

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
(ФГБОУ ВО «ГГПИ»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 И.В. Рубанова

« 17 » апреля 2017 г.

ОТЧЕТ

о самообследовании основной профессиональной образовательной программы (за календарный 2016 год по состоянию на 1 апреля 2017 года)

Направление подготовки _____ 44.03.01 Педагогическое образование _____
(код, наименование направления подготовки)

Профиль _____ Начальное образование _____
(наименование профиля ОПОП)

Уровень подготовки _____ Бакалавриат _____

Квалификация _____ Бакалавр _____

Форма обучения _____ Очная _____
(очная/очно-заочная/заочная)

**СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Раздел	Название раздела	Страница
1	Общие сведения об ОПОП	3
2	Структура и содержание подготовки	5
2.1	Обязательный минимум содержания и сроки освоения ОПОП. Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия ОПОП требованиям ФГОС	5
2.2	Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств	6
3	Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе	7
4	Качество подготовки	8
4.1	Оценка уровня требований при приеме на обучение	8
4.2	Эффективность системы текущего и промежуточного контроля	8
4.3	Итоговая аттестация выпускников. Востребованность выпускников	8
5	Кадровое обеспечение подготовки	11
6	Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение	11
6.1	Обеспеченность и использование основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой	12
6.2	Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры	12
6.3	Программно-информационное обеспечение учебного процесса	15
6.4	Информационная открытость ОПОП	21
7	Научно-исследовательская, научно-методическая и грантовая деятельность	21
8	Сетевое сотрудничество	22
9	Международная деятельность	22
10	Материально-техническая база	23
11	Внеучебная работа	24
12	Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования	24
13	Заключение и задачи	24

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

1. Общие сведения об основной профессиональной образовательной программе

Подготовка специалистов по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) по направлению подготовки Педагогическое образование, профилю Начальное образование ведется в филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске (далее – Институт) с 2011 года.

Право института на подготовку подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 сентября 2016 года, серия 90Л01 № 0009430, рег. № 2366.

Направление подготовки Педагогическое образование аккредитовано (свидетельство о государственной аккредитации от 25 февраля 2015 года, серия 90А01 № 0001281, рег.№ 2352) / не аккредитовано (планируемый срок аккредитации).

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный Минобрнауки России 04 декабря 2015г., № 1426 (с выходными данными (дата и № приказа))

Подготовка специалистов ведется на факультете Педагогического и художественного образования.

Декан факультета Наговицын Роман Сергеевич.

Выпускающей кафедрой является кафедра Дошкольного и начального образования.

Заведующий кафедрой Шкляева Наталья Михайловна.

1.1. Краткая характеристика организационно-правового обеспечения образовательной деятельности на кафедре

Деятельность по подготовке специалистов выпускающая кафедра осуществляет на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры № 1367 от 19.11.2013, Устава Института, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки, примерного учебного плана и программ дисциплин, разработанных в установленном порядке, плана набора, приказов Министерства образования и науки РФ, ректора Института и решений Ученого совета Института и ученого совета факультета, а также иных локальных нормативных документов Института.

1.2. Анализ качества организации образовательной деятельности на основании протоколов заседаний выпускающей кафедры

На заседаниях кафедры дошкольного и начального образования ГГПИ систематически рассматриваются (не реже 3-х раз в отчетный период) вопросы совершенствования качества подготовки выпускников по профилю «Начальное образование».

Был откорректирован учебный план профиля «Начальное образование». Так, из учебного плана изъята дисциплина «Политология и социология», и внесена учебная дисциплина «Нормативная база и экономические основы деятельности педагога». Частично обновляется содержание курсов по выбору.

Студентам предоставляется возможность выбора учебных дисциплин, представленных в модуле «Социально-личностное воспитание и развитие детей дошкольного возраста» учебного плана и в блоке БЗ.

Методическое обеспечение ОПОП постоянно совершенствуется. Изданы методические рекомендации

1.3. Сведения о контингенте обучающихся по ОПОП

Контингент обучающихся

№	Сведения	Всего	Очно				Заочно			
			Полный срок обучения		Сокращенный срок обучения		Полный срок обучения		Сокращенный срок обучения	
			Всего	Целевики	Всего	Целевики	Всего	Целевики	Всего	Целевики
1	Контингент								18	
2	в т.ч. бюджет									
3	в т.ч. платно								18	
4	Количество иностранных студентов									
5	Количество инвалидов и лиц с ОВЗ									
6	Выпуск в 2016г.								25	
7	Прием 2016 года Зачислено всего:									
8	Конкурс (по заявлениям)									
9	Конкурс (по зачислению)									
10	Отчислено в 2016 году.									

Поскольку обучение осуществляется только по заочной форме и только на возмездной (платной) основе целевой прием не предусмотрен.

Ведется работа по сохранению контингента студентов (проводятся индивидуальные беседы, осуществляются телефонные звонки администрации учреждения по месту работы студента с просьбой убедить студента в необходимости продолжения обучения, в индивидуальном порядке решается вопрос об отсрочке оплаты за обучение, если данное обстоятельство является причиной прекращения студентом своего обучения).

Выводы и рекомендации по разделу 1.

Выполнение условий организации и осуществления образовательной программы реализуется через комплекс планируемых результатов, формирующих образ выпускника и выраженных в следующих характеристиках бакалавра образования: Миссия ООП состоит в описании динамически обновляемого образа выпускника и обеспечении его формирования в соответствии с образовательными стандартами, региональными условиями, а также индивидуальными возможностями и образовательными потребностями выпускника. ООП бакалавриата по профилю Начальное образование имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

2. Структура и содержание подготовки

2.1. Обязательный минимум содержания и сроки освоения ОПОП.

Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия основных профессиональных образовательных программ требованиям ФГОС
(раздельно по очной, заочной и очно-заочной формам обучения)

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г.)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание	
1	Соответствие срока освоения ОПОП, лет	Раздел III ФГОС ВО	3,5	-		
2	Общая трудоемкость ОПОП (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	240	-		
3	Трудоемкость ОПОП за учебный год (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО		-		
4	Общий объем трудоемкости по блоку Б.1 (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	209	-		
5	В том числе объем учебной нагрузки по компонентам блока Б.1 :					
5.1	Базовая часть			-		
5.2	Вариативная часть			-		
6	Общий объем учебной нагрузки по блоку Б.2 «Практики» (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	24	-		
7	Общий объем учебной нагрузки по циклу Б.3 «Государственная итоговая аттестация» (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	7	-		
8	Максимальное количество экзаменов в учебном году:					
	1 курс	не более 10	4			
	2 курс	не более 10	3			
	3 курс	не более 10	6			
	4 курс	не более 10	5			
	5 курс	не более 10				
	Максимальное количество зачетов в учебном году ³ :					
	1 курс	не более 12	4			
	2 курс	не более 12	8			
	3 курс	не более 12	8			
	4 курс	не более 12	6			
	5 курс	не более 12				
	9	Количество каникулярных недель в уч.г., нед.:				
		1 курс	от 7 до 10	8		
2 курс		от 7 до 10	8			
3 курс		от 7 до 10	8			
4 курс		от 7 до 10				
5 курс		от 7 до 10				
Количество каникулярных недель в зимний период, нед.:						
1 курс		2 нед.	2			
2 курс		2 нед.	2			
3 курс		2 нед.	2			
4 курс		2 нед.				
5 курс		2 нед.				
10		Удельный вес занятий, проводимых в инновационных формах, %				

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г.)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание
11	Удельный вес занятий лекционного типа, %	Раздел VI ФГОС ВО		-	
12	Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся, %	Раздел VI ФГОС ВО		-	
13	Максимальная аудиторная нагрузка, час. в неделю	не более 27 час.		-	
14	Максимальный объем учебной нагрузки в неделю (аудиторная и самостоятельная), час	не более 54 час.		-	
15	Объем факультативных дисциплин (в ЗЕ)	Не более 10		-	

Вывод: Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин **соответствует** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В блоках дисциплин по выбору студентов **имеются** альтернативные дисциплины. Обязательный минимум содержания дисциплин **отражен** в рабочих программах дисциплин.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы **соответствуют** требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

2.2. Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств

По всем учебным дисциплинам профиля Начальное образование, предусмотренным Учебным планом, разработаны и утверждены рабочие программы. Рабочие программы ежегодно дорабатываются (при условии, если имеют место быть результаты новых исследований, издание новых монографий, создание новых информационных технологий) и утверждаются на заседании кафедры дошкольного и начального образования.

По каждой учебной дисциплине разработаны фонды оценочных средств, включающие экзаменационные билеты, тесты, комплексные контрольные задания, которые, в свою очередь, соответствуют требованиям к знаниям и умениям обучающихся и с помощью которых оценивается уровень овладения обучающимися соответствующими компетенциями.

По профилю «Начальное образование» определены базы практик. С каждым образовательным учреждением дошкольного образования, предоставляющим возможность организовать на его базе педагогическую практику, заключены договоры. Программы практик разработаны преподавателями кафедры дошкольного и начального образования ГГПИ и содержат конкретные перечни знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся, и конкретных заданий, которые студенты-практиканты должны выполнить. На ускоренном заочном обучении особое внимание уделяется методической практике студентов.

Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
Производственная (преддипломная) практика	МБОУ СОШ №27 г. Ижевск	Договор № Ф-01/13 от 02.09.2013 по 01.09.2018

Вывод: Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин **соответствует** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В блоках дисциплин по выбору студентов **имеются** альтернативные дисциплины. Обязательный минимум содержания дисциплин **отражен** в рабочих программах и учебно-методических комплексах.

Обязательный минимум содержания основных профессиональных образовательных программ **соответствует** требованиям (федеральных) государственных образовательных стандартов.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы **соответствуют** требованиям (федеральных) государственных образовательных стандартов.

3. Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе

3.1. Организация учебного процесса

Учебный процесс по заочной форме обучения организуется в соответствии с графиком учебного процесса, который утверждается проектором по учебной работе ГГПИ. Имеет место опережающее ознакомление студентов-заочников с графиком учебного процесса и формами контроля по конкретным учебным дисциплинам.

Расписание учебных занятий строго соответствует Учебному плану (перечню учебных дисциплин в семестре) и отводимому учебным планом количеству аудиторных (лекционных и практических) занятий. Поскольку обучение по заочной форме ведется на базе среднего профессионального образования (ускоренное обучение – 3,5 года при норме 5 лет), то самое серьезное внимание организаторами учебного процесса уделяется переаттестации учебных дисциплин (или их разделов). Установленные учебным планом формы промежуточной и итоговой аттестации строго соблюдаются.

Количество аудиторных занятий (контактной работы) соответствует действующему расписанию занятий.

Самостоятельная работа студентов-заочников в межсессионный период организуется в соответствии с рабочими программами учебных дисциплин, в которых четко определены виды и формы самостоятельной работы и формы отчетности. Самостоятельная работа обучающихся организуется в форме самостоятельного изучения источников, написания рефератов, составления презентаций по отдельным разделам учебной дисциплины и отдельным темам, написания аналитических записок (например, по итогам изучения передового (инновационного) педагогического опыта, составления списка литературы по отдельной теме учебной дисциплины и т.п.

3.2. Использование инновационных методов и технологий

Преподаватели используют информационные ресурсы и базы данных в преподавании учебных дисциплин. Ссылка на электронные ресурсы и базы данных по конкретной учебной дисциплине содержится в рабочей программе, а также в планах семинарских и практических занятий.

Студенты вооружены индивидуальными ключами доступа к электронной библиотеке. Количество посещений обучающимися по профилю «Начальное образование» библиотечных систем на 1.04. 2017 года составляет – 8.

Преподаватели на занятиях используют активные методы обучения, включая групповую работу, разработку презентаций, разработку проектов (проектирование) и т.п.

Выводы: Организация учебного процесса (аудиторные занятия) в целом соответствуют учебному плану.

4. Качество подготовки

4.1. Оценка уровня требований при приеме обучающихся Результаты мониторинга вступительных испытаний по ОПОП

Показатели ОПОП (по специальности, направлению подготовки)	Период работы приемной комиссии	
	2015 г.	2016 г.
Минимальный проходной балл по ЕГЭ	-	-
Фактический средний балл по ЕГЭ	-	-
Минимальный проходной балл по результатам экзаменов	-	-
Фактический средний балл по результатам экзаменов	-	-

Вступительные испытания абитуриентов по направлению подготовки Педагогическое образование, профилю Начальное образование в институте проводятся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», локальными нормативными актами Института, Правилами приема в Институт, утверждаемых ежегодно. В целом, контингент абитуриентов достаточен для отбора наиболее подготовленных для обучения по данному направлению подготовки и профилю.

Специфической особенностью абитуриентов по направлению подготовки Педагогическое образование, профилю Начальное образование является то, что 100 % поступающих - выпускники учебных заведений среднего профессионального образования.

Профориентационная работа ведется приемной комиссией института при активном участии преподавателей кафедр по следующим направлениям:

ознакомительные беседы, круглые столы с выпускниками педагогических колледжей, презентации, рекламные публикации, радио- и телеобъявления, проведение научно-практических конференций с привлечением работников образованных организаций.

4.2. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля

Текущие формы контроля за усвоением учебных дисциплин и прохождением практик устанавливаются Учебным планом. Количество форм контроля (экзаменов и зачетов) по учебным дисциплинам строго соответствует требованиям ФГОС.

Специалистами заочного отделения ведется контроль за явкой студентов-заочников на учебно-экзаменационные сессии, посещение ими учебных занятий в период учебно-экзаменационных сессий. Используются различные формы контроля посещаемости учебных занятий: проверка присутствия студентов собственно на занятии, выяснение причин пропусков в процессе индивидуальных бесед, телефонные звонки.

Особое внимание уделяется студентам, не имеющим возможности посещать учебные занятия по объективным причинам (болезнь, рождение ребенка и т.п.). В таких случаях составляется индивидуальный график учебной работы студента и прохождения им промежуточного контроля (сдачи экзаменов и зачетов). Балльно-рейтинговая система на заочном отделении не использовалась. По итогам учебно-экзаменационной сессии студентов заполняется сводная ведомость.

Содержание и качество курсовых работ

Тематика курсовых работ и проектов *соответствует* профилю дисциплин по образовательной программе на **100%**.

Проанализированы следующие курсовые работы (проекты) (анализируется не менее 5 работ за предыдущий и текущий учебный годы):

Дисциплина(ы)/ модуль	Тема курсовой работы (проекта)	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. преподавателя
Методика обучения и воспитания младших школьников	Моделирование как средство формирования орфографической зоркости младших школьников	Аверкиева А.Ю.	Каландрова Н.Н., к.п.н., доцент
Методика преподавания математики в начальной школе	Групповая работа на уроках математики в начальной школе как средство формирования коммуникативных навыков	Березкина Ю.Д.	Ушакова М.А., к.п.н., доцент
Методика обучения и воспитания младших школьников	Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности	Вахрушева С.В.	Караева Г.В., к.п.н., доцент
Методика преподавания математики в начальной школе	Развитие пространственного мышления в процессе изучения младшими школьниками геометрического материала	Акбашева Р.Х.	Ушакова М.А., к.п.н., доцент
Методика обучения и воспитания младших школьников	Педагогические пути и условия формирования самостоятельности в деятельности младших школьников	Двоглазова У.А.	Караева Г.В., к.п.н., доцент
Методика обучения и воспитания младших школьников	Мультимедийные презентации как средство развития познавательной активности младших школьников	Галкина Н.А.	Караева Г.В., к.п.н., доцент
Методика преподавания русского языка и литературного чтения	Методика обучения разным видам сочинений в начальной школе	Байкова Н.Г.	Каландрова Н.Н., к.п.н., доцент
Методика обучения и воспитания младших школьников	Технология сотрудничества как средство развития коммуникативных качеств младших школьников	Ломаева А.Л.	Караева Г.В., к.п.н., доцент
Методика обучения и воспитания младших школьников	Основы использования проблемного обучения в начальной школе	Зуева Н.И.	Караева Г.В., к.п.н., доцент
Методика обучения и воспитания младших школьников	Развитие творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения	Третьякова Т.А.	Каландрова Н.Н., к.п.н., доцент

4.3. Государственная итоговая аттестация выпускников. Востребованность выпускников

Государственная аттестация студентов выпускного курса проводится в установленные графиком учебного процесса сроки и включает в себя две формы: междисциплинарный государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной (бакалаврской) работы (далее ВКР).

Вся необходимая нормативно-правовая база для проведения государственной аттестации имеется. В установленные сроки утверждаются темы выпускных квалификационных работ студентов и научные руководители. К формулированию тем ВКР предъявляются определенные требования: новизна, проблемность, практическая значимость.

Разработана и утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального образования Программа государственной аттестации. Согласно Учебному плану и графику учебного процесса на подготовку к государственному экзамену и выпускной квалификационной работы и прохождение государственной аттестации (сдача ГЭК и защита ВКР) отводится четыре календарных месяца. Сроки эти строго соблюдаются.

Руководителями ВКР назначаются только кандидаты и доктора наук. В состав государственной экзаменационной комиссии входят: председатель ГЭК (директор Института удмуртского языка и литературы, к.п.н.), члены ГЭК (преподаватели кафедры дошкольного и начального образования ГГПИ и представители работодателя). Рецензентами выпускных квалификационных работ являются в основном преподаватели государственных учреждений высшего образования в должности доцентов и профессоров. Таким образом, требования к составу государственной экзаменационной комиссии и рецензентов соблюдаются.

Абсолютное большинство выпускников заочной формы обучения работают в системе образования. Рекламаций со стороны работодателей на качество подготовки выпускников не имеется.

Проанализированы следующие выпускные квалификационные работы:

Дисциплина(ы)/ модуль	Тема ВКР	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. преподавателя
Методика обучения и воспитания младших школьников	Проектная деятельность как условие реализации технологии сотрудничества младших школьников	Сухорукова Е.С.	Каравеева Г.В., к.п.н., доцент
Методика преподавания русского языка и литературного чтения	Информационно-коммуникационные технологии как средство развития навыка быстрого чтения у младших школьников	Кулемина М.А.	Каравеева Г.В., к.п.н., доцент
Методика обучения и воспитания младших школьников	Формирование познавательной активности у детей младшего школьного возраста во внеклассной работе	Вахрушева С.В.	Каравеева Г.В. к.п.н., доцент
Методика обучения и воспитания младших школьников	Создание проблемных ситуаций как условие развития учебно-познавательной мотивации младших школьников	Березкина Ю.Д.	Каравеева Г.В., к.п.н., доцент
Методика обучения и воспитания младших школьников	Математическая игра как средство развития логического мышления младших школьников	Самсонова И.А.	Гришанова И.А. д.п.н., доцент

Трудоустройство

№ п/п	Показатель	Значение
1	Процент выпускников, направленных на работу по специальности	-
2	Процент заявок на подготовку от количества выпускников	-
3	Процент нетрудоустроенных выпускников 2016г.	-

5. Кадровое обеспечение подготовки

- Образовательный процесс обеспечивают 19 преподавателей (включая совместителей и работающих на почасовой основе), из них с учёной степенью доктора наук и учёным званием кандидата наук - 16 человек. Процент штатных ППС составляет 50 %.

Цикл Б1 обеспечивает 19 человек, общая оstepенённость – 75 %.

Цикл Б2 обеспечивает 2 человека, общая оstepенённость – 100 %.

Цикл Б3 обеспечивает 2 человека, общая оstepенённость – 100 %.

Выводы: Общая оstepенённость (по приведенным ставкам) по ОПОП составляет 80 %, доля преподавателей с учёной степенью доктора наук – 11 %.

6. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение

6.1. Обеспеченность основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной профессиональной образовательной программы

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования, дисциплины комплектуются учебной литературой, указанной в рабочих программах преподавателей, в печатном или электронном виде. Минимальные нормы книгообеспеченности - это или подключение к электронной библиотеке (не менее 25% учащихся по программе), или наличие печатных учебников в количестве не менее 50 экземпляров на 100 студентов.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к фонду периодических изданий. Фонд периодических изданий на 01.01.2017 г. насчитывает 4081 единиц хранения. Это 45 наименований журналов и газет по педагогике, психологии, частным методикам. На **2016 год была** оформлена подписка на **29 изданий**, из них: 2 – общественно-политической тематики; 27. – отраслевые (по программам профессиональной подготовки в вузе; из них: общепрофессиональные – 15; дошкольное образование – 7; преподавание в начальных классах – 3; логопедия - 2).

Фонд справочной литературы -785 экземпляров: официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов Российской Федерации; отраслевые справочные издания по профилю реализуемых образовательных программ, библиографические пособия.

Сотрудники библиотеки оказывают помощь в подборе информации для подготовки педагогических советов, семинаров, конференций, проводят библиографические обзоры, выполняют тематические справки, консультируют по вопросам использования справочно-поискового аппарата библиотеки, информируют о новых поступлениях. По мере поступления новых изданий в библиотеке оформляются выставки «Новые книги» и выпускается бюллетень новых поступлений.

Способность самостоятельно пополнять знания, ставить и решать разнообразные задачи, выдвигать альтернативные решения, вырабатывать критерии отбора наиболее эффективных из них в значительной степени зависит от уровня информационной культуры. Сотрудники библиотеки проводят со студентами 1 курса беседы о правилах пользования библиотекой, учат пользоваться каталогами, справочной литературой и периодическими изданиями, составлять списки литературы, подбирать материал для рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ. А также со студентами проводятся библиографические уроки по теме: «Поиск информации в Интернете: инструменты и методы».

Анализируя качество учебно-методического обеспечения можно сделать вывод:

- фонд учебной и учебно-методической литературы ежегодно обновляется в соответствии с выделяемым финансированием;
- фонд библиотеки пополняется собственными информационными ресурсами, направленными на обеспечение образовательного процесса - это электронные УМК преподавателей, контрольно- измерительные материалы;
- систематически проводится работа по регулированию состава, объема и структуры фонда в соответствии с задачами библиотеки и потребностями образовательного процесса (списание и обновление);
- библиотека постоянно ведет работу по изучению, тестированию и приобретению сторонних Электронных библиотечных систем ;
- современное состояние библиотечного фонда удовлетворительное.

На основании учебных планов составлена таблица сведений по обеспеченности обучающихся учебной и учебно-методической литературой по данному профилю

Для ОПОП бакалавриата

Наименование ОПОП	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося	Доля изданий, изданных за последние 5/10 лет, от общего количества экземпляров
	Количество наименований	Количество экземпляров		
В целом по программе:	439	4043	15,6	1119/2490
В том числе по циклам дисциплин:				
Б1	385	3794	15,0	1014/2239
Б2	54	251	0,4	105/251
Б3				

6.2. Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры

Сведения о монографиях (по профилю ОПОП)
(за период с 01.09.2011 г.)
(с начала реализации ОПОП)

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Тираж/ Эл.изд.	Объем, п.л.	Издатель
1	2012	Гришанова И.А., кузнецова Р.А., Широбокова Л.П.	Интегративные возможности коммуникативной образовательной среды в развитии поликультурной личности	100	128с., 7,89 п.л.	Ижевск: АНО «Ижевский институт компьютерных исследований»
2	2013	Куракина А.О.	Эмоциональный интеллект дошкольника: структура, условия и механизмы развития	100	102с., 5,93 п.л.	Ижевск: АНО «Ижевский институт компьютерных исследований»
3	2014	Гришанова И.А.	Формирование коммуникативной успешности младшего	100	98с., 5,9 п.л.	Ижевск: АНО «Ижевский институт компьютерных исследований»

			школьника: взгляд с позиции дидактики			
4	2016	Гришанова И.А., Снигирева Т.А.	Квалитативная технология оценивания коммуникативного развития личности	100	107 с., 6,28 п.л.	Ижевск: АНО «Ижевский институт компьютерных исследований»

Примечание: Указываются только монографии, хотя бы один из авторов которых является (или являлся на момент издания монографии) штатным сотрудником выпускающей кафедры. Здесь и далее под штатными сотрудниками понимаются собственно штатные преподаватели кафедры и внутренние совместители по кафедре.

**Сведения об учебниках и учебно-методических пособиях (по профилю ОПОП)
(за период с 2011 г.)
(с начала реализации ОПОП)**

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Гриф	Тираж/ Эл.изд.	Объем, п.л.	Издатель
1	2011	Куракина А.О.	Основы специальной педагогики и психологии	Учебно-методическое пособие		100экз.	86с., 5,4 п.л.	Ижевск: АНО «Ижевский институт компьютерных исследований»
2	2012	Гришанова И.А., Куракина А.О.	Выпускная квалификационная работа в педагогическом ВУЗе: методика подготовки и защиты	Учебно-методическое пособие		150экз.	56с., 3,5 п.л.	Ижевск: ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»
3	2012	Гришанова И.А., Куракина А.О.	Курсовая работа студента: методика подготовки и оформления	Учебно-методическое пособие		190экз.	36с., 2,25 п.л.	Ижевск: ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»
4	2013	Гришанова И.А., Снигирева Т.А.	Методы статистической обработки результатов психолого-педагогического исследования	Учебно-методическое пособие		100экз.	70с., 4,3 п.л.	Ижевск: ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»
5	2013	Кузнецова Р.А.	Колыбельные песни в диалоге культур	Хрестоматия		100экз.	148с., 8,6 п.л.	Ижевск: АНО «Ижевский институт компьютерных исследований»
6	2014	Гришанова И.А.	Педагогическая практика	Учебно-методическое пособие		50экз.	56с., 3,5 п.л.	Ижевск: ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»

6.3. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс

№	Дисциплина	Ведущий преподаватель	Используемые образовательные информационные технологии						Наличие ЭУМК*	Наличие курса в СДО*
			По методическому назначению			Инновационные				
			Технология ⁴	Оборудование ⁵	Программное обеспечение ⁶	Технология ⁷	Оборудование ⁸	Программное обеспечение ⁹		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Теория и методика начального образования	Туголмин А.В.	Обучающая (с помощью которой формируют умения и навыки учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень усвоения); тренирующая (с помощью которой отрабатывают умения и навыки повторения или закрепления учебного материала);	Компьютеры, интерактивные доски, автоматизированные экспериментальные установки, смартфоны, роутеры, телевизоры. звуковая аппаратура	Операционные системы (Windows, Linux); пакеты офисных программ (MicrosoftOffice, OpenOffice, Google Документы); программы для интерактивных досок (SMART Notebook);	Технология применения учебных цифровых измерительных приборов; технология проведения автоматизированного учебного физического эксперимента; технология проведения учебного вычислительного эксперимента; технология создания учебных компьютерных моделей; технология использования в обучении конструирования и	Компьютеры, интерактивные доски, автоматизированные экспериментальные установки, смартфоны, роутеры, телевизоры. звуковая аппаратура и т.п.	Операционные системы (Windows, Linux); пакеты офисных программ (MicrosoftOffice, OpenOffice, Google Документы); программы для интерактивных досок (SMART Notebook);	+	-

						<p>программирования робототехнических устройств; технология создания локальных электронных образовательных ресурсов (хотя бы одну из большого количества этих технологий, обязательно обладающих возможностью мультимедийного представления информации); технология создания учебных интернет-ресурсов (также хотя бы одну из таких технологий, обладающих возможностью мультимедийного представления учебных материалов).</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2	Методика преподавания рус. яз. и литературы.	Каландарова Н.Н.	Обучающая (с помощью которой формируются умения и навыки учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень усвоения); тренирующая (с помощью которой отрабатываются умения и навыки повторения или закрепления учебного материала);	Компьютеры, интерактивные доски, автоматизированные экспериментальные установки, смартфоны, роутеры, телевизоры. звуковая аппаратура	Операционные системы (Windows, Linux); пакеты офисных программ (MicrosoftOffice, OpenOffice, Google Документы); программы для интерактивных досок (SMART Notebook);	Технология применения учебных цифровых измерительных приборов; технология проведения автоматизированного учебного физического эксперимента; технология проведения учебного вычислительного эксперимента; технология создания учебных компьютерных моделей; технология использования в обучении конструирования и программирования робототехнических устройств; технология создания локальных электронных	Компьютеры, интерактивные доски, автоматизированные экспериментальные установки, смартфоны, роутеры, телевизоры. звуковая аппаратура и т.п.	Операционные системы (Windows, Linux); пакеты офисных программ (MicrosoftOffice, OpenOffice, Google Документы); программы для интерактивных досок (SMART Notebook);	+	-
---	--	------------------	--	--	---	--	---	---	---	---

						образовательных ресурсов (хотя бы одну из большого количества этих технологий, обязательно обладающих возможностью мультимедийного представления информации); технология создания учебных интернет-ресурсов (также хотя бы одну из таких технологий, обладающих возможностью мультимедийного представления учебных материалов).				
3	Ботаника. Зоология	Петрова З.Н.	Обучающая (с помощью которой формируются умения и навыки учебной или практической	Компьютеры, интерактивные доски, автоматизированные экспериментальные установки,	Операционные системы (Windows, Linux); пакеты офисных программ (MicrosoftOffice	Технология применения учебных цифровых измерительных приборов; технология проведения	Компьютеры, интерактивные доски, автоматизированные экспериментальные установки,	Операционные системы (Windows, Linux); пакеты офисных программ (MicrosoftOffice	+	-

			<p>деятельности, обеспечивая необходимый уровень усвоения); тренирующая (с помощью которой отрабатывают умения и навыки повторения или закрепления учебного материала);</p>	<p>смартфоны, роутеры, телевизоры. звуковая аппаратура</p>	<p>e, OpenOffice, Google Документы); программы для интерактивных досок (SMART Notebook);</p>	<p>автоматизированного учебного физического эксперимента; технология проведения учебного вычислительного эксперимента; технология создания учебных компьютерных моделей; технология использования в обучении конструирования и программирования робототехнических устройств; технология создания локальных электронных образовательных ресурсов (хотя бы одну из большого количества этих технологий, обязательно обладающих</p>	<p>смартфоны, роутеры, телевизоры. звуковая аппаратура и т.п.</p>	<p>e, OpenOffice, Google Документы); программы для интерактивных досок (SMART Notebook);</p>		
--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

						возможностью мультимедийного представления информации); технология создания учебных интернет-ресурсов (также хотя бы одну из таких технологий, обладающих возможностью мультимедийного представления учебных материалов).				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

6.4. Информационная открытость ОПОП

На сайте представлена общая характеристика программы (с печатью и подписью), учебный план (с печатью и подписью), аннотации к рабочим программам дисциплин, полнотекстовые РПД (для локальной сети), рабочие программы практик, календарный учебный график, методические материалы, численность обучающихся по ОПОП, расписание занятий, график контрольных мероприятий, перечень экзаменов и зачетов, график выполнения курсового исследования, ВКР, тематика КПВ, графики экзаменов и зачетов, ликвидации академической задолженности и т.д.

Вывод: документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников, разработаны в полном объеме (100%) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

7. Научно-исследовательская, научно-методическая и грантовая деятельность

Научно-исследовательская работа студентов направления подготовки

Год	Организация НИР студентов				Результативность НИР студентов		
	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу МОН России	Количество открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов, проводимых по приказу других федеральных органов исполнительной власти	Количество конкурсов на лучшую НИР студентов, организованных вузом	Численность студентов очной формы обучения, участвовавших в НИР (всего)	Количество научных публикаций (всего)	Количество научных публикаций без соавторов-сотрудников вуза	Количество грантов, выигранных студентами
2011			2		3	3	
2012			2		9	8	
2013			2		6	6	
2014			1		9	7	
2015			1		5	4	
2016			1				

Выводы и рекомендации по разделу 7.

Преподаватели профиля "Начальное образование" исследует проблемы регионального компонента в дошкольном и начальном образовании. Научно-исследовательская работа студентов профиля "Начальное образование" организуется преподавателями кафедры ДиНО и студенческим научным обществом.

Ежегодно студентами под руководством преподавателей проводится учебная и студенческая научно-практическая конференция, а также предметные олимпиады по разным дисциплинам. В 2016г. организован научно-практический семинар «Содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, перспективы внедрения». Студенты организуют и участвуют в ежегодном региональном научно-практическом семинаре северного образовательного округа «Достижения науки и практики - в деятельность образовательных учреждений».

Задачи: Рекомендуется усилить грантовую деятельность ППС кафедры ДиНО, а также ППС совместно со студентами профиля.

8. Сетевое сотрудничество

Формами сетевого сотрудничества института с иными учреждениями являются: базовые кафедры, городские методические объединения, федеральные образовательные проекты (МОПСУ, КФУ, Рособрнадзор), региональная персонифицированная система (дополнительное образование), чемпионат рабочих профессий, академическая мобильность преподавателей и обучающихся, предметные олимпиады для школьников и др.

Подписан договор о вступлении в Ассоциацию Финно-Угорских университетов. Договор с Ассоциацией вузов Федерального Приволжского округа российско-китайского сотрудничества в формате «Волга – Янцзы» - в стадии подписания. Заключен контракт с Ереванским государственным лингвистическим университетом.

Выводы: Рекомендуется рассмотреть сотрудничество через призму решения основных задач в подготовке кадров по ОПОП: актуализация содержания основных образовательных программ; усиление практикоориентированности в подготовке будущего учителя; получение внешней независимой оценки качества основных образовательных программ, знаний обучающихся и подготовки выпускников.

9. Международная деятельность

Сетевое сотрудничество:

1. Подписан договор о вступлении в Ассоциацию Финно-Угорских университетов.
2. Договор с Ассоциацией вузов Федерального Приволжского округа российско-китайского сотрудничества в формате «Волга – Янцзы» - в стадии подписания.
3. Заключен контракт с Ереванским государственным лингвистическим университетом.

Международные мероприятия:

1. Апрель 2016 г. – соучредитель сборника по итогам Международной научно-практической студенческой конференции «От идеи – к инновации».
2. Апрель 2016 г. – Участие наших преподавателей в Международной научно-практической студенческой конференции «От идеи – к инновации» с докладом по инклюзивному образованию.
3. Май 2016 г. – совместный интерактивный видеомост «Историческая реконструкция как средство приобщения к христианским традициям в патриотическом воспитании».
4. Март 2016 г. – участие в международном финно-угорском студенческом форуме – Марийский госуниверситет, г. Йошкар-Ола.
5. Апрель 2016 г. - Круглый стол-онлайн «Этническая терпимость» - республиканский этнокультурный финно-угорский центр, г. Павлодар, Р. Казахстан.
6. Апрель 2016 г. - Международный этнокультурный финно-угорский студенческий форум «Бирлик. Единство.kz».
7. Проведены международные конференции: II Международная Церковно-историческая конференция «Островидовские чтения», Международная студенческая научно-практическая конференция «Короленковские чтения», II Всероссийский научно-практический семинар по лингвистике и лингводидактике.
8. Выпущен сборник материалов с международным участием по итогам семинара «Достижения науки и практики».

Публикации в международных базах данных

Международные проекты.

1. Участие в грантовой программе Erasmus +, Модуль «JEAN MONNET». Проект «English for life».
2. 4 гранта выиграны студентами по программе DAAD.

Академическая мобильность: на 01.09.2016г. по программам бакалавриата и магистратуры обучается 24 иностранных студента.

Публикации в международных базах данных и международные проекты.

1. Участие в грантовой программе Erasmus +, Модуль «JEAN MONNET». Проект «English for life».

2. 4 гранта выиграны студентами по программе DAAD.

Академическая мобильность: на 01.09.2016г. по программам бакалавриата и магистратуры обучается 24 иностранных студента.

Выводы: на факультете активизируется работа по реализации мобильности научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов.

10. Материально-техническая база

Для реализации основных образовательных программ ВО бакалавриата в филиале института имеется необходимое специализированное и лабораторное оборудование.

Согласно Договору аренды № 129 от 01.01.2014 в распоряжении филиала института имеется 8 учебных кабинетов и аудиторий, компьютерный класс, спортивный зал, библиотека, библиографический отдел, методический кабинет. Все арендуемые учебные аудитории и кабинеты оснащены мульти-медиа оборудованием, имеется интерактивная доска, аудио-видео аппаратура, свободный доступ студентов в Интернет.

Все оборудование, расположенное в арендуемых учебных кабинетах и аудиториях, приобретено на средства филиала и является его собственностью.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и кабинетов для обеспечения образовательного процесса:

Учебная аудитория № 1

мультимедиаоборудование (проектор, компьютер, экран), таблицы, наглядный материал.

Учебная аудитория № 2

-мультимедиаоборудование (проектор, компьютер, экран), таблицы, наглядный материал.

Учебная аудитория №3

интерактивная доска, мультимедиаоборудование (проектор, компьютер), таблицы, наглядный материал.

Учебная аудитория № 4

Мультимедиаоборудование (проектор, компьютер, экран), таблицы, наглядный материал

Учебная аудитория № 5

Мультимедиаоборудование, телевизор, музыкальный центр, фортепиано, обучающие программы по логопедии, оборудование для практических занятий (зеркала, муляжи)

Кабинет информатики (компьютерный класс)

компьютеры (11 шт), мультимедиаоборудование, телевизор

Спортивный зал

шведские стенки, фортепиано, гимнастическое оборудование (гимнастические скамейки, обручи, мячи, палки)

В филиале созданы условия для охраны здоровья студентов, которая осуществляется, прежде всего, через оказание первичной медико-санитарной помощи.

Оказание студентам заочной формы обучения первичной медико-санитарной помощи обеспечивается сотрудниками бюджетного учреждения здравоохранения Удмуртской Республики «Городская клиническая больница № 6» Министерства здравоохранения Удмуртской Республики» (БУЗ УР «ГКБ № 6 МЗ УР») на основании Договора № 286 об оказании медицинских услуг от 30 октября 2014 года.

Для обеспечения обучающихся и работников питанием заключен Договор об организации питания с ООО «Стрелец» Ф-07/14 от 15.09.2014.

Выводы: филиал ГППИ в г. Ижевске реализует ООП ВО бакалавриата в соответствии с лицензионными требованиями и требованиями ФГОС.

11. Внеучебная работа

В 2016 году студенты заочной формы обучения принимали участие в следующих видах внеучебной деятельности:

1. Торжественное вручение студентам-выпускникам дипломов бакалавров;
2. Организация и проведение беседы по теме «Как вести себя в ситуациях террористических действий», участие в учебной эвакуации.
3. Участие в цикле бесед, посвященных особенностям организации учебной деятельности по заочной форме обучения.
4. Подведение итогов научно-исследовательской деятельности студентов филиала на лучшую курсовую работу, лучший доклад на студенческой научно-практической конференции.
5. Проведение цикла бесед со студентами о культуре поведения современного педагога, его имидже.
6. Проведение бесед по ознакомлению студентов с требованиями Профессионального стандарта педагога.

Выводы и рекомендации по разделу 11

Факультет активно реализует все направления воспитательной деятельности, направленной на формирование социокультурной среды. Воспитательная деятельность носит системный характер, а её эффективность обеспечивается специальной инфраструктурой, создающей условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующей укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

12. Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования и последней аккредитации ОПОП

Особое внимание обращалось в этот период на научно-исследовательскую работу студентов, руководство курсовыми и выпускными квалификационными исследованиями студентов. Некоторые работы студентов выполняли научное исследование по заявкам начальной школы, часто работы студентов используются практическими работниками как источник систематизации исследований по сложным и актуальным вопросам дошкольного образования. Недостатки, отмеченные в ходе предыдущего самообследования и последней аккредитации ОПОП устранены

13. Заключение и задачи

Кафедра ДиНО в 2016 год осуществляла подготовку кадров для дошкольных образовательных учреждений. За этот период совершенствовались и дорабатывались учебно-методические комплексы по дисциплинам, рабочие программы, формы работы со студентами, разрабатывались комплексы заданий для самостоятельной работы, рейтинг, тестовые задания, контрольные работы по дисциплинам предметной подготовки. Преподаватели кафедры регулярно повышали свою квалификацию, в том числе на курсах повышения квалификации, посвященных актуальным проблемам в образовательной деятельности: «Управление проектами в ВУЗе», «Intel. Обучение для будущего (версия 10)», «Подготовка контента для электронного обучения». Таким образом, кафедра

осуществляет качественную подготовку специалистов начального образования в соответствии с содержанием и требованием ФГОС. Активное сотрудничество с образовательными организациями, учреждениями, кадровый потенциал и уровень профессиональной компетентности преподавателей кафедры, достаточно высокий уровень оснащенности техническими средствами, активная экспериментальная деятельность в рамках реализации современных изменений в области как начального, так и высшего образования, разработанность РПД по дисциплинам предметной подготовки являются условиями реализации профессиональной образовательной программы.

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям государственного образовательного стандарта ВО. Условия достаточны для реализации ООП. К внешней проверке профиль «Начальное образование» готов.

Задачи

1. Активизировать публикационную и грантовую деятельность студентов в Всероссийских и Региональных молодежных конкурсах.
2. Создание учебной лаборатории по разработке и внедрению методических разработок в области начального образования.
3. Расширение аудиторной базы для проведения занятий, оснащение компьютерного класса для повышения эффективности проведения занятий по дисциплинам методического и практического цикла.
4. Расширение практики проектной деятельности преподавателями в рамках учебного процесса.
5. Проведение городских и региональных конкурсов и олимпиад для младших школьников в аспекте образовательной программы
6. Провести контрольные мероприятия со студентами выпускных курсов по актуальным вопросам общего образования: ЕГЭ, ГИА, ФГОС НОО, Закона об образовании, Профессионального стандарта педагога и др.
7. Содействие исследовательской работы преподавателей в аспекте реализации образовательных программ на основе кластерных технологий.
8. Прохождение преподавателями курсов повышения квалификации по внедрению инновационных технологий в начальном образовании (Лего, Робототехника, Интерактивная доска и т.д.)

Председатель комиссии

Декан

Р.С. Наговицын

Члены комиссии:

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования

Н.М. Шкляева

Заместитель декана по УР

М.А. Королев

Заместитель декана по ВиСР

Е.В. Новикова

Отчет рассмотрен на заседании ученого совета факультета

" 28 " 02 2017 г., протокол заседания № 5