105: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.105
21	Основы исследовательской деятельности	Учебная аудитория 105: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.105
22	Русский язык	Учебная аудитория 319 – кабинет русского языка и литературы: доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, компьютер, принтер, сканер, словари, учебно-методическая литература, журналы	Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 319.

23	Практикум по русскому правописанию	Учебная аудитория 319 – кабинет русского языка и литературы: доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, компьютер, принтер, сканер, словари, учебно-методическая литература, журналы	Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 319.
24	Математика	Учебная аудитория 113 - доска аудиторная, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, мультимедиа проектор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.113
25	Ботаника, зоология	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи, микроскопы, микропрепараты, влажные и сухие коллекции, бинокляры, монокли, бинокли, наборы для препарирования, сачки, гербарии, гербарные коллекции, микротомы, коллекции руд, горных пород и минералов, рельефные таблицы, коллекция видеофильмов, динамические модели.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.412
26	Землеведение	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи, микроскопы, микропрепараты, влажные и сухие коллекции, бинокляры, монокли, бинокли, наборы для препарирования, сачки, гербарии, гербарные коллекции, микротомы, коллекции руд, горных пород и минералов, рельефные таблицы, коллекция видеофильмов, динамические модели.	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.412
27	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи, микроскопы, микропрепараты, влажные и сухие коллекции, бинокляры, монокли, бинокли, наборы для препарирования, сачки, гербарии, гербарные коллекции, микротомы, коллекции руд, горных пород и минералов, рельефные таблицы, коллекция видеофильмов, динамические модели.	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.105

28	Методика преподавания математики	Учебная аудитория 105: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.105
29	Методика преподавания предмета "Окружающий мир"	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи, микроскопы, микропрепараты, влажные и сухие коллекции, бинокляры, монокли, бинокли, наборы для препарирования, сачки, гербарии, гербарные коллекции, микротомы, коллекции руд, горных пород и минералов, рельефные таблицы, коллекция видеофильмов, динамические модели.	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.412
30	Методика преподавания технологии	<i>Кабинет 10 Художественного образования:</i> телевизор ЖК LG, стол проекционный, доска аудиторная, репродукции картин, наглядные пособия, дидактическое сопровождение к дисциплинам Методика преподавания технологии с практикумом и Методика преподавания ИЗО, слайды по всем видам и жанрам изобразительного творчества, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. Революции, 17, к. 10.
31	Методика преподавания изобразительного искусства	<i>Кабинет 10 Художественного образования:</i> телевизор ЖК LG, стол проекционный, доска аудиторная, репродукции картин, наглядные пособия, дидактическое сопровождение к дисциплинам Методика преподавания технологии с практикумом и Методика преподавания ИЗО, слайды по всем видам и жанрам изобразительного творчества, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. Революции, 17, к. 10.
32	Теория и методика музыкального воспитания	<i>Кабинет 18 Методики музыкального воспитания:</i> компьютер, системный блок, телевизор, дом. кинотеатр, муз. центр, видеоманитофон, детские музыкальные инструменты, экран для проектора, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. Революции, 17, к. 18.
33	Детская литература и практика читательской деятельности	Учебная аудитория 319 – кабинет русского языка и литературы: доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, компьютер, принтер, сканер, словари, учебно-методическая литература, журналы	Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 319.

34	Развитие эврологического мышления младших школьников	Учебная аудитория 113 - доска аудиторная, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, мультимедиа проектор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.113
35	Инновационный педагогический менеджмент	Учебная аудитория 105: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.105
36	Формирование учебной деятельности в начальной школе	Учебная аудитория 113 - доска аудиторная, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, мультимедиа проектор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.113
37	Коллективное музицирование в начальной школе	<i>Кабинет 18 Методики музыкального воспитания:</i> компьютер, системный блок, телевизор, дом. кинотеатр, муз. центр, видеомагнитофон, детские музыкальные инструменты, экран для проектора, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. Революции, 17, к. 18.
38	Этнопедагогика	Учебная аудитория 401 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, телевизор, развернутые экспозиции по истории, предметы материальной и духовной культуры народов Удмуртии, стеллажи с методическими материалами	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.401
39	Информатизация работы в школе	Класс персональных компьютеров Intel Pentium Dual-Core E5400, 2048 Mb (системных блоков 12, мониторов 12), объединенных в сеть с возможностью выхода в Интернет, локальную сеть института. Мультимедийная лекционная аудитория.	ул.Первомайская, 25, к. 231
40	Организация туристско- краеведческой деятельности детей	Учебная аудитория 113: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.113
41	Методика работы с интерактивной доской в начальной школе	Учебная аудитория 105: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.105

42	Методика организации досуговых мероприятий	Кабинет 213: Телевизор, пианино «Сонет», Музыкальный центр LG, проектор, ноутбук, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.213
43	Речевое творчество младших школьников	Учебная аудитория 113: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.113
44	Музееведческая деятельность педагога дополнительного образования	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, телевизор, развернутые экспозиции по истории, предметы материальной и духовной культуры народов Удмуртии, стеллажи с методическими материалами	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.412
45	ФГОС НОО: требования к учебно-воспитательному процессу	Учебная аудитория 105: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.105
46	Подготовка младших школьников к математическим олимпиадам	Учебная аудитория 113: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.113
47	Художественное творчество младших школьников	Кабинет 10 Художественного образования: телевизор ЖК LG, стол проекционный, доска аудиторная, репродукции картин, наглядные пособия, дидактическое сопровождение к дисциплинам Методика преподавания технологии с практикумом и Методика преподавания ИЗО, слайды по всем видам и жанрам изобразительного творчества, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. Революции, 17, к. 10.
48	Организация внеучебной деятельности в начальной школе	Учебная аудитория 113 - доска аудиторная, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, мультимедиа проектор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.113
49	Взаимодействие с семьей	Учебная аудитория 105: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.105

50	Инновационная деятельность классного руководителя в начальной школе	Учебная аудитория 113 - доска аудиторная, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, мультимедиа проектор, домашний кинотеатр, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.113
----	---	--	----------------------------------

Выводы и рекомендации по разделу 10.

Состояние материально-технической базы в целом соответствует профессиональной образовательной программе по профилю начальное образование. Реализация образовательной программы по профилю в достаточной мере обеспечено аудиторным фондом что позволяет проводить занятия в одну смену. Имеющиеся телевизоры, проекторы, компьютеры и интерактивные доски с разным программным обеспечением позволяют более эффективно проводить лекционные и практические занятия. Имеется читальный зал и библиотека, кроме того, при необходимости студенты пользуются библиотекой, медиатекой и читальным залом других учебных корпусов. Все имеющиеся материально-технические ресурсы позволяют в достаточном режиме обеспечивать учебный процесс. Состояние материально-технической базы соответствует профессиональной образовательной программе по направлению 44.03.01 Педагогическое образование **профиль «Начальное образование»**. Имеющиеся телевизоры, проекторы, компьютеры и интерактивные доски с разным программным обеспечением позволяют более эффективно проводить лекционные и практические занятия. Имеется читальный зал и библиотека, кроме того, при необходимости студенты пользуются библиотекой, медиатекой и читальным залом других учебных корпусов. Все имеющиеся материально-технические ресурсы позволяют в достаточном режиме обеспечивать учебный процесс. Достаточно высокий уровень оснащенности техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) позволяет использовать новые технологии в процессе обучения.

11. Внеучебная работа

Важнейшим условием, способствующим формированию общекультурных компетенций, является наличие в институте особой социокультурной среды, благодаря которой развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников осуществляется как в учебной, так и во внеучебной воспитательной деятельности. Факультет активно реализует все направления воспитательной деятельности, направленной на формирование благоприятной социокультурной среды. Воспитательная деятельность и осуществляется на основе нормативных документов таких как Программа воспитательной деятельности «Один вуз-тысяча возможностей», Адаптация студентов первого курса», «Гражданско-патриотическое воспитание "Феникс", "Здоровьесбережение студентов", «Воспитание толерантного сознания и профилактика экстремистских проявлений», Профилактика правонарушений среди студентов»

Значительную роль в развитии общекультурных компетенций играет система студенческого самоуправления. Студенты принимают участие в работе Совета обучающихся, студенческого научного общества, молодежного поискового объединения "Новый Феникс", студенческого отряда охраны правопорядка "Сириус". Профбюро факультета проводит достаточно большое количество мероприятий на факультете. Не менее активно работает СНО факультета, члены которого в этом году особенно активно проявляют себя в проектной деятельности. Так в рамках городского образовательного проекта «Достижение» принимали участие две проектные группы с социальными проектами «Раскрой свой потенциал» и «Улыбнись вместе с нами!». Проект «Раскрой свой потенциал» занял первое место. В рамках студенческого фестиваля Весна ГГПИ в отборочном туре конкурса «Моя студенческая инициатива» было представлено 6 проектов, в финал прошло два, в том числе, социальный проект «Никогда не поздно», который успешно реализуется студентами факультета с жителями города Глазова на протяжении учебного года.

Научно-исследовательская деятельность студентов проявляется в участии в грантовых конкурсах, олимпиадах, научно-практических семинарах и конференциях, в публикационной активности

Преподаватели кафедры дошкольного и начального образования также готовят студентов для участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня, помогают в подготовке выступлений на научно-практических студенческих конференциях и печати статей в научных сборниках. Для участия во Всероссийской научной тематической межвузовской дистанционной студенческой олимпиаде «Исследование в начальном образовании как условие профессиональной становления компетентности будущего педагога» Каландарова Н.Н. подготовила студентку Третьякову А., которая заняла 3 место среди индивидуальных участников.

Студенты, занимающие призовые места за доклады в научно-практических семинарах имеют возможность опубликовать результаты своих исследований в электронных научных сборниках ГГПИ. Так в сборнике материалов по итогам научной сессии студентов, посвященной 70-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне «Воспитание будущего учителя-исследователя» напечатаны статьи студентов факультета. В этот сборник преподаватели с кафедры ФК и БЖД Жуйкова С.Е. и Волков П.Б. подготовили статьи 4 студентов, 5 студенческих статей подготовила Корнейчук Л.В. с кафедры музыкального образования и преподаватели кафедры ДиНО -18 студенческих статей (руководители Шкляева Н.М, Хорошева Т.Б, Куликова Т.С., Новикова Е.В., Каландарова Н.Н., Петрова З.Н., Куц Н.В., Ушакова М.А., Караваева Г.В.).

В сборнике лучших студенческих работ ГГПИ Воспитание будущего учителя-исследователя: сб. материалов по итогам научной сессии студентов «Студенческая наука: новое качество роста» (Электронное научное издание на компакт-диске) издано 17 статей студентов. Из них 10 написаны под руководством преподавателей кафедры ДиНО, 6 статей студентов профиля Физическая культура и 1 статья студента профиля Музыка.

Участие преподавателей и студентов в научно-исследовательской деятельности происходит и в процессе работы научно-исследовательской лаборатории и проблемных групп. Так Тутолмин А.В. руководит научно-исследовательской лабораторией «Творчество в педагогической деятельности». Студенты, которые в нем занимаются, проводят занятия в центре «Росток», готовятся к проведению уроков и факультативных занятий в школе и к выступлению на факультетских научных конференциях, учатся оформлять тезисы докладов с целью их дальнейшей публикации.

Студенты под руководством Тутолмина активно публикуются. Так в электронном научно-популярном журнале «Креотолог» опубликовано 20 статей студентов профиля НО, в журнале «Толерант»-12. В IX Международной электронной научной конференции участвовало 7 студентов, а в научно-исследовательской конференции «Концептуальные основы и содержание профессионального стандарта педагога дошкольного образования и начальной школы участвовало 17 студентов. Профессор кафедры Дошкольного и начального образования Тутолмин А.В. ежегодно готовит студентов факультета для участия в Студенческом научном форуме при Российской академии естествознания (г. Москва).

Преподаватели кафедры ДиНО подготовили 16 студентов для участия во Всероссийский конкурс стипендий и грантов им. Л.С.Выготского (Рыбаков фонд)

На открытый Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов по педагогике и методике преподавания дисциплин на базе РГПУ им. А.И.Герцена были отправлены выпускные квалификационные работы 6 студентов (научные руководители Хорошева Т.Б., Новикова Е.В., Куликова Т.С., Шкляева Н.М.). Были получены 5 сертификатов участников и Диплом III степени за ВКР студентки 352 группы В.А. На открытый Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов по педагогике и методике преподавания дисциплин на базе РГПУ им. А.И.Герцена были отправлены выпускные квалификационные работы 6 студентов (научные руководители Хорошева Т.Б., Новикова Е.В., Куликова Т.С., Шкляева Н.М.). Были получены 5 сертификатов участников и Диплом III степени за ВКР студентки 352 группы В.А.

За участие в I Всероссийском конкурсе курсовых работ по педагогике и психологии, который организовал Российский государственный профессионально-педагогический университет (Нижегородский государственный социально-педагогический институт, филиал) Диплом за 6 место получила студентка Широкова С.И. (научный руководитель Хорошева Т.Б)

По результатам XXIII Международной студенческой научно-практической конференции «От идеи - к инновации», которая проходила в Мозырском государственном педагогическом

университете имени И.П. Шамякина в апреле 2016 года были опубликованы 29 научных статей в соавторстве с преподавателями кафедры ДиНО.

По результатам XXIII Международной студенческой научно-практической конференции «От идеи - к инновации», которая проходила в Мозырском государственном педагогическом университете имени И.П. Шамякина в апреле 2016 года были опубликованы 30 научных статей в соавторстве с преподавателями кафедры ДиНО (29).

Сертификаты участников Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы современной педагогической науки: взгляд молодых исследователей» получили 18 студентов профилей ДО и НО.. По результатам конференции в апреле 2017 года выйдет электронное научное издание в г. Арзамас «Национальный исследовательский Нижегородский университет им. Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал)

Еще 27 статей студентов и в соавторстве с преподавателями подготовлено для печати в Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина в сборник, который выйдет в апреле 2017 года.

Кроме научной деятельности студенты и преподаватели организуют факультетские и групповые мероприятия по разным направлениям в соответствии с целевыми индикативными показателями. Так по направлению

Преподаватели кафедры дошкольного и начального образования также готовят студентов для участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня, помогают в подготовке выступлений на научно-практических студенческих конференциях и печати статей в научных сборниках. Для участия во Всероссийской научной тематической межвузовской дистанционной студенческой олимпиаде «Исследование в начальном образовании как условие профессиональной становления компетентности будущего педагога» Каландарова Н.Н. подготовила студентку Третьякову А., которая заняла 3 место среди индивидуальных участников.

Студенты, занимающие призовые места за доклады в научно-практических семинарах имеют возможность опубликовать результаты своих исследований в электронных научных сборниках ГГПИ. Так в сборнике материалов по итогам научной сессии студентов, посвященной 70-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне «Воспитание будущего учителя-исследователя» напечатаны статьи студентов профиля . Начальное образование в количестве 10. (руководители Каландарова Н.Н., Петрова З.Н., Ушакова М.А., Караваева Г.В.).

В сборнике лучших студенческих работ ГГПИ Воспитание будущего учителя-исследователя: сб. материалов по итогам научной сессии студентов «Студенческая наука: новое качество роста» (Электронное научное издание на компакт-диске) издано 17 статей студентов. Из них 4 написаны под руководством преподавателей, работающих со студентами профиля Начальное образование..

Участие преподавателей и студентов в научно-исследовательской деятельности происходит и в процессе работы научно-исследовательской лаборатории и проблемных групп. Так Тутолмин А.В. руководит научно-исследовательской лабораторией «Творчество в педагогической деятельности». Студенты под руководством Тутолмина активно публикуются. Так в электронном научно-популярном журнале «Креотолог» опубликовано 20 статей студентов профиля НО, в журнале «Толерант»-12. В IX Международной электронной научной конференции участвовало 7 студентов, а в научно-исследовательской конференции «Концептуальные основы и содержание профессионального стандарта педагога дошкольного образования и начальной школы» участвовало 17 студентов. Профессор кафедры Дошкольного и начального образования Тутолмин А.В. ежегодно готовит студентов факультета для участия в Студенческом научном форуме при Российской академии естествознания (г. Москва).

По результатам XXIII Международной студенческой научно-практической конференции «От идеи - к инновации», которая проходила в Мозырском государственном педагогическом университете имени И.П. Шамякина в апреле 2016 года была опубликована 9 статей студентов профиля Начальное образование.

Сертификаты участников Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы современной педагогической науки: взгляд молодых исследователей» получили 3 студентов профиля Начальное образование. По результатам

конференции в апреле 2017 года выйдет электронное научное издание в г. Арзамас «Национальный исследовательский Нижегородский университет им. Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал)

Выводы и рекомендации по разделу 11

Факультет активно реализует все направления воспитательной деятельности, направленной на формирование социокультурной среды. Воспитательная деятельность носит системный характер, а её эффективность обеспечивается специальной инфраструктурой, создающей условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующей укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

12. Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования и последней аккредитации ОПОП

Особое внимание обращалось в этот период на научно-исследовательскую работу студентов, руководство курсовыми и выпускными квалификационными исследованиями студентов. Некоторые работы студентов выполняли научное исследование по заявкам начальной школы, часто работы студентов используются практическими работниками как источник систематизации исследований по сложным и актуальным вопросам дошкольного образования. Недостатки, отмеченные в ходе предыдущего самообследования и последней аккредитации ОПОП устранены

13. Заключение и задачи

Кафедра ДиНО в 2016 год осуществляла подготовку кадров для дошкольных образовательных учреждений. За этот период совершенствовались и дорабатывались учебно-методические комплексы по дисциплинам, рабочие программы, формы работы со студентами, разрабатывались комплексы заданий для самостоятельной работы, рейтинг, тестовые задания, контрольные работы по дисциплинам предметной подготовки. Преподаватели кафедры регулярно повышали свою квалификацию, в том числе на курсах повышения квалификации, посвященных актуальным проблемам в образовательной деятельности: «Управление проектами в ВУЗе», «Intel. Обучение для будущего (версия 10)», «Подготовка контента для электронного обучения», «Инновационная деятельность в науке и высшей школе», «Работа с интерактивной доской в образовательном процессе», «Новые требования к общеобразовательным программам и технологиям дошкольного образования». На кафедре регулярно проходит методологический семинар, на котором рассматриваются основные вопросы современного образования: «Федеральные государственные требования к основной общеобразовательной программе дошкольного образования», Федеральный закон «Об образовании в РФ», «Перспективы дистанционного образования», «Современный стандарт педагога», «Электронный контент в обучении студентов», «Интерактивные формы обучения», «ФГОС дошкольного образования», «Работа с ЭБС», что позволяет преподавателям быть в курсе инноваций в системе высшего образования.

Материальная база активно используется в учебном процессе преподавателями и студентами. Достаточно высокий уровень оснащенности техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) позволяет использовать новые технологии в процессе обучения. На специальности используется 5 компьютеров. Два из них стационарные, 3 – ноутбуки. Все они используются в учебном процессе. Всеми преподавателями кафедры в процессе обучения студентов активно используются современные технические средства, мультимедийное оборудование и др.

На кафедре существует система руководства педагогическими практиками. Программы практик разработаны в полном объеме. Регулярно проходят обсуждения результатов практики с представителями УДО г. Глазова, который предоставляет базы практик, обсуждается качество и возможности лучшей организации практики.

Студенты участвуют в разработке содержания кафедральной темы исследования «Знакомим детей школьного возраста с родным краем (Удмуртской Республикой)». Студенты специальности «Начальное образование» ежегодно участвуют во Всероссийском и (или) Республиканском конкурсе выпускных квалификационных работ, получают дипломы 1, 2, 3 степени.

Преподаватели кафедры участвуют в августовских семинарах практических работников; в Республиканских совещаниях по проблемам современного школьного образования; Республиканских семинарах, проводимых в Удмуртской Республике в связи с внедрением ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО; в инновационной деятельности школьных образовательных учреждений и совершенствовании управления начальным образованием; в мероприятии «День открытых дверей», педагогических советах в ДООУ, в городской олимпиаде школьников 5-6 классов по здоровью сберегающим технологиям; помогают создать инновационные проекты НОО для участия во Всероссийских и Международных конкурсах.

Для практических работников кафедрой организуются семинары. Преподаватели кафедры регулярно консультируют педагогов НОО, рецензируют рефераты, рабочие программы преподавателей колледжей, а также образовательные программы школьных образовательных учреждений.

Таким образом, кафедра осуществляет качественную подготовку специалистов начального образования в соответствии с содержанием и требованием ФГОС. Активное сотрудничество с образовательными организациями, учреждениями, кадровый потенциал и уровень профессиональной компетентности преподавателей кафедры, достаточно высокий уровень оснащённости техническими средствами, активная экспериментальная деятельность в рамках реализации современных изменений в области как начального, так и высшего образования, разработанность РПД по дисциплинам предметной подготовки являются условиями реализации профессиональной образовательной программы.

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям государственного образовательного стандарта ВО. Условия достаточны для реализации ООП. К внешней проверке профиля «Начальное образование» готов.

Задачи на 2017 г.:

1. Активизировать публикационную и грантовую деятельность студентов во Всероссийских и Региональных молодежных конкурсах.
2. Создание учебной лаборатории по разработке и внедрению методических разработок в области начального образования.
3. Расширение аудиторной базы для проведения занятий, оснащение компьютерного класса для повышения эффективности проведения занятий по дисциплинам методического и практического цикла.
4. Расширение практики проектной деятельности преподавателями в рамках учебного процесса.
5. Проведение городских и региональных конкурсов и олимпиад для младших школьников в аспекте образовательной программы
6. Провести контрольные мероприятия со студентами выпускных курсов по актуальным вопросам общего образования: ЕГЭ, ГИА, ФГОС НОО, Закона об образовании, Профессионального стандарта педагога и др.
7. Содействие исследовательской работы преподавателей в аспекте реализации образовательных программ на основе кластерных технологий.
8. Прохождение преподавателями курсов повышения квалификации по внедрению инновационных технологий в начальном образовании (Лего, Робототехника, Интерактивная доска и т.д.)

Председатель комиссии

Декан

Р.С. Наговицын

Члены комиссии:

Зав. кафедрой дошкольного и
начального образования

Н.М. Шкляева

Заместитель декана по УР

М.А. Королев

Заместитель декана по ВиСР

Е.В. Новикова

...

Отчет рассмотрен на заседании ученого совета факультета
"28" "02" 2017 г., протокол заседания № 5

Р.С. Наговицын

Н.О