

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
(ФГБОУ ВО «ГГПИ»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.В. Рубанова

«14» апреля 2017г.

ОТЧЕТ

о самообследовании основной профессиональной образовательной программы (за календарный 2016 год по состоянию на 1 апреля 2017 года)

Направление подготовки _____ 44.03.05 Педагогическое образование _____
(код, наименование направления подготовки)

Профиль _____ Дошкольное образование и Дополнительное образование _____
(наименование профиля ОПОП)

Уровень подготовки _____ Бакалавриат _____

Квалификация _____ Бакалавр _____

Форма обучения _____ Очная _____
(очная/очно-заочная/заочная)

**СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Раздел	Название раздела	Страница
1	Общие сведения об ОПОП	3
2	Структура и содержание подготовки	6
2.1	Обязательный минимум содержания и сроки освоения ОПОП. Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия ОПОП требованиям ФГОС	6
2.2	Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств	10
3	Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе	12
4	Качество подготовки	13
4.1	Оценка уровня требований при приеме на обучение	13
4.2	Эффективность системы текущего и промежуточного контроля	13
4.3	Итоговая аттестация выпускников. Востребованность выпускников	15
5	Кадровое обеспечение подготовки	20
6	Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение	23
6.1	Обеспеченность и использование основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой	23
6.2	Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры	25
6.3	Программно-информационное обеспечение учебного процесса	25
6.4	Информационная открытость ОПОП	30
7	Научно-исследовательская, научно-методическая и грантовая деятельность	30
8	Сетевое сотрудничество	37
9	Международная деятельность	38
10	Материально-техническая база	39
11	Внеучебная работа	44
12	Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования	46
13	Заключение и задачи	46

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

1. Общие сведения об основной профессиональной образовательной программе

Подготовка специалистов по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) по направлению подготовки Педагогическое образование, профилю Дошкольное образование ведется в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (далее – Институт) с 2011 года.

Право института на подготовку подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 сентября 2016 года, серия 90Л01 № 0009430, рег. № 2366.

Направление подготовки Педагогическое образование аккредитовано (свидетельство о государственной аккредитации от 25 февраля 2015 года, серия 90А01 № 0001281, рег.№ 2352) / не аккредитовано (планируемый срок аккредитации).

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержден приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. N 91 (с выходными данными (дата и № приказа))

Подготовка специалистов ведется на факультете Педагогического и художественного образования

Декан факультета Наговицын Роман Сергеевич.

Выпускающей кафедрой является кафедра Дошкольного и начального образования.

Заведующий кафедрой Шкляева Наталья Михайловна.

1.1. Краткая характеристика организационно-правового обеспечения образовательной деятельности на кафедре

Деятельность по подготовке специалистов выпускающая кафедра осуществляет на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры № 1367 от 19.11.2013, Устава Института, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки, примерного учебного плана и программ дисциплин, разработанных в установленном порядке, плана набора, приказов Министерства образования и науки РФ, ректора Института и решений Ученого совета Института и ученого совета факультета, а также иных локальных нормативных документов Института.

1.2. Анализ качества организации образовательной деятельности на основании протоколов заседаний выпускающей кафедры

Дать анализ следующим позициям:

В протоколе № 1 от 28.09.15- обсуждение вопросов об утверждении рабочих программ, УМК дисциплин бакалавриата, материалов ФОС по преподаваемым дисциплинам, тем ВКР и курсовых работ на 2015-2016 год.

В протоколе №9 от 30.03.2016 – рассмотрение вопросов о готовности ВКР к защите, а также обсуждение Положения о ВКР.

В протоколе № 11 от .04.2016 -утверждение курсов и дисциплин по выбору на 2016/2017 уч. год

На заседаниях кафедры ДиНО систематически рассматривались вопросы совершенствования качества подготовки выпускников направления «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование и Дополнительное образование»

Корректировалось и дополнялось содержание РПД подготовки студентов по данной образовательной программе исходя из последних исследований ученых. Обсуждались вопросы формирования перечня дисциплин, устанавливаемых вузом, в том числе по выбору студентов; вопросы совершенствования методического обеспечения ОПОП.

Обсуждались и принимались решения по изменениям и дополнениям программ дисциплин, в том числе дисциплин по выбору (с обязательным сохранением системности и методической целостности курсов), программ практик и государственной итоговой аттестации, введению новых тем курсовых и выпускных квалификационных работ;

Основная образовательная программа направлена на обеспечение профессиональной подготовки выпускника, воспитание у него гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту. При разработке ООП необходимо включить в нее такие компоненты процесса профессионального формирования педагога как общегуманитарный, социально-экономический, естественнонаучный, методический, психолого-педагогический, профессионально-предметный, здоровьесберегающий, информационный, организационно-управленческий, коммуникативный, нормативно-правовой.

Общегуманитарный, социально-экономический и коммуникативный компоненты подготовки педагога преимущественно реализуется через изучение истории, философии, иностранного языка, русского языка и культуры речи, истории и культуры Удмуртии, экономики образования, образовательного и семейного права, психологии, педагогики, дисциплинах модуля «Социально-личностное воспитание и развитие детей дошкольного возраста», а также при прохождении педагогической практики и выполнении ВКР, и направлены на формирование, главным образом, общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Естественнонаучный и информационный компоненты подготовки педагога преимущественно реализуется через изучение естественнонаучной картины мира, математических основ педагогических измерений, информационных технологий в образовании, прохождении педагогической практики в части педагогического исследования педагогического процесса, а также разработку выпускной квалификационной работы.

Психолого-педагогический, здоровьесберегающий и методический компоненты подготовки направлены на формирование представлений педагога о принципах организации безопасной образовательной среды, использование здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе и освоение современных технологий воспитания. Эти компоненты находят отражение в дисциплинах предметной подготовки, психологии, педагогике, методике воспитания, возрастной анатомии, физиологии и гигиены, основах медицинских знаний и здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности, основах педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста, дисциплинах модуля «Социально-личностное воспитание и развитие детей дошкольного возраста», а также курсовых работах, педагогической практике, итоговой государственной аттестации.

Нормативно-правовой и организационно-управленческий компоненты подготовки направлены на формирование правовой грамотности педагога в области организации и управления образовательной деятельностью. Компоненты реализуются при изучении психологии, педагогики, методики обучения и воспитания, образовательного права, управления дошкольным образованием, основ управления персоналом ДОУ, а также при прохождении практики

Вариативная часть Основной образовательной программы представлена модулями «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Теории и технологии дошкольного образования», а также дисциплинами по выбору, которые включают, например, «Практикум по технике речи и выразительному чтению», «Руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста».

«Дополнительное образование» представлено дисциплинами, например: «Инновационная деятельность педагога дополнительного образования», «Народно-художественные промыслы и декоративно-прикладное искусство в практике дополнительного образования», «Театрализованная

деятельность детей « и др., которые направлены на подготовку специалистов для работы в сфере дополнительного образования

При разработке образовательной программы по профилю «Дошкольное образование и Дополнительное образование» следует учитывать, что обучение будущих воспитателей связано с развитием познавательных и интеллектуальных способностей, освоением различных разделов теории и практики ДиНО и психологии, семейной педагогики, изучением современных педагогических технологий и психологических особенностей организации воспитания детей дошкольного возраста, изучением современных средств оценивания результатов воспитания. Это достигается при изучении таких модулей и дисциплин как "Дошкольная педагогика и управление дошкольным образованием", "Теории и технологии дошкольного образования", "Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования", "Преемственность в работе ДОУ и школы".

В основе технологии реализации образовательной программы лежит принцип одновременного освоения обучающимися дисциплин и модулей инвариантной и вариативной частей, в сочетании с последовательным сквозным изучением взаимосвязанных дисциплин, формирующих соответствующие группы компетенций на протяжении всего курса обучения в соответствии со следующими принципами:

- организация взаимодействия обучающегося и педагога как коллективной, совместной деятельности участников образовательного процесса;
- глобализация и гуманизация образования;
- ориентация на развивающие и гражданские функции образования;
- междисциплинарная интеграция и непрерывность образования;
- преимущественное использование активных методов и форм обучения с включением элементов проблемности и организации творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;

Выводы и задачи по разделу 1.

Выполнение условий организации и осуществления образовательной программы реализуется через комплекс планируемых результатов, формирующих образ выпускника и выраженных в следующих характеристиках бакалавра образования:

Миссия ООП состоит в описании динамически обновляемого образа выпускника и обеспечении его формирования в соответствии с образовательными стандартами, региональными условиями, а также индивидуальными возможностями и образовательными потребностями выпускника. ООП бакалавриата по профилю «Дошкольное образование и Дополнительное образование» имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

1.3. Сведения о контингенте обучающихся по ОПОП

Контингент обучающихся

№	Сведения	Всего	Очно				Заочно			
			Полный срок обучения		Сокращенный срок обучения		Полный срок обучения		Сокращенный срок обучения	
			Всего	Из них Целевики	Всего	Из них целевики	Всего	Из них целевики	Всего	Из них целевики
1	Контингент	48	48	12	0	0				
2	в т.ч. бюджет	13	48	12	0	0				
3	в т.ч. платно	0	0	0	0	0				
4	Количество иностранных студентов	0	0	0	0	X				X
5	Количество	0	0	0	0	X				X

	инвалидов и лиц с ОВЗ								
6	Отчислено в 2016 году.	0	0	0	0	0			X
7	Выпуск в 2016г.	14	14	0	0	0			

Итоги приема на первый курс в 2016 году.

№	Сведения	Всего зачислено	Очно			Заочно
			Полный срок обучения			Полный срок обучения
			Всего ¹	Общий конкурс + особые права	Целевики	Всего
1	Прием 2016 года. Зачислено всего:					
	ДОиДП	77	19 (зачислено 20)	6 (зачислено 7)	13	
2	Конкурс (по заявлениям)²					
	ДОиДП		5,4	14,66	1,07	
3	Конкурс (по зачислению)³					
	ДОиДП		1,15	2,16	1	

2. Структура и содержание подготовки

2.1. Обязательный минимум содержания и сроки освоения ОПОП.

Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия основных профессиональных образовательных программ требованиям ФГОС (раздельно по очной, заочной и очно-заочной формам обучения)

312 группа

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г.)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание
1	Соответствие срока освоения ОПОП, лет	Раздел III ФГОС ВО	5	-	
2	Общая трудоемкость ОПОП (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	300	-	
3	Трудоемкость ОПОП за учебный год (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	60	-	
4	Общий объем трудоемкости по блоку Б.1 (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	77	-	
5	В том числе объем учебной нагрузки по компонентам блока Б.1:				
5.1	Базовая часть		77	-	
5.2	Вариативная часть			-	
6	Общий объем учебной нагрузки по блоку Б.2 «Практики» (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	33	-	
7	Общий объем учебной нагрузки по циклу Б.3 «Государственная итоговая аттестация» (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	9	-	
8	Максимальное количество экзаменов в учебном году:				
	1 курс	не более 10	8		
	2 курс	не более 10			
	3 курс	не более 10			

¹ Конкурс по заявлениям (все группы: целевики, квота, общий конкурс)

² Отношение: количество заявлений/план приема (общий конкурс)

³ Отношение: кол-во заявлений/ кол-во сданных оригиналов

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г.)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание
	4 курс	не более 10			
	5 курс	не более 10			
	Максимальное количество зачетов в учебном году ³ :				
	1 курс	не более 12	11		
	2 курс	не более 12			
	3 курс	не более 12			
	4 курс	не более 12			
	5 курс	не более 12			
9	Количество каникулярных недель в уч.г., нед.:				
	1 курс	от 7 до 10	10		
	2 курс	от 7 до 10			
	3 курс	от 7 до 10			
	4 курс	от 7 до 10			
	5 курс	от 7 до 10			
	Количество каникулярных недель в зимний период, нед.:				
	1 курс	2 нед.	2		
	2 курс	2 нед.			
	3 курс	2 нед.			
	4 курс	2 нед.			
	5 курс	2 нед.			
10	Удельный вес занятий, проводимых в инновационных формах, %		20		
11	Удельный вес занятий лекционного типа, %	Раздел VI ФГОС ВО	45,5	-	
12	Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся, %	Раздел VI ФГОС ВО	22,3	-	
13	Максимальная аудиторная нагрузка, час. в неделю	не более 27 час.	27	-	
14	Максимальный объем учебной нагрузки в неделю (аудиторная и самостоятельная), час	не более 54 час.	54	-	
15	Объем факультативных дисциплин (в ЗЕ)	Не более 10		-	

336 группа

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г.)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание
1	Соответствие срока освоения ОПОП, лет	Раздел III ФГОС ВО	4	-	
2	Общая трудоемкость ОПОП (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	240	-	
3	Трудоемкость ОПОП за учебный год (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	60	-	
4	Общий объем трудоемкости по блоку Б.1 (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	25	-	
5	В том числе объем учебной нагрузки по компонентам блока Б.1 :				
5.1	Базовая часть		25	-	
5.2	Вариативная часть			-	
6	Общий объем учебной нагрузки	Раздел VI ФГОС ВО	21	-	

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г.)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание
	по блоку Б.2 «Практики» (в ЗЕТ)				
7	Общий объем учебной нагрузки по циклу Б.3 «Государственная итоговая аттестация» (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	9	-	
8	Максимальное количество экзаменов в учебном году:				
	1 курс	не более 10	7		
	2 курс	не более 10	9		
	3 курс	не более 10	7		
	4 курс	не более 10			
	5 курс	не более 10			
	Максимальное количество зачетов в учебном году ³ :				
	1 курс	не более 12	12		
	2 курс	не более 12	9		
	3 курс	не более 12	8		
	4 курс	не более 12			
	5 курс	не более 12			
9	Количество каникулярных недель в уч.г., нед.:				
	1 курс	от 7 до 10	10		
	2 курс	от 7 до 10	10		
	3 курс	от 7 до 10	10		
	4 курс	от 7 до 10			
	5 курс	от 7 до 10			
	Количество каникулярных недель в зимний период, нед.:				
	1 курс	2 нед.	2		
	2 курс	2 нед.	2		
	3 курс	2 нед.	2		
	4 курс	2 нед.			
	5 курс	2 нед.			
10	Удельный вес занятий, проводимых в инновационных формах, %		20		
11	Удельный вес занятий лекционного типа, %	Раздел VI ФГОС ВО	33,6	-	
12	Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся, %	Раздел VI ФГОС ВО	22,9	-	
13	Максимальная аудиторная нагрузка, час. в неделю	не более 27 час.	27	-	
14	Максимальный объем учебной нагрузки в неделю (аудиторная и самостоятельная), час	не более 54 час.	54	-	
15	Объем факультативных дисциплин (в ЗЕ)	Не более 10		-	

352 группа

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г.)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание
1	Соответствие срока освоения ОПОП, лет	Раздел III ФГОС ВО	5	-	
2	Общая трудоемкость ОПОП (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	300	-	

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г.)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание
3	Трудоемкость ОПОП за учебный год (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	60	-	
4	Общий объем трудоемкости по блоку Б.1 (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	33	-	
5	В том числе объем учебной нагрузки по компонентам блока Б.1 :				
5.1	Базовая часть		20	-	
5.2	Вариативная часть		13	-	
6	Общий объем учебной нагрузки по блоку Б.2 «Практики» (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	30	-	
7	Общий объем учебной нагрузки по циклу Б.3 «Государственная итоговая аттестация» (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	7	-	
8	Максимальное количество экзаменов в учебном году:				
	1 курс	не более 10	7		
	2 курс	не более 10	6		
	3 курс	не более 10	4		
	4 курс	не более 10	7		
	5 курс	не более 10	6		
	Максимальное количество зачетов в учебном году ³ :				
	1 курс	не более 12	12		
	2 курс	не более 12	9		
	3 курс	не более 12	11		
	4 курс	не более 12	11		
	5 курс	не более 12	11		
9	Количество каникулярных недель в уч.г., нед.:				
	1 курс	от 7 до 10	10		
	2 курс	от 7 до 10	10		
	3 курс	от 7 до 10	10		
	4 курс	от 7 до 10	10		
	5 курс	от 7 до 10	10		
	Количество каникулярных недель в зимний период, нед.:				
	1 курс	2 нед.	2		
	2 курс	2 нед.	2		
	3 курс	2 нед.	2		
	4 курс	2 нед.	2		
	5 курс	2 нед.	2		
10	Удельный вес занятий, проводимых в инновационных формах, %		20		
11	Удельный вес занятий лекционного типа, %	Раздел VI ФГОС ВО	33,5	-	
12	Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся, %	Раздел VI ФГОС ВО	21	-	
13	Максимальная аудиторная нагрузка, час. в неделю	не более 27 час.	27	-	
14	Максимальный объем учебной нагрузки в неделю (аудиторная и самостоятельная), час	не более 54 час.	54	-	
15	Объем факультативных дисциплин (в ЗЕ)	Не более 10		-	

Вывод: Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин **соответствует** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В блоках дисциплин по выбору студентов **имеются** альтернативные дисциплины. Обязательный минимум содержания дисциплин **отражен** в рабочих программах и учебно-методических комплексах.

Обязательный минимум содержания основных профессиональных образовательных программ **соответствует** требованиям (федеральных) государственных образовательных стандартов.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы **соответствуют** требованиям (федеральных) государственных образовательных стандартов.

2.2. Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств

ООП по направлению Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование и Дополнительное образование» разработана в соответствии с макетом ООП, утвержденным Ученым советом института, и на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) – с учетом примерного учебного плана и примерных программ учебных дисциплин, утвержденных соответствующим УМО. Содержание и структура учебных программ в полной мере отражает цели и задачи дисциплин учебного плана, в соответствии с требованиями к содержанию подготовки выпускников, определенным ФГОС, отвечает требованиям современной науки, в том числе и педагогической. Перечень и программы курсов по выбору для студентов пересматриваются на заседаниях кафедры и обновляются ежегодно. В них включается рассмотрение актуальных вопросов образования на современном этапе. Так, например, введены курсы «Проектная деятельность педагога в ДОО», Практикум "Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования", «Ознакомление детей дошкольного возраста с социальной действительностью».

Преподавателями кафедры разработаны (РПД), все программы соответствуют учебно-методической документации, входящих в учебный план ООП, утвержденным требованиям к структуре и содержанию.

В рабочие программы включены все необходимые элементы: требования ФГОС ВО по дисциплине, определены основные компетенции ФГОС ВО по каждой теме, структура и содержание дисциплин по модулям, разделам и темам, технологии интерактивного обучения, планы проведения семинарских и практических занятий, списки литературы, теоретический и методические рекомендации для студентов и преподавателей, перечень обязательной и дополнительной литературы по каждой теме, тематика рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, вопросы к зачетам и экзаменам, самостоятельная работа студентов, разработаны презентации по многим темам, которые используются в работе со студентами. Разработана программа педагогической практики по профилям. Рабочие программы регулярно пересматриваются и утверждаются на кафедре в августе-сентябре ежегодно.

Регулярно обновляется список рекомендованной литературы. Программы регулярно корректировались в соответствии с изменениями в законодательстве, появлением Федерального закона «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования и др. документов. Включались в список литературы, переработанные в соответствии с изменениями современные примерные программы дошкольного образования, новинки методической и учебной литературы. Вместе с тем преподаватели кафедры стремятся сохранить, в целях развития у студентов навыков анализа и литературу прежних лет. В процессе сравнительного анализа у студентов вырабатывается способность оценить новизну, видеть динамику развития проблем ДиНО и методики дошкольного образования. Кроме этого на кафедре были разработаны курсы и практикумы, в процессе которых не только изучались законодательные акты, но и вырабатывались умения студентов в разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования, способности к проектной деятельности: «Основы управления персоналом ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», «Новые формы дошкольного образования», «Современные модели дошкольного образования», практикум

«Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с современным законодательством».

На кафедре разработаны и утверждены фонд оценочных средств (диагностические средства) выявления у студентов компетенций ФГОС ВО: экзаменационные материалы, билеты к курсовым экзаменам, разработаны тестовые задания по всем дисциплинам предметной подготовки, контрольные работы, включающие в себя разноуровневые задания. Разработаны, в соответствии с Положением института о рейтинге, по всем дисциплинам ДПП рейтинговые оценки качества знаний студентов.

В кабинете ДиНО имеются по всем предметам:

- планы семинарских и практических занятий, где студентам по каждой теме определены задания для самостоятельной работы,
- список литературы, на который студент может опираться в процессе подготовки к занятию, и выполнению курсовой работы и ВКР;
- вопросы к экзаменам, с тем чтобы студент своевременно мог готовиться к сессионному периоду,
- темы рефератов,
- электронная программа педагогической практики на факультете,
- электронные тексты лекций по дисциплинам, а также «Современные законодательные акты», «Требования и правила оформления организационно-распорядительных документов» - электронные варианты оформления приказов, актов, протоколов и т.п. по предметам. Студенты имеют возможность своевременно готовиться к занятиям, планировать свою самостоятельную работу, ориентируясь на требования преподавателей.

Особое внимание обращается на качество организации практической подготовки обучающихся:

На кафедре существует система руководства педагогическими практиками по профилю «Педагогическая практика в группах раннего возраста», «Педагогическая практика в дошкольных группах в детском саду», «Методическая практика». Программы практик разработаны в полном объеме. Регулярно проходят обсуждения результатов практики с представителями УДО г.Глазова, который предоставляет базы практик, обсуждается качество и возможности лучшей организации практики. В 2015-2016 уч.г. руководство некоторыми видами практик осуществляет зав. Методическим кабинетом УДО МО г.Глазов Н.А.Третьякова, таким образом укрепляется сотрудничество с базовыми организациями, учреждениями и используется их кадровый потенциал для подготовки специалистов дошкольного образования.

Расчет времени в программе соответствует объему часов по учебному плану; соотношение форм занятий (лекции, семинары) и их виды (групповые, лабораторные) соответствует ФГОС и учебному плану. В рекомендуемом перечне основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам указывается литература последних лет выпуска. Указаны примерные вопросы для зачетов и экзаменов. Данные программы имеются в достаточном количестве и в свободном доступе в кабинете кафедры ДиНО, а также на сайте ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко».

На основании учебных программ по всем дисциплинам направления Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование и Дополнительное образование» составлены рабочие программы. Содержание и структура рабочих учебных программ в полной мере отражают цели и задачи, представляемых дисциплин: указаны требования к уровню освоения программы, осваиваемые компетенции, формы текущего, промежуточного и итогового контроля, представлен тематический план, указанный в программе расчет часов соответствует объему часов по учебному плану, указаны тематика проведения семинарских и практических занятий, формы контроля за самостоятельной работой студентов, перечень обязательной и дополнительной литературы, примерная тематика рефератов и курсовых работ (определенных учебным планом), вопросы для зачетов и экзаменов, разработан рейтинг-план дисциплины, указаны разработчики программ. Рабочие программы рассмотрены и утверждены на заседаниях кафедры ДиНО. Студенты пользуются программами при подготовке к семинарским и практическим занятиям, а также к зачетам и экзаменам.

На основании федерального государственного образовательного стандарта разработаны учебно-методические комплексы. Они включают: учебный план, учебные программы, рабочие программы, контрольно-измерительные и тестовые материалы, вопросы к зачетам и экзаменам, учебно-методическую литературу, комплекты экзаменационных материалов по лекционным курсам, методические указания по выполнению рефератов, курсовых и дипломных работ, методические рекомендации для преподавателя, ведущего дисциплину, и по самостоятельной работе студентов, карта обеспеченности дисциплины, перечень материально-технического обеспечения, презентационные материалы, аудио-видео-мультимедийные материалы и др.

Согласно ФГОС на самостоятельную работу студентов отводится в среднем до 50% времени, отводимого учебным планом на дисциплину. Аудиторная самостоятельная работа студентов организовывается в ходе учебных занятий с использованием, главным образом, активных и инновационных методов обучения и творческих видов работы. Внеаудиторная самостоятельная работа организовывается на основе серии заданий, предназначенных для самостоятельного изучения разделов теории, домашних заданий, докладов на семинарских занятиях, рефератов, курсовых работ и т.д.

На факультете по направлению Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование и Дополнительное образование» созданы стимулы, побуждающие студентов к систематическому изучению и высококачественному выполнению всех требований учебной программы и учебного плана в течение семестра. Это может быть автоматическая сдача зачета или экзамена на основе высоких показателей рейтинга, успешного выступления на конкурсах профессионального мастерства, научных конференциях.

Организация самостоятельной работы студентов заключается в оказании им помощи:

- на уровне факультета – в предоставлении аудиторий, имеющих специальное оборудование аудио- и видео аппаратурой, учебной и методической литературы, аудио- и видео материалов;

- на уровне кафедры – в учебно-методическом обеспечении самостоятельной работы студентов по дисциплинам, закрепленным за кафедрой;

- на уровне преподавателя – в процессе проведения индивидуальных консультаций.

В кабинете кафедры ДиНО в свободном доступе для студентов по каждой дисциплине учебного плана и видам педагогической практики имеются папки с рекомендациями для самостоятельной работы (включающие перечень семинарских занятий, практических заданий, списка литературы, вопросов к экзаменам и зачетам, примерной тематики рефератов, схемы отчетов по педпрактике и т.д.).

Выводы и задачи по разделу 2: основная профессиональная образовательная программа оснащена учебно-методическими комплексами дисциплин на 100%.

3. Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе

3.1. Организация учебного процесса

Расписание занятий соответствует учебному плану, количество учебных недель в семестре соответствует учебному плану;

Аудиторная нагрузка соответствует учебному плану, составляет 27 часов в неделю.

Соблюдается последовательность и логичность изучения учебных дисциплин. Первая неделя учебного семестра ориентирована на проведение лекций. Расхождений с учебным планом не выявлено.

В течение учебного семестра организуются мероприятия по проведению промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы учащихся организованы учебные аудитории, оснащенные компьютерами с выходом в интернет, и подключенные к электронной библиотечной системе.

Для организации набора на данное направление проводятся регулярные дни открытых дверей.

Выводы: Организация учебного процесса (аудиторные занятия) в целом соответствуют учебному плану.

3.2. Использование инновационных методов и технологий

Преподаватели кафедры используют инновационные методы и технологии, регулярно повышали свою квалификацию, в том числе на курсах повышения квалификации, посвященных актуальным проблемам в образовательной деятельности: «Управление проектами в ВУЗе», «Intel. Обучение для будущего (версия 10)», «Подготовка контента для электронного обучения», «Инновационная деятельность в науке и высшей школе», «Работа с интерактивной доской в образовательном процессе», «Новые требования к общеобразовательным программам и технологиям дошкольного образования». На кафедре регулярно проходит методологический семинар, на котором рассматриваются основные вопросы современного образования: «Федеральные государственные требования к основной общеобразовательной программе дошкольного образования», Федеральный закон «Об образовании в РФ», «Перспективы дистанционного образования», «Современный стандарт педагога», «Электронный контент в обучении студентов», «Интерактивные формы обучения», «ФГОС дошкольного образования», «Работа с ЭБС», что позволяет преподавателям быть в курсе инноваций в системе высшего образования.

Разработаны занятия в интерактивной форме по всем дисциплинам. На лекциях преподаватели кафедры используют методы активного обучения: деловые и ролевые игры, игры тренировочного характера, кейс-технологии и др.

Выводы и задачи по 3 разделу: кафедра осуществляет качественную подготовку бакалавров профиля «Дошкольное образование и Дополнительное образование». Использует инновационные методы и технологии в обучении студентов.

4. Качество подготовки

4.1. Оценка уровня требований при приеме обучающихся Результаты мониторинга вступительных испытаний по ОПОП

Показатели ОПОП (по специальности, направлению подготовки)	Период работы приемной комиссии					
	2015 г.			2016 г.		
	Общий конкурс	Особые права	Целевики	Общий конкурс	Особые права	Целевики
Минимальный проходной балл по ЕГЭ						
ДОиДП	62	66	45	0	56	51
Фактический средний балл по ЕГЭ						
ДОиДП	65	66	56,83	0	58	59,58

4.2. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля

Ежемесячно факультет подаёт сводку посещаемости студентами академической группы аудиторных занятий.

Текущие аттестации учащихся позволяют говорить об отсутствии академической и иной промежуточной задолженности по учебным дисциплинам.

В течение семестра оформляются итоги балльно-рейтинговой системы, являющейся основанием для оценки качества обучения.

Успеваемость по итогам экзаменационных сессий. Средний балл составляет 4,1.

Выводы. Система контроля на факультете построена на эффективном уровне. Студенты оцениваются по разработанной балльно-рейтинговой системе, успешно сдают экзаменационные сессии.

Содержание и качество курсовых работ

Проанализированы следующие курсовые работы (проекты):

Педагогическое образование профили Дошкольное образование и Дополнительное образование

Дисциплина(ы) / модуль	Тема курсовой работы (проекта)	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. преподавателя
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Предметно-пространственная среда как условие развития эмоционально-оценочной лексики у детей старшего дошкольного возраста	Аввакумова Р.Д.	Хорошева Т.Б.
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Особенности обучения детей старшего дошкольного возраста рассказыванию о знаменитых людях Удмуртии	Иванова Е.А.	Куц Н.В.
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Воспитание самостоятельности как компонента творчества в процессе ручного труда	Астафьева А.Н.	Новикова Е.В.
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Особенности формирования представлений об Олимпийских играх у детей старшего дошкольного возраста	Загребина Г.Г.	Куликова Т.С.
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Использование моделей как средство формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о явлениях и объектах природы	Ярославцева М.В.	Шкляева Н.М.

Вывод и задачи: Уровень выполнения курсовых работ *соответствует* требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. В кабинете ДиНО создан стенд, на котором демонстрируются требования к оформлению исследовательской работы. В учебных и учебно-методических пособиях «Теория и методика развития речи (семинарские и практические занятия)», «Семейная педагогика», «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» даны рекомендации по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ по этим дисциплинам. По каждому предмету преподавателями разработано в среднем по 20 тем курсовых работ, которые студенты могут выбрать для исследования, кроме этого некоторые курсовые выполняются с учетом регионального компонента. Например, «Ознакомления детей старшего дошкольного возраста с городами Удмуртии». Каждый преподаватель утверждает план исследовательской работы каждого студента, консультирует его по определенному графику. Анализ работ показывает, что тематика курсовых работ актуальна, на 100% соответствует специальностям, по которым ведется предметная подготовка. В работах адекватно определен научный аппарат, они структурированы в соответствии с требованиями и положением о курсовых работах, в работах представлен теоретический анализ исследований по обозначенным проблемам, и анализ экспериментальной работы студентов, представленный чаще всего на констатирующем уровне выполнения. Вместе с тем во многих работах представлены разработки формирующего

плана. Уровень выполнения курсовых работ *соответствует* требованиям государственных образовательных стандартов.

4.3. Государственная итоговая аттестация выпускников. Востребованность выпускников

Государственная аттестационная комиссия отметила высокий уровень подготовки выпускников в области дошкольного и дополнительного образования, качество подготовки и их компетентность по дисциплинам предметной подготовки, соответствующие требованиям государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование и Дополнительное образование»

«Теории и технологии дополнительного образования» 06.06.2016 г.

Таблица 1.
Результаты государственного экзамена

№ п/п	Показатели	Всего	
		Количество	%
1.	Обучающиеся, допущенные к экзаменам	14	100
2.	Сдали экзамены с оценкой:	14	100
3.	Отлично	9	64
4.	Хорошо	4	28
5.	Удовлетворительно	1	7
6.	Неудовлетворительно	0	0
7.	Средний балл	4,5 б.	93 % качества

Экзамен состоял из двух дисциплин «Дошкольная педагогика» и «теории и технологии физического воспитания детей».

Педагогические знания оценивались по двадцати вопросам дошкольной педагогики и дополнительного образования и двадцать вопросов физического воспитания детей. Результаты ответов показали, что большинство экзаменуемых студентов успешно справились с программными вопросами, показав устойчивые, достоверные и уверенные знания по всем оцениваемым разделам педагогики и дополнительного образования. Студенты владеют ключевыми понятиями педагогики и дополнительного образования: обучение, воспитание, история развития и становления дополнительного образования в России. Ответы выпускников показывают, что студенты хорошо знакомы с современными педагогическими парадигмами, знают, задачи, содержание, методы и приемы современной дошкольной педагогики, формы современного дополнительного образования. Знают особенности руководства игровой, трудовой деятельностью детей. Студенты ориентируются в современных законодательных документах хорошо знакомы с Федеральным законом «Об образовании в РФ» 2012, ФГОС ДО, с Концепцией дошкольного воспитания, исследованиями по актуальным проблемам дошкольного образования (патриотическое, трудовое воспитание, нравственное). Студенты знают особенности руководства видами детской деятельности – игрой, трудом, приводят примеры из практики, способны к анализу педагогической деятельности.

Высокий уровень владения материалом показали Булдакова А.С., Тебенькова К.Н., Пчельникова В.А., которые дали обстоятельные и содержательные ответы по двум вопросам.

В целом, результаты экзамена высокие, средний балл – 4,5 б. (93 % качества).

«Методики обучения в дополнительном образовании»

10.06.2016 г.

Таблица 2.

Результаты государственного экзамена

№ п/п	Показатели	Всего	
		Количество	%
8.	Обучающиеся, допущенные к экзаменам	14	100
9.	Сдали экзамены с оценкой:	14	100
10.	Отлично	9	64
11.	Хорошо	5	36
12.	Удовлетворительно	0	0
13.	Неудовлетворительно	0	0
14.	Средний балл	4,6 б.	100 % качества

Экзамен состоял из двух дисциплин «Дополнительное образование» и «теории и технологии экологического образования детей».

Результаты ответов показали, что большинство экзаменуемых студентов успешно справились с программными вопросами, показав уверенные знания по всем оцениваемым дисциплинам. Студенты владеют ключевыми понятиями дополнительного образования. Ответы выпускников показывают, что студенты хорошо знают особенности организации дополнительного образования в России, факторы и условия эффективности, модели взаимодействия учреждений дополнительного образования и образовательных учреждений, владеют анализом основных документов дополнительного образования детей, раскрывают структурно-организационные модели и формы реализации дополнительного образования. Раскрывают основные ценности и функции дополнительного образования.

Студенты показали владение содержанием и методами, формами организации экологического образования детей, прекрасно анализируют программы этого направления.

Студенты ориентируются в современных законодательных документах хорошо знакомы с Федеральным законом «Об образовании в РФ» 2012, ФГОС ДО, с Концепцией дошкольного воспитания, исследованиями по актуальным проблемам дошкольного образования (патриотическое, трудовое воспитание, нравственное).

Высокий уровень владения материалом показали Булдакова А.С., Тебенькова К.Н., Пчельникова В.А., которые дали обстоятельные и содержательные ответы по двум вопросам.

В целом, результаты экзамена высокие, средний балл – 4,6 б. (100 % качества).

Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ

Тематика ВКР соответствует профилю направления подготовки, и выполнена по заказу работодателей.

Сроки проведения, количество выпускников, защищавших работы.

Приказом ректора №59 от 27.04.2016 г.,

к защите ВКР были допущены

14 человек

28.06.2016 г.

Таблица 3.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ

№ п/п	Показатели	Всего	
		Количество	%
1.	Принято к защите ВКР	14	100
2.	Защищено ВКР	14	100
3.	Защищены с оценкой:	14	100
4.	Отлично	9	64

5.	Хорошо	5	36
6.	Удовлетворительно	0	0
7.	Неудовлетворительно	0	0
8.	количество ВКР выполненных:		
9.	- по темам, предложенным студентами	4	
10.	- по заявкам образовательных организаций и других организаций	6	
11.	- в области фундаментальных и поисковых научных исследований	14	
12.	Количество ВКР рекомендованных:		
13.	- к опубликованию	6	
14.	- к внедрению	8	
15.	Средний балл	4, 6 б.	100
16.	Количество внедренных ВКР	14	

По структуре и содержанию выпускные квалификационные работы соответствуют требованиям ГОС ВО, предъявляемым к научным исследованиям данного вида. Темы работ актуальные, проблемные, в них находят отражение федеральные, региональные проблемы современного образования. Проблематика выпускных квалификационных работ определялась выпускающими кафедрами с предоставлением студенту права свободного выбора темы. Кроме того, студент вправе был предложить и собственную тему при условии обоснования актуальности и целесообразности разработки.

Тематика выпускных квалификационных работ
на 2015-2016 учебный год
Факультет педагогического и художественного образования

Направление Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование и Дополнительное образование
352 группа

(название образовательной программы)

Дисциплина(ы)/ модуль	Тема курсовой работы (проекта)	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. преподавателя
Дошкольная педагогика	Использование сюжетно-дидактических игр в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с городами Удмуртии	Мельничук А.	Куц Н.В.
Дошкольная педагогика	Художественная литература как средство формирования представлений детей о гендерных различиях	Романова Е	Куц Н.В.
Дошкольная педагогика	Сюжетно-дидактические игры как средство формирования морфологической стороны грамматического строя речи старшего дошкольного возраста	Копысова В.	Куц Н.В.

Дошкольная педагогика	Художественная литература как средство формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о фемининных и маскулинных качествах личности	Кузнецова М.	Шкляева Н.М
Дошкольная педагогика	Дидактическая игра как средство формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о труде взрослых	Кузнецова М.	Шкляева Н.М
Дошкольная педагогика	Дидактическая игра как средство формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о труде взрослых	Аранкулова А.	Шкляева Н.М
Дошкольная педагогика	Этическая беседа как метод формирования представлений детей 6 года жизни о нравственных качествах личности	Салтыкова О.	Шкляева Н.М
Теории и технологии дошкольного образования	Развитие мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста посредством пальчиковой гимнастики	Вавилина А.	Куликова Т.С.
Теории и технологии дошкольного образования	Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной деятельности родителей и детей в условиях ДОО	Дзюина А.А.	Куликова Т.С.
Теории и технологии дошкольного образования	Условия повышения двигательной активности детей старшего дошкольного возраста на физкультурных занятиях	Гудочкина А.	Куликова Т.С.
Теории и технологии дошкольного образования	Условия развития эстетического вкуса у детей старшего дошкольного возраста в аппликации.	Пономарева К.	Хорошева Т.Б.
Теории и технологии дошкольного образования	Русские народные сказки как средство развития словаря детей младшего дошкольного возраста	Селиверстова Е.	Хорошева Т.Б.
Теории и технологии дошкольного образования	Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста средствами дизайнерской деятельности	Булдакова А.	Хорошева Т.Б.
Теории и технологии дошкольного образования	Портретная живопись как средство формирования художественного восприятия детей старшего дошкольного возраста.	Пчельникова В.	Новикова Е.В.

6 работ выполнено по заявкам работодателей – Управления дошкольного образования г.Глазова, работы выполнялись в рамках кафедральной темы научного исследования и работы

Республиканской экспериментальной площадки МБДОУ № 35 г.Глазова «Разработка региональной программы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Знакомим детей с родным краем (Удмуртской Республикой)»».

Выполнение ВКР велось при квалифицированном научном руководстве преподавателей, в основном, кандидатов педагогических и психологических наук. При защите были предоставлены отзывы научных руководителей.

На ВКР были получены рецензии сторонних преподавателей. Содержание рецензий отвечает необходимым требованиям, достаточно полно и аргументировано раскрывает положительные стороны выпускной работы. Во всех рецензиях имеются рекомендации и предложения, отдельные конкретные критические замечания.

На защите ВКР студенты показали достаточно высокий уровень владения методологией научно-педагогического исследования. Исследования построены на глубоком анализе психологической и педагогической литературы, современных педагогических систем, подходах и парадигмах. В работах четко определен научный аппарат, обозначаются противоречия, показана актуальность проблем. Выпускные работы представляют собой законченные исследования, проведенные на достаточной выборке испытуемых, четко структурированы.

Достоинством защит ВКР является свободное владение студентами основными понятиями, теоретическими подходами к проблемам, а также владение современными технологиями дошкольного образования. Студенты в основном свободно способны ответить на вопросы комиссии, аргументировано на предложения и замечания рецензентов.

Студентами используются адекватные методы исследования, четко определяются критерии анализа полученных данных. На формирующем этапе эксперимента студенты продемонстрировали высокий уровень владения современными технологиями дошкольного образования, умеют четко выделить этапы, задачи, методы приемы работы. Студенты способны объяснить логику построения эксперимента.

Все студенты сопровождали выступления презентациями. Следует отметить высокий уровень презентаций, подготовленных выпускниками. В приложениях ВКР грамотно оформлены и представлены к защите протоколы, фотоматериалы, продукты детской деятельности и др. Защита ВКР показала, что студенты свободно ориентируются в проблеме исследования, отвечают на вопросы комиссии, демонстрируя достаточно высокий уровень проникновения в проблему.

Можно отметить высокий уровень культуры защиты и компетентности следующих студентов: Булдакова А.С., Тебенькова К.Н., Зюкова А.А., Мельничук А.В., Пчельникова В.А., Копысова В.Н. Данные выпускные работы могут быть рекомендованы к участию во Всероссийском конкурсе научных студенческих работ. Работы 6 студентов могут быть рекомендованы к публикации, 8 работ к внедрению.

Необходимо отметить высокий уровень культуры публичной защиты выпускной квалификационной работы.

Трудоустройство

№ п/п	Показатель	Значение
1	Процент выпускников, направленных на работу по специальности	79%
2	Процент заявок на подготовку от количества выпускников	
3	Процент нетрудоустроенных выпускников 2016г.	0

Уровень подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование и Дополнительное образование достаточно высок, соответствует квалификационной характеристике, представленной в ФГОС ВО.

Выпускники достаточно уверенно владеют теоретическими и прикладными аспектами изучаемых дисциплин, основными категориями педагогики и дополнительного образования детей, нормативной базой организации дошкольного образования, содержанием, технологиями

педагогического процесса, организацией коррекционной работы с детьми, работы с педагогами и родителями.

Результаты выпускных исследований студентов практико-ориентированы и прошли апробацию в образовательных учреждениях. Студенты проявляют достаточный уровень компетентности в вопросах проведения и организации научного психолого-педагогического исследования по актуальным проблемам современного дошкольного и профессионального

5. Кадровое обеспечение подготовки

профиль Дошкольное образование и Дополнительное образование

Образовательный процесс по программе обеспечивают 5 преподавателей профиля: из них с учёной степенью кандидата наук 4 человека, 1 доцент.

Процент штатных ППС составляет 98 %.

По выпускающей кафедре в тексте отчета анализируются следующие показатели:

- укомплектованность штатов (5 человек);
 - качественный состав ППС: доля профессоров, докторов наук, доцентов, кандидатов наук (по физ. лицам и по ставкам); 5 ППС Из них: 4-кандидата наук, доцента; 1 – доцент.
- количество штатных ППС с ученой степенью и/или званием в возрасте до 35 лет; Нет
- количество штатных ППС с ученой степенью доктора наук и/или званием профессора в возрасте до 50 лет;
- наличие у штатных преподавателей опыта работы на производстве; Нет
- требования к ППС при избрании на вакантные должности; Избирались на вакантные должности доцента 3 человека (Н.М.Шкляева, Т.Б.Хорошева, Т.С.Куликова)
- организация повышения квалификации ППС (за последние три года), в том числе по ИКТ, доля преподавателей, закончивших курсы повышения квалификации или прошедших переподготовку; Нет
- доля преподавателей, защитивших за отчетный период докторские и кандидатские диссертации; Нет
- количество преподавателей, обучающихся в аспирантуре или докторантуре, в том числе вуза; Нет
- базовое образование преподавателей; Педагогическое
- соответствие научной специальности преподаваемым дисциплинам; количество штатных преподавателей, научные специальности которых не соответствуют профилю подготовки специальности (направления подготовки) (согласно требованию ФГОС);

Дополнительно характеризуется академическая мобильность преподавательского состава:

- количество иностранных преподавателей, принятых на стажировку (преподававших) в вузе (с указанием объема нагрузки); Нет
- количество преподавателей, принятых на стажировку (для преподавания) из других вузов России (с указанием объема нагрузки); Нет
- количество преподавателей, направленных на стажировку (для преподавания). Нет

Выводы и задачи по разделу 5

Рекомендуется организовать ППС повышение квалификации по профилю преподаваемых дисциплин, в соответствии с требованиями КПК по профилю дисциплин не менее 1 раз в три года.

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний, совместитель,	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование	Сведения о дополнителном профессиональном образ	Объем учебной нагрузки по дисциплине (доля ставки)	Стаж практической работы по профилю образовательной программы в профильных организациях

		внешний совместитель, по договору)			присвоенной квалификации	овани и		указанием периода работы и должности
1	2	3	4	5	6	7	8	9 на 01.01.2016 года
1	Шкляева Наталья Михайловна	Штатный	И.о. зав каф ДиНО, к.п.н., доцент	Педагогика раннего возраста Основы исследовательской деятельности Теории и технологии экологического образования Современные системы ДО за рубежом Преемственность в работе ДОО и школы Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования	Высшее. «Дошкольная педагогика и психология» , воспитатель детского сада, методист по дошкольному у воспитанию.	нет	0,06 0,04 0,07 0,06 0,04 0,05	20 лет
2.	Хорошева Тамара Брониславовна	штатный	К.п.н, доцент	Теория и технологии развития речи детей Методическая работа в ДОО и учреждениях доп. образования Практикум Разработка образовательной программы ДО/ Управление ДО Менеджмент	Высшее. «Педагогика и психология (дошкольная)», преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному у воспитанию	нет	0,06 0,06 0,04 0,08 0,06 0,04	25 лет

				в образовании Новые формы дошкольного образования Театрализованная деятельность детей			0.03	
3	Куш Надежда Викторо вна	штатн ый	К. психол . наук.	Практикум по выразительно му чтению Дошкольная педагогика Развитие коммуникати вных способностей детей/ Психолого- педагогическо е сопровождени е деятельности педагога в образоват процессе Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Высшее. «Педагогика и психология (дошкольная)», преподавате ль дошкольной педагогика и психологии, методист по дошкольном у воспитанию	нет	0,04 0,08 0,06 0,06 0,06	30 лет
4	Куликов а Татьяна Сергеев на	штатн ый	К.п.н, доцент	Нормативно- правовая база и экономически е основы деятельности педагога ДО Теория и технологии физического воспитания детей Обучение детей спортивным играм Основы обучения детей	Высшее. «Педагогика и психология (дошкольная)», Воспитатель детского сада, методист по дошкольном у воспитанию	нет	0,04 0,06 0,06 0,04 0,06 0,06	15 лет

				хореографии Основы проектной деятельности педагога Методика обучения плаванию Организация делопроизводства в ДОО Экспертные оценки в образовании			0,06 0,06	
5	Новиков а Е.В.	штатный	доцент	Теория и технология развития детской изобразительной деятельности Методика ознакомления детей с изобразительным искусством/ Основы изготовления кукол и кукловождения Логопедическая работа в ДОУ	Высшее. «Дошкольная педагогика и психология» , преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию	нет	0,08 0,06 0,08 0,04	26 лет

Выводы и задачи по разделу 5

Образовательный процесс обеспечивает высококвалифицированный преподавательский состав мобильный и творческий. Есть необходимость принять на кафедру молодых специалистов.

6. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение

6.1. Обеспеченность основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Образовательная программа	Наличие печатных и электронных образовательных ресурсов		Наименование электронной библиотечной системы (ЭБС) и Адрес в сети Интернет	Реквизиты документов о приобретении электронной библиотечной системы (ЭБС)
1	Дошкольное образование 44.03.01	79ед.	236/2381	1. ЭБС ZNANIUM.COM (ИНФРА-М) http://znanium.com/	1. Договор №718 эбс от 04.04.2014, Договор №1191 эбс /455/ЕП от 15.04.2015, Договор №1662 эбс /464-44/ЕП от 31.03.2016
	Дошкольное образование и Начальное образование 44.03.05	112ед.	201/1208		
				2. Национальная электронная библиотека http://xn--90ax2c.xn--p1ai/	2. Договор № 101/НЭБ/1544 от 09.06.2016
				3. Национальный цифровой ресурс Руконт rucont.ru/collections/823	3. Договор № ДС-297 от 09.09.2013 о формировании Электронной библиотеки Института с Консорциумом «Контекстум»
				4. зарубежное издательство Springer http://link.springer.com/	4. Лицензионный договор РФФИ с ООО «100K20» от 28.06.2016 о подключении к электронным научным информационным ресурсам
				5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/	5. Договор №21 от 15.07.2015. О присоединении участника к МЭБ педагогических вузов Западно-Сибирской зоны

6.2. Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры

Отмечается наличие собственных учебно-методических материалов (учебники и учебные пособия с грифами Минобразования и УМО, методические разработки по самостоятельной работе обучающихся, лабораторным работам, курсовым и дипломным проектам (работам), проведению практик), количество изданий, подготовленных преподавателями кафедры за календарный период по состоянию на 1 апреля.

Перечень монографий, учебников, учебных пособий, изданных за отчетный период.

Приводится характеристика содержания и назначение методических указаний, изданных за отчетный период.

6.3. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс

В обучении студентов используются современные информационные технологии, опирающиеся на современную информационную базу (подключение к сети Интернет, локальные сети, наличие в библиотеке электронного каталога).

В процессе обучения студентов используются видеоматериалы по темам: «Предметная и игровая деятельность ребенка раннего возраста», «Современные игрушки в развитии ребенка дошкольного возраста», «Особенности воспитания детей в разных национальных и культурных условиях», «Депривация детей в семье», «Методика Х.Карпа «Ваш счастливый ребенок»».

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс

№	Дисциплина	Ведущий преподаватель	Используемые образовательные информационные технологии						Наличие ЭУМК*	Наличие курса в СДО*
			По методическому назначению			Инновационные				
			Технология ⁴	Оборудование ⁵	Программное обеспечение ⁶	Технология ⁷	Оборудование ⁸	Программное обеспечение ⁹		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Дошкольная педагогика	Шкляева Н.М.	Обучающая (используются электронные лекции, электронный практикум); тренирую	Компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор, звуковая аппаратура.	Операционная система Windows ; пакет офисных программ Microsoft Office; Сервис	Технологии создания локальных электронных образовательных ресурсов, обладающих	Технологии создания локальных электронных образовательных ресурсов	Операционная система Windows; пакет офисных программ	+	-

			<p>щая (используются электронные тесты, задания на сайте для самостоятельной работы); информационно-поисковая (используются интернет-ресурсы); демонстрационная (используются графические иллюстрации, компьютерные презентации)</p>		<p>Google Документы; программа для интерактивной доски SMART Notebook ; браузеры ; среда программирования Lazarus</p>	<p>возможностью мультимедийного представления информации (создание мультимедийных презентаций); технология создания учебных интернет-ресурсов (создание учебных сайтов).</p>	<p>ов, обладающих возможностью мультимедийного представления информации (создание мультимедийных презентаций); технология создания учебных интернет-ресурсов (создание учебных сайтов)</p>	<p>Microsoft Office; сервис Google Диск; сервис Google Сайты; сервис Google Документы; среда программирования Lazarus.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

2	Теория и технологии развития речи детей	Хорошева Т.Б.	Обучающая (используются электронные лекции, электронный практикум); тренирующая (используются электронные тесты, задания на сайте для самостоятельной работы); информационно-поисковая (используются интернет-ресурсы); демонстрационная (используются графические иллюстра	Компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор, звуковая аппаратура.	Операционная система Windows ; пакет офисных программ Microsoft Office; Сервис Google Документы; программа для интерактивной доски SMART Notebook ; браузеры ; среда программирования Lazarus	Технологии создания локальных электронных образовательных ресурсов, обладающих мультимедийного представления информации (созданные мультимедийных презентаций); технология создания учебных интернет-ресурсов (созданные учебных	Технологии создания локальных электронных образовательных ресурсов, обладающих возможностью мультимедийного представления информации (созданные мультимедийных презентаций); технология создан	Операционная система Windows; пакет офисных программ Microsoft Office; сервис Google Диск; сервис Google Сайты; сервис Google Документы; среда программирования Lazarus.	+	-
---	---	---------------	---	--	---	--	--	--	---	---

			ции, компьютерные презентации)			сайтов).	ия учебных интернет- ресурсов (создание учебных сайтов).			
3	Народно-художественные промыслы и декоративно-прикладное искусство в практике дополнительного образования	Новикова Е.В.	Обучающая (используются электронные лекции, электронный практикум); тренирующая (используются электронные тесты, задания на сайте для самостоятельной работы); информац	Компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор, звуковая аппаратура.	Операционная система Windows ; пакет офисных программ Microsoft Office; Сервис Google Документы; программа для интерактивной доски SMART Notebook ;	Технологии создания локальных электронных образовательных ресурсов, обладающих возможностью представления информации (создание мультим	Технологии создания локальных электронных образовательных ресурсов, обладающих возможностью мультимедийного представления	Операционная система Windows; пакет офисных программ Microsoft Office; сервис Google Диск; сервис Google Сайты; сервис Google		

			<p>ионно-поисковая (используются интернет-ресурсы); демонстрационная (используются графические иллюстрации, компьютерные презентации)</p>		<p>браузеры ; среда программирования Lazarus</p>	<p>единых презентаций); технология создания учебных интернет-ресурсов (созданы учебных сайтов).</p>	<p>я информации (создание мультимедийных презентаций); технология создания учебных интернет-ресурсов (создание учебных сайтов).</p>	<p>Документы; среда программирования Lazarus.</p>		
--	--	--	---	--	--	---	---	---	--	--

6.4. Информационная открытость ОПОП

На сайте представлена общая характеристика программы (с печатью и подписью), учебный план (с печатью и подписью), аннотации к рабочим программам дисциплин, полнотекстовые РПД (для локальной сети), рабочие программы практик, календарный учебный график, методические материалы, численность обучающихся по ОПОП, расписание занятий, график контрольных мероприятий, перечень экзаменов и зачетов, график выполнения курсового исследования, ВКР, тематика КПВ, графики экзаменов и зачетов, ликвидации академической задолженности и т.д.

Вывод: документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников, разработаны в полном объеме (100%) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

7. Научно-исследовательская, научно-методическая и грантовая деятельность

Качество образования характеризуется применением в учебном процессе результатов научно-исследовательской работы (НИР) преподавателя.

Научно-исследовательские работы ППС кафедры ДиНО являются практикоориентированными. За период 2015-2016 учебный год функционировало 2 Республиканские экспериментальные площадки: «Разработка региональной программы патриотического воспитания «Знакомим детей с Удмуртской Республикой»» под руководством Н.В.Куш, к.психол.н. доцента. На базе ДОУ ЦРР № 35 г.Глазова (2010-2015). «Разработка содержания вариативной части образовательной области «Физическая культура» в условиях малокомплектного детского сада» под руководством Т.С.Куликовой, к.п.н, доцент местный бюджет Управление образованием Кезского района Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №13 «Колосок» Кезского района Удмуртской Республики (2011-2016). На основе работы площадок напечатаны научно-методические пособия, которые имеют гриф Министерства УР, а так же широко применяются в практике работы детских садов Республики.

Преподаватели профиля "Дошкольное образование" исследует проблемы регионального компонента в дошкольном образовании. Занимается разработкой региональной программы «Знакомим детей с родным краем (Удмуртской Республикой)».

Научно-исследовательская работа студентов профиля "Дошкольное образование" организуется преподавателями кафедры ДиНО и студенческим научным обществом.

Ежегодно студентами под руководством преподавателей проводится учебная и студенческая научно-практическая конференция, а также предметные олимпиады по разным дисциплинам. В 2016 году исследовалась кафедральная тема «Проблемы преемственности дошкольного и начального образования в условиях внедрения ФГОС». На методологическом семинаре засушено и обсуждено 6 докладов по кафедральной теме.

Преподаватели организуют и участвуют в ежегодном региональном научно-практическом семинаре северного образовательного округа «Достижения науки и практики - в деятельность образовательных учреждений», руководят работой секций. Также преподаватели участвуют в разработке содержания другой кафедральной темы исследования «Знакомим детей дошкольного возраста с родным краем (Удмуртской Республикой)». Результаты исследований студентов под руководством педагогов кафедры проходят апробацию в курсовых и выпускных квалификационных работах. Преподаватели участвуют в Республиканских, Всероссийских студенческих научно-практических конференциях, публикуют результаты своих исследований в сборниках конференций различного уровня.

Состояние научно-методических работ выпускающей кафедры соответствует высокому уровню.

Публикации ППС профиля «Дошкольное образование и Дополнительное образование» за 2015 год

1. Куш Н.В. Проблема методологии исследования ребенка раннего и дошкольного ребенка раннего и дошкольного возраста в психологическом наследии В.Штерна / Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Девятые Есиповские чтения» / под ред Я.А. Чиговской Назаровой. – Глазов: Глазов.гос.пед.ин-т, 2015. - 0,14 п.л. (издание из базы РИНЦ)
2. Куш Н.В. Проблема развития ребенка как субъекта игровой деятельности в психолого-педагогическом наследии В.Штерна /«Современное Дошкольное образование и Дополнительное образование и Дополнительное образование: новые форматы модернизации»: Сборник научных статей. (По материалам международной научно-практической конференции «Современное Дошкольное образование и Дополнительное образование и Дополнительное образование: новые форматы модернизации» 10-11 декабря 2015 г.) – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2015 г. 0, 51 п.л. (издание из базы РИНЦ)
3. Куш Н.В., Шкляева Н.М. О разработке программы патриотического воспитания детей дошкольного возраста (раздел «Природа родного края») / Материалы VI международной очно-заочной научно-практической конференции: «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы», Вестник Шадринского государственного педагогического института. В печати 0,51 п.л. (издание из базы РИНЦ)
4. Куликова Т.С. Проблема гражданского воспитания детей дошкольного возраста в России в 30-е годы XX века // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: сб. научн. тр. Всерос. научно-практ. конф. Тверь: Твер. гос. ун-т., 2015. - С. 197-201. (0,3 печ. л.) (издание из базы РИНЦ)
5. Куликова Т.С., Шкляева Н.М. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования России в конце XIX-начале XX века // Современное дошкольное образование: новые форматы модернизации: Сборник научных статей. (По материалам международной научно-практической конференции «Современное Дошкольное образование и Дополнительное образование и Дополнительное образование»: новые форматы модернизации) (10-11 декабря 2015г.) – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – С. 115-122. (0, 53 печ. л., издание из базы РИНЦ).
6. Новикова Е.В., Хорошева Т.Б.«Программа по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством удмуртов» в сборнике Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Девятые Есиповские чтения»/ под. ред. Я.А. Чиговской-Назаровой. – Глазов: Глазов. гос.пед.ин-т, 2015. – 392с РИНЦ
7. Новикова Е.В Из опыта работы по гражданско-патриотическому воспитанию студентов на факультете педагогического и художественного образования /«Патриотизм – духовный потенциал Великой Победы»:материалы Республиканской научно-практической конференции, посвященной 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (Ижевск, 29-30 апреля 2015 г.) Под общ. Ред. А.Е. Загребина и В.В. Пузанова: Сб. статей / УИИЯЛ УрО РАН. – Ижевск, 2015.- О,3 п.л. РИНЦ
8. Новикова Е.В., Хорошева Т.Б. «Содержание ознакомление детей старшего дошкольного возраста с декоративно- прикладным искусством удмуртов», в сборнике статей: «Научные основы и инновационные практики современного дошкольного образования (к 90- летию кафедры ДиНО Герценовского университета». РИНЦ- (международного уровня)
9. Новикова Е.В., Хорошева Т.Б., Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством удмуртов в сборнике: Проблемы школьного и дошкольного образования: материалы VI регионального науч.-практ. семинара «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» [Электронное научное издание на компакт-диске]. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2015. 23.12.15. РИНЦ
10. Шкляева Н.М. Ознакомление с Российской Армией как средство воспитания маскулинных качеств у мальчиков старшего дошкольного возраста // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: сб. науч. тр. всерос. науч-прк. конф.-Тверь: Твер. гос. ун-т, 2015.-вып. 14.-392 с.-С.225-230. (0,4 печ.л, издание из базы РИНЦ)

11. Шкляева Н.М., Мангушева М.Ф. Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста (учебно-методическое пособие) // Учебно-методическое пособие по экологическому образованию детей дошкольного возраста.-Глазов; Глазов. гос. пед. ин-т, 2015.-128 с. 7. 44 печ. л.

12. Шкляева Н.М. Повышение интереса детей дошкольного возраста к традициям своего народа в процессе ознакомления с удмуртским фольклором // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Девятые Есиповские чтения» / под ред Я.А. Чиговской Назаровой. – Глазов: Глазов.гос.пед.ин-т, 2015. - (0,52 печ. л., издание из базы РИНЦ).

13. Шкляева Н.М., Куликова Т.С. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования России в конце XIX-начале XX века // Современное Дошкольное образование и Дополнительное образование и Дополнительное образование: новые форматы модернизации: Сборник научных статей. (По материалам международной научно-практической конференции «Современное Дошкольное образование и Дополнительное образование и Дополнительное образование»: новые форматы модернизации» (10-11 декабря 2015г.) – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – С. 115-122. (0, 53 печ. л., издание из базы РИНЦ).

14. Шкляева Н.М., Н.В.Куц О разработке программы патриотического воспитания детей дошкольного возраста (раздел «Природа родного края») / Материалы VI международной очно-заочной научно-практической конференции: «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы», Вестник Шадринского государственного педагогического института. В печати 0,51 п.л. (издание из базы РИНЦ).

15. Хорошева Т.Б., Новикова Е.В. «Содержание ознакомление детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством удмуртов», в сборнике статей: «Научные основы и инновационные практики современного дошкольного образования (к 90- летию кафедры ДиНО Герценовского университета)». (0,26 печ. л., издание из базы РИНЦ).

16. Хорошева Т.Б., Новикова Е.В.. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством удмуртов в сборнике: Проблемы школьного и дошкольного образования: материалы VI регионального науч.-практ. семинара «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» [Электронное научное издание на компакт-диске]. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2015. 23.12.15». (0,26 печ. л., издание из базы РИНЦ).

17. Хорошева Т.Б. «Программа по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством удмуртов» в сборнике Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Девятые Есиповские чтения»/ под. ред. Я.А. Чиговской-Назаровой. – Глазов: Глазов. гос.пед.ин-т, 2015. – 392с». (0,26 печ. л., издание из базы РИНЦ).

В 2016 учебном году исследовалась кафедральная тема «Проблемы преемственности дошкольного и начального образования в условиях внедрения ФГОС». На методологическом семинаре заслушено и обсуждено 6 докладов по кафедральной теме.

Организована и проведена неделя науки на факультете . VII научно-практический семинар Северного образовательного округа «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» (апрель 2016). 140 участников семинара. Подготовлены к публикации статьи и тезисы практических работников.

. Научно-методический журнал. Научное электронное издание на компакт-диске. Глазов, ГГПИ, 2016 г.

**Публикации ППС профиля «Дошкольное образование и Дополнительное образование» за 2016 год
Т.Б.Хорошева**

Наименование учебных изданий и научных трудов	Форма учебных изданий и научных трудов	Выходные данные	Объем	Соавторы
2	3	4	5	6

Педагогические условия формирования детского изобразительного творчества	Статья	Материалы 6 международной очно-заочной научно-практической конференции: «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы» // Вестник Шадринского педагогического института. - 2016- №1	0,17	Новикова Е.В.
Содержание ознакомления детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством удмуртов.	Статья	Вестник педагогического опыта. Серия дошкольное образование. Выпуск 36. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Научно-методический журнал. Научное электронное издание на компакт-диске. Глазов, ГГПИ, 2016 г.	0,26	Новикова Е.В.

Н.М.Шкляева

№	Наименование работы, ее вид	Форма работы	Выходные данные	Объем в усл. п.л	Соавторы
6	О разработке программы патриотического воспитания детей дошкольного возраста (раздел «Природа родного края»)		Материалы VI международной очно-заочной научно-практической конференции: «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы». // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2016.-№1.-С.46-49.	0,51 РИНЦ	Н.В.Куш
7	К вопросу о преемственности дошкольного и начального образования		Учитель нового века: взгляд молодого исследователя: сб. статей : материалы IV Всероссийской студенческой научной конференции (25 ноября 2015 года) / под. ред. Н.В.Кузнецовой, С.В. Масловой : Мордов.гос.пед.ин-т, - Саранск, - 2016., С.287-290.	0,32	Зюкова А.А.
8	Психолого-педагогические исследования проблемы преемственности дошкольного и начального образования		Учитель нового века: взгляд молодого исследователя: сб. статей : материалы IV Всероссийской студенческой научной конференции (25 ноября 2015 года) / под. ред. Н.В.Кузнецовой, С.В. Масловой : Мордов.гос.пед.ин-т,- Саранск, -2016.–С.310-314.	0,27	Пчельникова В.А.

9	Строительно-конструктивная игра как средство формирования дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста»		V Всероссийскую научно-практическую конференцию студентов, аспирантов и молодых ученых по естественнонаучному, экономическому, юридическому, социогуманитарному и педагогическому направлениям (с изданием сборника научных трудов) «70-летию победы в Великой Отечественной войне посвящается...».- Секция Б. факультет дошкольной и коррекционной педагогики. Актуальные проблемы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации на этапе внедрения ФГОС дошкольного образования.	0,18 РИНЦ	Давыдова А. Г.
10	Дидактическая игра как средство формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к человеку-изобретателю		V Всероссийскую научно-практическую конференцию студентов, аспирантов и молодых ученых по естественнонаучному, экономическому, юридическому, социогуманитарному и педагогическому направлениям (с изданием сборника научных трудов) «70-летию победы в Великой Отечественной войне посвящается...».- Секция Б. факультет дошкольной и коррекционной педагогики. Актуальные проблемы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации на этапе внедрения ФГОС дошкольного образования.	0,26 РИНЦ	Лекомцева В.О.

11	Использование моделей как средство формирования представлений у детей старшего дошкольного возраста о признаках живого в природе	V Всероссийскую научно-практическую конференцию студентов, аспирантов и молодых ученых по естественнонаучному, экономическому, юридическому, социогуманитарному и педагогическому направлениям (с изданием сборника научных трудов) «70-летию победы в Великой Отечественной войне посвящается...».- Секция Б. факультет дошкольной и коррекционной педагогики. Актуальные проблемы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации на этапе внедрения ФГОС дошкольного образования.	0,21 РИНЦ	Леонтьева А.С.
Итого			3,25	

Т.С.Куликова

№	Наименование учебных изданий и научных трудов	Форма учебных изданий и научных трудов	Выходные данные	Объем	Соавторы
3.	Условия повышения двигательной активности детей старшего дошкольного возраста на физкультурных занятиях	Печатное издание	От идеи – к инновации : материалы XXIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч. 1-2 / УО МГПУ им.И.П.Шамякина; редкол.: И.Н.Кралевиц (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 310 с.		Гудочкина А.Ю. (студентка)
4.	Формы совместной работы детского сада и семьи в процессе трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста	Печатное издание	От идеи – к инновации : материалы XXIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч. 1-2 / УО МГПУ им.И.П.Шамякина; редкол.: И.Н.Кралевиц (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 310 с.		Дзюина А.А. (студентка)
5.	Педагогические условия ознакомления детей	Печатное издание	От идеи – к инновации : материалы XXIII Междунар. студ. науч.-		Загребина Г.Г. (студентка)

	старшего дошкольного возраста с известными людьми Удмуртской Республики		практ. конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч. 1-2 / УО МГПУ им.И.П.Шамякина; редкол.: И.Н.Кралеви́ч (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 310 с.		
6.	Развитие мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста посредством пальчиковой гимнастики	Печатное издание	От идеи – к инновации : материалы XXIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч. 1-2 / УО МГПУ им.И.П.Шамякина; редкол.: И.Н.Кралеви́ч (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 310 с.		Зюкова А.А. (студентка)
7.	Условия ознакомления детей старшего дошкольного возраста с Родным краем	Печатное издание	От идеи – к инновации : материалы XXIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч. 1-2 / УО МГПУ им.И.П.Шамякина ; редкол.: И.Н.Кралеви́ч (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 310 с.		Луценко А.А. (студентка)
8.	Проблема совершенствования основных видов движений у детей разновозрастной группы посредством подвижных и народных подвижных игр (из опыта работы экспериментальной площадки)	Электрон. издание	Вестник педагогического опыта. Серия дошкольное образование. Выпуск 36. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Научно-методический журнал. Научное электронное издание на компакт-диске. Глазов, ГГПИ, 2016 г.		Иванова В.В.

Куц Н. В.

№	Наименование учебных изданий и научных трудов	Форма учебных изданий и научных трудов	Выходные данные	Объем	Соавторы
1	2	3	4	5	6
2	О разработке программы патриотического воспитания детей дошкольного	Печ.	// Материалы VI международной очно-заочной научно-практической конференции: «Педагогическое		Шкляева Н.М.

	возраста (раздел «Природа родного края»)		образование: традиции, инновации, поиски, перспективы».- Вестник Шадринского государственного педагогического института.-2016.-№1.-С.46-49. (Совместно со		
3	Патриотическое воспитание студентов в процессе разработки региональной программы «Знакомим детей с Удмуртской Республикой»	Эл	//Вестник педагогического опыта. Серия дошкольное образование. Выпуск 36. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Научно-методический журнал. Научное электронное издание на компакт-диске. Глазов, ГГПИ, 2016 г.		
4	О разработке программы патриотического воспитания детей дошкольного возраста	Эл.	// Вестник педагогического опыта. Серия дошкольное образование. Выпуск 36. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Научно-методический журнал. Научное электронное издание на компакт-диске. Глазов, ГГПИ, 2016 г.		Шкляева Н.М.
5	Особенности экологического воспитания детей в процессе ознакомления с птицами родного края	Эл.	Вестник педагогического опыта. Серия дошкольное образование. //Выпуск 36. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Научно-методический журнал. Научное электронное издание на компакт-диске. Глазов, ГГПИ, 2016 г.		

Выводы и задачи по разделу 7

Рекомендуется разработать тематику госбюджетных и хоздоговорных НИР; принять на работу молодых специалистов, с последующим поступлением в аспирантуру и защитой диссертационных исследований. Необходимо усилить грантовую деятельность ППС кафедры ДиНО, а также ППС совместно со студентами профиля.

8. Сетевое сотрудничество

Формами сетевого сотрудничества института с иными учреждениями являются: базовые кафедры, городские методические объединения, федеральные образовательные проекты (МОПСУ, КФУ, Рособранзор), региональная персонифицированная система (дополнительное образование), чемпионат рабочих профессий, академическая мобильность преподавателей и обучающихся, предметные олимпиады для школьников и др.

Подписан договор о вступлении в Ассоциацию Финно-Угорских университетов. Договор с Ассоциацией вузов Федерального Приволжского округа российско-китайского сотрудничества в формате «Волга – Янцзы» - в стадии подписания. Заключен контракт с Ереванским государственным лингвистическим университетом.

Выводы: Рекомендуется рассмотреть сотрудничество через призму решения основных задач в подготовке кадров по ОПОП: актуализация содержания основных образовательных программ; усиление практикоориентированности в подготовке будущего учителя; получение внешней независимой оценки качества основных образовательных программ, знаний обучающихся и подготовки выпускников.

9. Международная деятельность

Сетевое сотрудничество:

1. Подписан договор о вступлении в Ассоциацию Финно-Угорских университетов.
2. Договор с Ассоциацией вузов Федерального Приволжского округа российско-китайского сотрудничества в формате «Волга – Янцзы» - в стадии подписания.
3. Заключен контракт с Ереванским государственным лингвистическим университетом.

Международные мероприятия:

1. Апрель 2016 г. – соучредитель сборника по итогам Международной научно-практической студенческой конференции «От идеи – к инновации».
2. Апрель 2016 г. – Участие наших преподавателей в Международной научно-практической студенческой конференции «От идеи – к инновации» с докладом по инклюзивному образованию.
3. Май 2016 г. – совместный интерактивный видеомост «Историческая реконструкция как средство приобщения к христианским традициям в патриотическом воспитании».
4. Март 2016 г. – участие в международном финно-угорском студенческом форуме – Марийский госуниверситет, г. Йошкар-Ола.
5. Апрель 2016 г. - Круглый стол-онлайн «Этническая терпимость» - республиканский этнокультурный финно-угорский центр, г. Павлодар, Р. Казахстан.
6. Апрель 2016 г. - Международный этнокультурный финно-угорский студенческий форум «Бирлик. Единство.kz».
7. Проведены международные конференции: II Международная Церковно-историческая конференция «Островидовские чтения», Международная студенческая научно-практическая конференция «Короленковские чтения», II Всероссийский научно-практический семинар по лингвистике и лингводидактике.
8. Выпущен сборник материалов с международным участием по итогам семинара «Достижения науки и практики».

Публикации в международных базах данных

Международные проекты.

1. Участие в грантовой программе Erasmus +, Модуль «JEAN MONNET». Проект «English for life».
2. 4 гранта выиграны студентами по программе DAAD.

Академическая мобильность: на 01.09.2016г. по программам бакалавриата и магистратуры обучается 24 иностранных студента.

Публикации в международных базах данных и международные проекты.

1. Участие в грантовой программе Erasmus +, Модуль «JEAN MONNET». Проект «English for life».
2. 4 гранта выиграны студентами по программе DAAD.

Академическая мобильность: на 01.09.2016г. по программам бакалавриата и магистратуры обучается 24 иностранных студента.

Выводы: на факультете активизируется работа по реализации мобильности научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов (повышение квалификации научно-педагогических работников за рубежом, учебно-научная работа педагогических работников за рубежом, данные о заключенных договорах с иностранными вузами; данные о программах обмена; данные о прошедших стажировку: дата, кол-во студентов/преподавателей, название программы; данные, в том числе совместных, публикациях студентов, иностранных студентов нашего вуза в международных сборниках, журналах, иных печатных изданиях).

10. Материально-техническая база

2.1. п / п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	Философия	Учебная аудитория 401 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.401
2	Социально-культурные основы научного мировоззрения	Учебная аудитория 401 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.401
3	История	Учебная аудитория 401 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, телевизор, развернутые экспозиции по истории, предметы материальной и духовной культуры народов Удмуртии, стеллажи с методическими материалами	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.401
	История и культура Удмуртии	Учебная аудитория 401 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, телевизор, развернутые экспозиции по истории, предметы материальной и духовной культуры народов Удмуртии, стеллажи с методическими материалами	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.401
	Иностранный язык	Учебная аудитория 422 – лингафонный кабинет, доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. ул. К. Маркса, 29, к.422
	Культура русской речи	Учебная аудитория 319 – кабинет русского языка и литературы: доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, компьютер, принтер, сканер, словари, учебно-методическая литература, журналы	Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 319.

	Математические основы педагогических измерений	Учебная аудитория 9 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья. Учебная аудитория 231 - компьютерный класс, подключенный к локальной сети института и с выходом в Интернет (12 компьютеров), стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. Революции, 17, к. 9. Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 231
	Информационные технологии в образовании	Учебная аудитория 219 - компьютерный класс, подключенный к локальной сети института и с выходом в Интернет (12 компьютеров), стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 219.
	Естественнонаучная картина мира	Мультимедийная лекционная аудитория, оснащенная двумя LCD телевизорами, проектором, экраном, ноутбуком, подключенным к локальной сети института и сети Интернет	Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 235
2.8.0	Психология человека	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
2.9.1	Психология развития. Педагогическая психология	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
2.10.2	Социальная психология. Практикум по социальной психологии	Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210
2.11.3	Общая педагогика	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
2.12.4	Современные педагогические технологии	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
2.13.5	История образования и педагогической мысли	Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210
2.14.6	Физическая культура	Спортивный зал ауд.214 – шведские стенки (10 шт.), гимнастические скамейки (9 шт.), гимнастические маты (12 шт.), корзины баскетбольные (6 шт.), гимнастический конь (1 шт) , бревно гимнастическое (1 шт.), столы теннисные (5 шт.), мячи баскетбольные (15 шт.), мячи волейбольные (15 шт.), обручи (15 шт.), ворота футбольные (2 шт.), перекладины для подтягивания (4 шт.)	Глазов, ул. ул. К. Маркса, 29, к.214

2.15. 7	Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья телевизор, DVD проигрыватель, видео-приставка, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.412
2.16. 8	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога в образовательном процессе	Учебная аудитория 206- доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.206
2.17. 9	Система планирования и контроля образовательного процесса в ДОО. Экспертные оценки в образовании	Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210
2.18. 0	Методика работы с семьей ребенка дошкольного возраста	Кабинет 207: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.207
2.19. 1	Нормативная база и экономические основы деятельности педагога дошкольного образования	Учебная аудитория 206- доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.206
2.20. 2	Экономика образования	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
2.21. 3	Возрастная анатомия и физиология	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья телевизор, DVD проигрыватель, видео-приставка, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.412
2.22. 4	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья телевизор, DVD проигрыватель, видео-приставка, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.412
2.23. 5	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210

2.24. 6	Теория и технологии физического воспитания детей	Кабинет 206: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 206
2.25. 7	Теория и технологии развития речи детей	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
2.26. 8	Теория и технологии развития математических представлений у детей	Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210
2.27. 9	Теория и технологии экологического образования детей	Кабинет 206: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 206
2.28. 0	Теория и технологии развития детского изобразительной деятельности	Кабинет 204: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 204
2.29. 1	Теория и технологии музыкального воспитания детей	Кабинет 213: Телевизор, пианино «Сонет», Музыкальный центр LG, проектор, ноутбук , доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.213
2.30. 2	Методика обучения детей грамоте	Кабинет 204: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 204
2.31. 3	Детская психология	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
2.32. 4	Детская практическая психология	Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210
2.33. 5	Дошкольная педагогика	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
2.34. 6	Педагогика раннего детства	Кабинет 207: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.207
2.35. 7	Семейная педагогика	Кабинет 206: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 206
2.36. 8	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья телевизор, DVD проигрыватель, видео-приставка, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи	Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.412

2.37.9	Основы исследовательской деятельности	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
2.38.0	Практикум по математическому развитию детей	Кабинет 204: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 204
2.39.1	Практикум по выразительному чтению	Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210
2.40.2	Практикум «Основы изготовления кукол и кукловождения»	Кабинет 204: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 204
2.41.3	Логопедическая работа в ДОО	Кабинет 207: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.207
2.42.4	Информатизация деятельности педагога	Учебная аудитория 219 - компьютерный класс, подключенный к локальной сети института и с выходом в Интернет (12 компьютеров), стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 219.
2.43.5	Обучение детей ручному труду	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
2.44.6	Использование сказки в воспитании детей дошкольного возраста	Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210
2.45.7	Проектная деятельность педагога в ДОО	Кабинет 206: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 206
2.46.8	Педагогическое консультирование в ДОО	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
2.47.9	Основы управления персоналом ДОО	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
2.48.0	Методическая работа в ДОО	Кабинет ДиНО 211, компьютер, подключенный к локальной сети института и с выходом в Интернет, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 211
2.49.1	Элементарное музицирование	Кабинет 213: Телевизор, пианино «Сонет», Музыкальный центр LG, проектор, ноутбук, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.213
2.50.2	Методика работы с семьей дошкольника	Кабинет 206: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 206

2.51.3	Гуманистические направления в психологии	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
2.52.4	Практикум "Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования"	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
2.53.5	Детская литература	Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209
2.54.6	Современные системы дошкольного образования за рубежом	Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 210
2.55.7	Управление дошкольным образованием	Кабинет 204: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.	Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 204

Вывод и задачи по разделу 10: состояние материально-технической базы соответствует профессиональной образовательной программе по направлению 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование и Дополнительное образование». Имеющиеся телевизоры, проекторы, компьютеры и интерактивные доски с разным программным обеспечением позволяют более эффективно проводить лекционные и практические занятия. Имеется читальный зал и библиотека, кроме того, при необходимости студенты пользуются библиотекой, медиатекой и читальным залом других учебных корпусов. Все имеющиеся материально-технические ресурсы позволяют в достаточном режиме обеспечивать учебный процесс. Достаточно высокий уровень оснащённости техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) позволяет использовать новые технологии в процессе обучения.

11. Внеучебная работа

Важнейшим условием, способствующим формированию общекультурных компетенций, является наличие в институте особой социокультурной среды, благодаря которой развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников осуществляется как в учебной, так и во внеучебной воспитательной деятельности. Факультет активно реализует все направления воспитательной деятельности, направленной на формирование благоприятной социокультурной среды. Воспитательная деятельность осуществляется на основе нормативных документов таких как Программа воспитательной деятельности «Один вуз-тысяча возможностей», Адаптация студентов первого курса», «Гражданско-патриотическое воспитание "Феникс", "Здоровьесбережение студентов", «Воспитание толерантного сознания и профилактика экстремистских проявлений», Профилактика правонарушений среди студентов»

Преподаватели кафедры ДиНО подготовили 16 студентов для участия во Всероссийский конкурс стипендий и грантов им. Л.С.Выготского (Рыбаков фонд)

На открытый Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов по педагогике и методике преподавания дисциплин на базе РГПУ им. А.И.Герцена были отправлены выпускные квалификационные работы 6 студентов (научные руководители Хорошева Т.Б., Новикова Е.В., Куликова Т.С., Шкляева Н.М.). Были получены 5 сертификатов участников и

Диплом III степени за ВКР студентки 352 группы В.А. На открытый Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов по педагогике и методике преподавания дисциплин на базе РГПУ им. А.И.Герцена были отправлены выпускные квалификационные работы 6 студентов (научные руководители Хорошева Т.Б., Новикова Е.В., Куликова Т.С., Шкляева Н.М.). Были получены 5 сертификатов участников и Диплом III степени за ВКР студентки 352 группы В.А.

За участие в I Всероссийском конкурсе курсовых работ по педагогике и психологии, который организовал Российский государственный профессионально-педагогический университет (Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт, филиал) Диплом за 6 место получила студентка Широкова С.И. (научный руководитель Хорошева Т.Б)

По результатам XXIII Международной студенческой научно-практической конференции «От идеи - к инновации», которая проходила в Мозырском государственном педагогическом университете имени И.П. Шамякина в апреле 2016 года были опубликованы 29 научных статей в соавторстве с преподавателями кафедры ДиНО. И 1 статья под руководством преподавателя кафедры ФК и БЖД (Наговицын Р.С.)

По результатам XXIII Международной студенческой научно-практической конференции «От идеи - к инновации», которая проходила в Мозырском государственном педагогическом университете имени И.П. Шамякина в апреле 2016 года были опубликованы 30 научных статей в соавторстве с преподавателями кафедры ДиНО (29) и 1 с кафедрой ФКиБЖД.

Сертификаты участников Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы современной педагогической науки: взгляд молодых исследователей» получили 18 студентов профилей ДО и НО.. По результатам конференции в апреле 2017 года выйдет электронное научное издание в г. Арзамас «Национальный исследовательский Нижегородский университет им. Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал)

Еще 27 статей студентов и в соавторстве с преподавателями подготовлено для печати в Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина в сборник, который выйдет в апреле 2017 года.

Для участия во II Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» была подготовлена студентка профиля Дошкольное образование Шкляева А. по компетенции «Воспитатель детей дошкольного возраста» (руководитель Куликова Т.С.), компетенция «Физическая культура и спорт» студент профиля Физическая культура Леонтьев Д. (руководитель Кондратьев Н.В) и по компетенции «Преподавание в младших классах» Алехина Ю. (руководитель Тутолмин А.В.)

Кроме научной деятельности студенты и преподаватели организуют факультетские и групповые мероприятия по разным направлениям в соответствии с целевыми индикативными показателями. Так по направлению

Организация факультетских или групповых мероприятий популяризирующих профиль были проведены:

Посвящение первокурсников на факультете (Новикова Е.В.), а также мероприятие, посвященное Дню дошкольного работника Научное шоу «Говорим и показываем» среди студентов и практических работников ДОУ г. Глазова (Хорошева Т.Б), Экологический квест (Петрова З.Н.), В рамках Всероссийского форума «Наука+проведен фестиваль «Наука и творчество» с выставкой работ преподавателей-ветеранов кафедры (Каландарова Н.Н.)

Нравственно-эстетическое направление: День учителя (концерт для преподавателей факультета ПиХО, Студенты 1 и 5 курсов Профиля Дошкольное образование совместно с МБДОУ №34 г.Глазова участвовали в мероприятии «Моя малая Родина – Удмуртия» по реализации регионального компонента образовательной программы ДО. Вокально-литературный вечер, посвященный Дню государственности Удмуртской республики «Любимая Удмуртия моя» со студентами профиля Дошкольное образование традиционно организует Шкляева Н.М.

Формирование ЗОЖ:

Кондратьев Н.В. провел беседы о ЗОЖ в студенческих общежитиях со студентами 1 курса. Проведение опроса на тему «ВИЧ: миф или реальность?» со студентами 1,3, 5 курсов разных профилей факультета и выпуск тематической газеты, посвященной Дню борьбы со СПИДом, организовали преподаватели (Жуйкова С.Е., Петрова З.Н.). Организовал мероприятие «Мы за ГТО» по тестированию норм ГТО Наговицын Р.С. Круглый стол для студентов 1 курса «Осторожно

СПИД!» и «Основы сексуальной культуры провела Жуйкова С.Е. Студенты факультета активно участвуют в спортивных мероприятиях института, города и республики и имеют дипломы и грамоты по многим спортивным дисциплинам.

Выводы и рекомендации по разделу 11

Факультет активно реализует все направления воспитательной деятельности, направленной на формирование социокультурной среды. Воспитательная деятельность носит системный характер, а её эффективность обеспечивается специальной инфраструктурой, создающей условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующей укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

12. Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования и последней аккредитации ОПОП

Особое внимание обращалось в этот период на научно-исследовательскую работу студентов, руководство курсовыми и выпускными квалификационными исследованиями студентов. Некоторые работы студентов выполняли научное исследование по заявкам ДОУ, часто работы студентов используются практическими работниками как источник систематизации исследований по сложным и актуальным вопросам дошкольного образования. Недостатки, отмеченные в ходе предыдущего самообследования и последней аккредитации ОПОП устранены

13. Заключение и задачи

Кафедра ДиНО представляет собой коллектив, имеющий стабильный состав на протяжении 25 лет своего существования. В основном это кандидаты педагогических наук, доценты, а также кандидат психологических наук, доцент. Стаж работы преподавателей на кафедре от 12 до 27 лет. Многие из преподавателей сами являются выпускниками специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» ГГПИ.

Кафедра ДиНО в 2016 год осуществляла подготовку кадров для дошкольных образовательных учреждений. За этот период совершенствовались и дорабатывались учебно-методические комплексы по дисциплинам, рабочие программы, формы работы со студентами, разрабатывались комплексы заданий для самостоятельной работы, рейтинг, тестовые задания, контрольные работы по дисциплинам предметной подготовки. Преподаватели кафедры регулярно повышали свою квалификацию, в том числе на курсах повышения квалификации, посвященных актуальным проблемам в образовательной деятельности: «Управление проектами в ВУЗе», «Intel. Обучение для будущего (версия 10)», «Подготовка контента для электронного обучения», «Инновационная деятельность в науке и высшей школе», «Работа с интерактивной доской в образовательном процессе», «Новые требования к общеобразовательным программам и технологиям дошкольного образования». На кафедре регулярно проходит методологический семинар, на котором рассматриваются основные вопросы современного образования: «Федеральные государственные требования к основной общеобразовательной программе дошкольного образования», Федеральный закон «Об образовании в РФ», «Перспективы дистанционного образования», «Современный стандарт педагога», «Электронный контент в обучении студентов», «Интерактивные формы обучения», «ФГОС дошкольного образования», «Работа с ЭБС», что позволяет преподавателям быть в курсе инноваций в системе высшего образования.

Материальная база активно используется в учебном процессе преподавателями и студентами. Достаточно высокий уровень оснащенности техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) позволяет использовать новые технологии в процессе обучения. На специальности используется 5 компьютеров. Два из них стационарные, 3 – ноутбуки. Все они используются в учебном процессе. Всеми преподавателями кафедры в процессе обучения студентов активно используются современные технические средства, мультимедийное оборудование и др.

На кафедре существует система руководства педагогическими практиками. Программы практик разработаны в полном объеме. Регулярно проходят обсуждения результатов практики с

представителями УДО г. Глазова, который предоставляет базы практик, обсуждается качество и возможности лучшей организации практики.

Студенты участвуют в разработке содержания кафедральной темы исследования «Знакомим детей дошкольного возраста с родным краем (Удмуртской Республикой)». Студенты специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Дошкольная педагогика и психология» ежегодно участвуют во Всероссийском и (или) Республиканском конкурсе выпускных квалификационных работ, получают дипломы 1, 2, 3 степени.

Студенты участвуют в Республиканских, Всероссийских студенческих научно-практических конференциях, публикуют результаты своих исследований в сборниках конференций различного уровня.

Студенты достаточно успешно проходят государственную итоговую аттестацию, что свидетельствует о хорошей предметной подготовке, а также подготовке к государственным аттестационным испытаниям. В связи с изменениями, происходящими в законодательстве РФ преподавателями ежегодно корректируется пособие для студентов по подготовке к ГАК, использование которого позволяет студентам систематизировать свои знания и структурно представить ответ на экзамене.

Преподаватели кафедры участвуют в августовских семинарах практических работников; в Республиканских совещаниях по проблемам современного дошкольного образования; Республиканских семинарах, проводимых в Удмуртской Республике в связи с внедрением ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО; в инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений и совершенствовании управления дошкольным образованием; в мероприятии «День открытых дверей», педагогических советах в ДООУ, в городской олимпиаде школьников 5-6 классов по здоровью сберегающим технологиям; помогают создать инновационные проекты ДОО для участия во Всероссийских и Международных конкурсах.

Для практических работников кафедрой организуются семинары. Преподаватели кафедры регулярно консультируют педагогов ДОО, рецензируют рефераты, рабочие программы преподавателей колледжей, а также образовательные программы дошкольных образовательных учреждений.

Преподаватели кафедры являются членами жюри городского конкурса «Воспитатель года», являются членами членом экспертной группы по присуждению высшей категории заведующих г. Глазова в аттестационной комиссии на первую и высшую аттестационную категорию воспитателей ДОО г. Глазова. Кафедрой разрабатываются программы дополнительного образования. Проводятся курсы повышения квалификации с работниками ДОО (помощники воспитателя и младшие воспитатели, воспитатели и заведующие ДОО).

Преподаватели кафедры являлись экспертами по аккредитационной экспертизе БОУ СПО УР «Воткинский музыкально-педагогический колледж», «Сарапульский педагогический колледж», «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж» и его филиал.

При кафедре создан и функционирует консультационно-образовательный центр «Дошкольник», в котором проходят обучающие и развивающие занятия дети дошкольного возраста, а также осуществляются консультирование родителей по вопросам семейного воспитания. С управлением дошкольным образованием г. Глазова заключен договор о сотрудничестве. ДОО г. Глазова подаются заявки на выполнение исследовательских работ.

Таким образом, кафедра осуществляет качественную подготовку специалистов дошкольного образования в соответствии с содержанием и требованием ФГОС. Активное сотрудничество с образовательными организациями, учреждениями, кадровый потенциал и уровень профессиональной компетентности преподавателей кафедры, достаточно высокий уровень оснащенности техническими средствами, активная экспериментальная деятельность в рамках реализации современных изменений в области как дошкольного, так и высшего образования, разработанность РПД по дисциплинам предметной подготовки являются условиями реализации профессиональной образовательной программы.

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям государственного образовательного стандарта ВО. Условия достаточны для реализации ООП. К внешней проверке профили «Дошкольное образование и Дополнительное образование» готовы.

Задачи

1. Разработка методических основ профессиональной подготовки в контексте преемственности дошкольного и дополнительного образования.
2. Создание учебной лаборатории по разработке и внедрению методических разработок в области дошкольного и дополнительного образования.
3. Расширение аудиторной базы для проведения занятий, оснащение компьютерного класса для повышения эффективности проведения занятий по дисциплинам методического и практического цикла.
4. Расширение практики проектной деятельности преподавателями в рамках учебного процесса, включая для проектов «Рыбаков Фонд».
5. Проведение городских и региональных конкурсов и олимпиад для дошкольников в аспекте образовательной программы
6. Провести контрольные мероприятия со студентами выпускных курсов по актуальным вопросам общего образования: ЕГЭ, ГИА, ФГОС ДОО, Закона об образовании, Профессионального стандарта педагога и др.
7. Содействие исследовательской работы преподавателей в аспекте реализации образовательных программ на основе кластерных технологий.
8. Прохождение преподавателями курсов повышения квалификации по профилю «Дополнительное образование» и информационным технологиям.

Председатель комиссии

Декан

Р.С. Наговицын

Члены комиссии:

Зав. кафедрой дошкольного и
начального образования

Н.М. Шкляева

Заместитель декана по УР

М.А. Королев

Заместитель декана по ВиСР

Е.В. Новикова

Отчет рассмотрен на заседании ученого совета факультета

" 28 " 02 2017 г., протокол заседания № 5