

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
(ФГБОУ ВО «ГГПИ»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.В. Рубанова

«17» апреля 2017 г.

ОТЧЕТ

о самообследовании основной профессиональной образовательной программы

(за календарный 2016 год по состоянию на 1 апреля 2017 года)

Направление подготовки _____ 44.03.01 Педагогическое образование _____
(код, наименование направления подготовки)

Профиль _____ Дошкольное образование _____
(наименование профиля ОПОП)

Уровень подготовки _____ Бакалавриат _____

Квалификация _____ Бакалавр _____

Форма обучения _____ Очная _____
(очная/очно-заочная/заочная)

**СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Раздел	Название раздела	Страница
1	Общие сведения об ОПОП	3
2	Структура и содержание подготовки	4
2.1	Обязательный минимум содержания и сроки освоения ОПОП. Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия ОПОП требованиям ФГОС	4
2.2	Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств	4
3	Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе	7
4	Качество подготовки	7
4.1	Оценка уровня требований при приеме на обучение	7
4.2	Эффективность системы текущего и промежуточного контроля	8
4.3	Итоговая аттестация выпускников. Востребованность выпускников	10
5	Кадровое обеспечение подготовки	11
6	Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение	12
6.1	Обеспеченность и использование основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой	13
6.2	Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры	14
6.3	Программно-информационное обеспечение учебного процесса	16
6.4	Информационная открытость ОПОП	20
7	Научно-исследовательская, научно-методическая и грантовая деятельность	20
8	Сетевое сотрудничество	22
9	Международная деятельность	23
10	Материально-техническая база	24
11	Внеучебная работа	25
12	Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования	25
13	Заключение и задачи	25

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

1. Общие сведения об основной профессиональной образовательной программе

Подготовка специалистов по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) по направлению подготовки Педагогическое образование, профилю Дошкольное образование ведется в филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (далее – Институт) с 2011 года.

Право института на подготовку подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 сентября 2016 года, серия 90Л01 № 0009430, рег. № 2366.

Направление подготовки Педагогическое образование аккредитовано (свидетельство о государственной аккредитации от 25 февраля 2015 года, серия 90А01 № 0001281, рег.№ 2352) / не аккредитовано (планируемый срок аккредитации).

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержден приказом Минобрнауки России 04 декабря 2015 г., № 1426 (с выходными данными (дата и № приказа))

Подготовка специалистов ведется на факультете Педагогического и художественного образования

Декан факультета Наговицын Роман Сергеевич.

Выпускающей кафедрой является кафедра Дошкольного и начального образования.

Заведующий кафедрой Шкляева Наталья Михайловна.

1.1. Краткая характеристика организационно-правового обеспечения образовательной деятельности на кафедре

Деятельность по подготовке специалистов выпускающая кафедра осуществляет на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры № 1367 от 19.11.2013, Устава Института, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки, примерного учебного плана и программ дисциплин, разработанных в установленном порядке, плана набора, приказов Министерства образования и науки РФ, ректора Института и решений Ученого совета Института и ученого совета факультета, а также иных локальных нормативных документов Института.

1.2. Анализ качества организации образовательной деятельности на основании протоколов заседаний выпускающей кафедры

На заседаниях кафедры дошкольного и начального образования ГППИ систематически рассматриваются (не реже 3-х раз в отчетный период) вопросы совершенствования качества подготовки выпускников по профилю «Дошкольное образование».

Был откорректирован учебный план профиля «Дошкольное образование». Так, из учебного плана изъята дисциплина «Политология и социология», и внесена учебная дисциплина «Нормативная база и экономические основы деятельности педагога». Частично обновляется содержание курсов по выбору.

Студентам предоставляется возможность выбора учебных дисциплин, представленных в модуле «Социально-личностное воспитание и развитие детей дошкольного возраста» учебного плана и в блоке БЗ.

Методическое обеспечение ОПОП постоянно совершенствуется. Изданы методические рекомендации

1.3. Сведения о контингенте обучающихся по ОПОП

Контингент обучающихся

№	Сведения	Всего	Очно				Заочно			
			Полный срок обучения		Сокращенный срок обучения		Полный срок обучения		Сокращенный срок обучения	
			Всего	Целевики	Всего	Целевики	Всего	Целевики	Всего	Целевики
1	Контингент								79	20
2	в т.ч. бюджет									
3	в т.ч. платно									
4	Количество иностранных студентов									
5	Количество инвалидов и лиц с ОВЗ									
6	Выпуск в 2016г.								25	
7	Прием 2016 года Зачислено всего:									
8	Конкурс (по заявлениям)									
9	Конкурс (по зачислению)									
10	Отчислено в 2016 году.									

Выводы и задачи.

Поскольку обучение осуществляется только по заочной форме и только на возмездной (платной) основе целевой прием не предусмотрен. Ведется работа по сохранению контингента студентов (проводятся индивидуальные беседы, осуществляются телефонные звонки администрации учреждения по месту работы студента с просьбой убедить студента в необходимости продолжения обучения, в индивидуальном порядке решается вопрос об отсрочке оплаты за обучение, если данное обстоятельство является причиной прекращения студентом своего обучения).

2. Структура и содержание подготовки

2.1. Обязательный минимум содержания и сроки освоения ОПОП.

Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия основных профессиональных образовательных программ требованиям ФГОС (раздельно по очной, заочной и очно-заочной формам обучения)

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г.)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание
1	Соответствие срока освоения ОПОП, лет	Раздел III ФГОС ВО	3,5	-	
2	Общая трудоемкость ОПОП (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	240	-	

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г.)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание
3	Трудоемкость ОПОП за учебный год (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО		-	
4	Общий объем трудоемкости по блоку Б.1 (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	207	-	
5	В том числе объем учебной нагрузки по компонентам блока Б.1 :				
5.1	Базовая часть			-	
5.2	Вариативная часть			-	
6	Общий объем учебной нагрузки по блоку Б.2 «Практики» (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	24	-	
7	Общий объем учебной нагрузки по циклу Б.3 «Государственная итоговая аттестация» (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	9	-	
8	Максимальное количество экзаменов в учебном году:				
	1 курс	не более 10	5		
	2 курс	не более 10	7		
	3 курс	не более 10	10		
	4 курс	не более 10	9		
	5 курс	не более 10			
	Максимальное количество зачетов в учебном году ³ :				
	1 курс	не более 12	9		
	2 курс	не более 12	7		
	3 курс	не более 12	2		
	4 курс	не более 12			
	5 курс	не более 12			
	9	Количество каникулярных недель в уч.г., нед.:			
1 курс		от 7 до 10	10		
2 курс		от 7 до 10	10		
3 курс		от 7 до 10	10		
4 курс		от 7 до 10			
5 курс		от 7 до 10			
Количество каникулярных недель в зимний период, нед.:					
1 курс		2 нед.	2		
2 курс		2 нед.	2		
3 курс		2 нед.	2		
4 курс		2 нед.			
5 курс		2 нед.			
10		Удельный вес занятий, проводимых в инновационных формах, %			
11	Удельный вес занятий лекционного типа, %	Раздел VI ФГОС ВО		-	
12	Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся, %	Раздел VI ФГОС ВО		-	
13	Максимальная аудиторная нагрузка, час. в неделю	не более 27 час.		-	
14	Максимальный объем учебной нагрузки в неделю (аудиторная и самостоятельная), час	не более 54 час.		-	
15	Объем факультативных дисциплин (в ЗЕ)	Не более 10		-	

Вывод: Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин **соответствует** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В блоках дисциплин по выбору студентов **имеются** альтернативные дисциплины. Обязательный минимум содержания дисциплин **отражен** в рабочих программах дисциплин.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы **соответствуют** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

2.2. Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств

По всем учебным дисциплинам профиля Дошкольное образование, предусмотренным Учебным планом, разработаны и утверждены рабочие программы. Рабочие программы ежегодно дорабатываются (при условии, если имеют место быть результаты новых исследований, издание новых монографий, создание новых информационных технологий) и утверждаются на заседании кафедры дошкольного и начального образования.

- По каждой учебной дисциплине разработаны фонды оценочных средств, включающие экзаменационные билеты, тесты, комплексные контрольные задания, которые, в свою очередь, соответствуют требованиям к знаниям и умениям обучающихся и с помощью которых оценивается уровень овладения обучающимися соответствующими компетенциями.

По профилю «Дошкольное образование» определены базы практик. С каждым образовательным учреждениям дошкольного образования, предоставляющим возможность организовать на его базе педагогическую практику, заключены договоры. Программы практик разработаны преподавателями кафедры дошкольного и начального образования ГППИ и содержат конкретные перечни знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся, и конкретных заданий, которые студенты-практиканты должны выполнить. На ускоренном заочном обучении особое внимание уделяется методической практике студентов.

Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
Производственная (преддипломная) практика	МБДОУ д/с № 217, 262, 263 г. Ижевск	Договор № Ф-02/14 от 01.10.2014 по 30.09.2019, Управление дошкольного образования и воспитания Администрации г.Ижевска

Выводы и задачи по разделу 2.

Основная профессиональная образовательная программа оснащена учебно-методическими комплексами дисциплин на 100%.

Особое внимание необходимо обратить на качество организации практической подготовки обучающихся:

- соответствие объема практики по программе в учебном плане ФГОС ВО;
- наличие и содержание программ практик, соответствие целей практик общим целям образовательной программы, качество учебно-методических пособий;
- количество и состояние баз практик, наличие договоров с предприятиями, учреждениями и организациями;
- использование собственной базы для организации практики (учебные мастерские, лаборатории, студии и т.д.);
- виды контроля прохождения практик (отчеты, характеристики обучающихся);
- использование современных информационных технологий для организации практики;
- доля обучающихся, проходящих практику на оплачиваемых рабочих местах.
- подтверждение участия работодателя в оценке сформированности компетенций.

Вывод: программы практик: Учебная: Основы работы воспитателя ДОО, педагогическая в группах раннего возраста, педагогическая в группах дошкольного возраста, методическая практика - разработаны в полном объеме и обеспечены документами на 100%.

Программы практик: Учебная: Основы работы воспитателя ДОО, Производственная: педагогическая в группах раннего возраста, педагогическая в группах дошкольного возраста, методическая практика *соответствуют* требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и нормативной документации.

3. Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе

3.1. Организация учебного процесса

Учебный процесс по заочной форме обучения организуется в соответствии с графиком учебного процесса, который утверждается проектором по учебной работе ГГПИ. Имеет место опережающее ознакомление студентов-заочников с графиком учебного процесса и формами контроля по конкретным учебным дисциплинам.

Расписание учебных занятий строго соответствует Учебному плану (перечню учебных дисциплин в семестре) и отводимому учебным планом количеству аудиторных (лекционных и практических) занятий. Поскольку обучение по заочной форме ведется на базе среднего профессионального образования (ускоренное обучение – 3,5 года при норме 5 лет), то самое серьезное внимание организаторами учебного процесса уделяется переаттестации учебных дисциплин (или их разделов). Установленные учебным планом формы промежуточной и итоговой аттестации строго соблюдаются.

Количество аудиторных занятий (контактной работы) соответствует действующему расписанию занятий.

Самостоятельная работа студентов-заочников в межсессионный период организуется в соответствии с рабочими программами учебных дисциплин, в которых четко определены виды и формы самостоятельной работы и формы отчетности. Самостоятельная работа обучающихся организуется в форме самостоятельного изучения источников, написания рефератов, составления презентаций по отдельным разделам учебной дисциплины и отдельным темам, написания аналитических записок (например, по итогам изучения передового (инновационного) педагогического опыта, составления списка литературы по отдельной теме учебной дисциплины и т.п.

3.2. Использование инновационных методов и технологий

Преподаватели используют информационные ресурсы и базы данных в преподавании учебных дисциплин. Ссылка на электронные ресурсы и базы данных по конкретной учебной дисциплине содержится в рабочей программе, а также в планах семинарских и практических занятий.

Студенты вооружены индивидуальными ключами доступа к электронной библиотеке. Количество электронных ресурсов «Дошкольное образование» электронных библиотечных систем на 1.04. 2017 года составляет – 31.

Преподаватели на занятиях используют активные методы обучения, включая групповую работу, разработку презентаций, разработку проектов (проектирование) и т.п.

Выводы и задачи по разделу 3.

Выпускающая кафедра осуществляет качественную подготовку специалистов дошкольного образования в соответствии с содержанием и требованием ГОС ВО по направлению Педагогическое образование. Профиль: "Дошкольное образование". Активное сотрудничество с образовательными организациями, учреждениями, кадровый потенциал и уровень профессиональной компетентности преподавателей кафедры, достаточно высокий уровень оснащенности техническими средствами, активная экспериментальная деятельность в рамках реализации современных изменений в области как дошкольного, так и высшего образования, разработанность РПД по дисциплинам предметной подготовки являются условиями реализации профессиональной образовательной программы.

4. Качество подготовки

4.1. Оценка уровня требований при приеме обучающихся

Результаты мониторинга вступительных испытаний по ОПОП

Показатели ОПОП (по специальности, направлению подготовки)	Период работы приемной комиссии					
	2015 г.			2016 г.		
	Общий конкурс	Особые права	Целевики	Общий конкурс	Особые права	Целевики
Минимальный проходной балл по ЕГЭ						
ДО	62	66	45	0	0	0
Фактический средний балл по ЕГЭ						
ДО	65	66	56,83	0	0	0

Вступительные испытания абитуриентов по ОПОП в Институте проводятся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», локальными нормативными актами Института, Правилами приема в Институт, утверждаемых ежегодно.

В целом, контингент абитуриентов достаточен для отбора наиболее подготовленных для обучения по направлению подготовки.

Специфической особенностью абитуриентов по направлению подготовки является то, что - 100 % поступающих - выпускники учебных заведений среднего профессионального образования.

Профориентационная работа ведется приемной комиссией института, при активном участии преподавателей кафедр по следующим направлениям:

ознакомительные беседы, круглые столы с выпускниками педагогических колледжей, презентации, рекламные публикации, радио- и телеобъявления, проведение научно-практических конференций с привлечением работников образовательных организаций, к профориентационной работе привлекаются выпускники, ранее закончившие ГППИ, студенты, которые проходят педагогическую практику в образовательных учреждениях городов и районов Удмуртской Республики.

4.2. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля

Текущие формы контроля за усвоением учебных дисциплин и прохождением практик устанавливаются Учебным планом. Количество форм контроля (экзаменов и зачетов) по учебным дисциплинам строго соответствует требованиям ФГОС.

Специалистами заочного отделения ведется контроль за явкой студентов-заочников на учебно-экзаменационные сессии, посещение ими учебных занятий в период учебно-экзаменационных сессий. Используются различные формы контроля посещаемости учебных занятий: проверка присутствия студентов собственно на занятии, выяснение причин пропусков в процессе индивидуальных бесед, телефонные звонки. Особое внимание уделяется студентам, не имеющим возможности посещать учебные занятия по объективным причинам (болезнь, рождение ребенка и т.п.). В таких случаях составляется индивидуальный график учебной работы студента и прохождения им промежуточного контроля (сдачи экзаменов и зачетов). Балльно-рейтинговая система на заочном отделении не использовалась. По итогам учебно-экзаменационной сессии студентов заполняется сводная ведомость.

Содержание и качество курсовых работ

Тематика курсовых работ и проектов *соответствует* профилю дисциплин по образовательной программе на **100%**.

Проанализированы следующие курсовые работы (проекты) (*анализируется не менее 5 работ за предыдущий и текущий учебный годы*):

Дисциплина(ы)/ модуль	Тема курсовой работы (проекта)	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. преподавателя
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры	Вещева Р.С.	Гришанова И.А., д.п.н., доцент
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	ТРИЗ- технологии как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста	Свинцова Д.Н.	Бреннер Д.А., к.п.н., доцент
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Наблюдение как метод формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о птицах родного края	Филиппова А.С.	Шкляева Н.М., к.п.н., доцент
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Наблюдения за цветущими растениями с детьми старшего дошкольного возраста в процессе ежедневных прогулок	Вахрушева Е.А.	Шкляева Н.М., к.п.н., доцент
ТиТ развития речи детей дошкольного возраста	Использование проблемных ситуаций как средство развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста	Симакова Н.А.	Хорошева Т.Б., к.п.н., доцент
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Этические беседы как метод формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о поведенческой культуре	Максимова А.В.	Хорошева Т.Б., к.п.н., доцент
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Развитие исследовательских способностей у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности	Перевозчикова Л.Г.	Шкляева Н.М., к.п.н., доцент
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Квиллинг как средство развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста	Хамматуллина Е.В.	Хорошева Т.Б., к.п.н., доцент
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Анализ научных взглядов А.Н. Гвоздева и Ф.А. Сохина в области изучения детской речи	Гадыршина Г.Р.	Скрябина Д.Ю., к.п.н., доцент

Выводы: В курсовых работах четко определен категориальный аппарат исследования изучаемой проблемы (цель, объект, предмет, задачи, гипотеза), в курсовых работах описан полный цикл психолого-педагогического исследования. Студенты демонстрируют умения отбирать и структурировать необходимый теоретический материал, обосновывать выборку и методы исследования, описывать и анализировать полученный опытно-экспериментальный материал, применяя методы математической статистики, факторный анализ, делать выводы.

4.3. Государственная итоговая аттестация выпускников.

Востребованность выпускников

Государственная аттестация студентов выпускного курса проводится в установленные графиком учебного процесса сроки и включает в себя две формы: междисциплинарный государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной (бакалаврской) работы (далее ВКР).

Вся необходимая нормативно-правовая база для проведения государственной аттестации имеется. В установленные сроки утверждаются темы выпускных квалификационных работ студентов и научные руководители. К формулированию тем ВКР предъявляются определенные требования: новизна, проблемность, практическая значимость.

Разработана и утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального образования Программа государственной аттестации. Согласно Учебному плану и графику учебного процесса на подготовку к государственному экзамену и выпускной квалификационной работы и прохождение государственной аттестации (сдача ГЭК и защита ВКР) отводится четыре календарных месяца. Сроки эти строго соблюдаются.

Руководителями ВКР назначаются только кандидаты и доктора наук. В состав государственной экзаменационной комиссии входят: председатель ГЭК (руководитель высшей квалификационной категории дошкольного образовательного учреждения), члены ГЭК (преподаватели кафедры дошкольного и начального образования ГППИ и представители работодателя). Рецензентами выпускных квалификационных работ являются в основном руководители дошкольных образовательных учреждений, а также преподаватели государственных учреждений высшего образования в должности доцентов и профессоров. Таким образом, требования к составу государственной экзаменационной комиссии и рецензентов соблюдаются.

В отчетный период ВКР выполнено по заказам работодателей, о чем свидетельствуют заключенные между работодателем и исполнителем ВКР договоры.

Абсолютное большинство выпускников заочной формы обучения работают в системе дошкольного образования. Рекламаций со стороны работодателей на качество подготовки выпускников не имеется.

Проанализированы следующие выпускные квалификационные работы (анализируется не менее 5 работ выпуска 2016 года)

Дошкольное образование

Дисциплина(ы)/модуль	Тема ВКР	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. преподавателя
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Воспитание нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством игр-драматизаций	Григорьева Н.В.	Скрябина Д.Ю., к.п.н., доцент
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Экспериментирование как метод формирования представлений детей старшего дошкольного возраста об объектах неживой природы»	Сибгатова Г.Х.	Шкляева Н.М., к.п.н., доцент
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста об известных людях УР	Акилова С.А.	Бреннер Д.А., к.п.н., доцент

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Педагогические условия успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ	Минагулова Л.И.	Шкляева Н.М., к.п.н., доцент
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	Квиллинг как средство развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста	Хамматуллина Е.В.	Хорошева Т.Б., к.п.н., доцент

Трудоустройство

№ п/п	Показатель	Значение
1	Процент выпускников, направленных на работу по специальности	-
2	Процент заявок на подготовку от количества выпускников	-
3	Процент нетрудоустроенных выпускников 2016г.	-

5. Кадровое обеспечение подготовки

Образовательный процесс обеспечивают 23 преподавателя (включая совместителей и работающих на почасовой основе – 12 чел.), из них с учёной степенью доктора и кандидата наук – 19 человек. Процент штатных ППС составляет 70,5%.

Цикл Б1 обеспечивает 17 человек, общая остепенённость – 85%.

Цикл Б2 обеспечивает 2 человека, общая остепенённость – 100%.

Цикл Б3 обеспечивает 2 человека, общая остепенённость – 100%.

Общая остепенённость (по приведенным ставкам) по ОПОП составляет 88%, в т.ч. доля преподавателей с учёной степенью доктора наук – 11,8%.

По выпускающей кафедре в тексте отчета анализируются следующие показатели:

- укомплектованность штатов (5 человек);
 - качественный состав ППС: доля профессоров, докторов наук, доцентов, кандидатов наук (по физ. лицам и по ставкам); 5 ППС Из них: 4-кандидата наук, доцента; 1 - доцент.
- количество штатных ППС с ученой степенью и/или званием в возрасте до 35 лет; Нет
- количество штатных ППС с ученой степенью доктора наук и/или званием профессора в возрасте до 50 лет;
- наличие у штатных преподавателей опыта работы на производстве; Нет
- требования к ППС при избрании на вакантные должности; Избирались на вакантные должности доцента 3 человека (Н.М.Шкляева, Т.Б.Хорошева, Т.С.Куликова)
- организация повышения квалификации ППС (за последние три года), в том числе по ИКТ, доля преподавателей, закончивших курсы повышения квалификации или прошедших переподготовку; Нет
- доля преподавателей, защитивших за отчетный период докторские и кандидатские диссертации; Нет
- количество преподавателей, обучающихся в аспирантуре или докторантуре, в том числе вуза; Нет
- базовое образование преподавателей; Педагогическое
- соответствие научной специальности преподаваемым дисциплинам; количество штатных преподавателей, научные специальности которых не соответствуют профилю подготовки специальности (направления подготовки) (согласно требованию ФГОС);

Дополнительно характеризуется академическая мобильность преподавательского состава:

- количество иностранных преподавателей, принятых на стажировку (преподававших) в вузе (с указанием объема нагрузки); Нет

- количество преподавателей, принятых на стажировку (для преподавания) из других вузов России (с указанием объема нагрузки); Нет

- количество преподавателей, направленных на стажировку (для преподавания). Нет

6. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение

6.1. Обеспеченность основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной профессиональной образовательной программы

**6.2. Учебно-методические материалы,
разработанные преподавателями выпускающей кафедры**

Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Гриф	Тираж/ Эл.изд.	Объем, п.л.	Издатель
2015	Н.М.Шкляева, М.Ф.Мангушева	Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста	Учебно-методическое пособие по экологическому образованию детей дошкольного возраста.		325 экз	7,44 128 с.	Глазо. Гос. пед. ин-т
2016	Главный редактор Я.А.Чиговская-Назарова.	Вестник педагогического опыта. Серия дошкольное образование. Выпуск 36. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Глазов, ГГПИ, 2016 г.	Научно-методический журнал. Научное электронное издание на компакт-диске				

**Сведения о монографиях (по профилю ОПОП)
(за период с 2011 г.)
(с начала реализации ОПОП)**

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Тираж/ Эл.изд.	Объем, п.л.	Издатель
1	2012	Гришанова И.А., кузнецова Р.А., Широбокова Л.П.	Интегративные возможности коммуникативной образовательной среды в развитии поликультурной	100	128с., 7,89 п.л.	Ижевск: АНО «Ижевский институт компьютерных исследований»

			личности			
2	2013	Куракина А.О.	Эмоциональный интеллект дошкольника: структура, условия и механизмы развития	100	102с., 5,93 п.л.	Ижевск: АНО «Ижевский институт компьютерных исследований»
3	2014	Гришанова И.А.	Формирование коммуникативной успешности младшего школьника: взгляд с позиции дидактики	100	98с., 5,9 п.л.	Ижевск: АНО «Ижевский институт компьютерных исследований»
4	2016	Гришанова И.А., Снигирева Т.А.	Квалитативная технология оценивания коммуникативного развития личности	100	107 с., 6,28 п.л.	Ижевск: АНО «Ижевский институт компьютерных исследований»

Примечание: Указываются только монографии, хотя бы один из авторов которых является (или являлся на момент издания монографии) штатным сотрудником выпускающей кафедры. Здесь и далее под штатными сотрудниками понимаются собственно штатные преподаватели кафедры и внутренние совместители по кафедре.

Сведения об учебниках и учебно-методических пособиях (по профилю ОПОП)
(за период с 2011 г.)
(с начала реализации ОПОП)

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Гриф	Тираж/ Эл.изд.	Объем, п.л.	Издатель
1	2011	Куракина А.О.	Основы специальной педагогики и психологии	Учебно-методическое пособие		100экз.	86с., 5,4 п.л.	Ижевск: АНО «Ижевский институт компьютерных исследований»
2	2012	Гришанова И.А., Куракина А.О.	Выпускная квалификационная работа в педагогическом ВУЗе: методика подготовки и защиты	Учебно-методическое пособие		150экз.	56с., 3,5 п.л.	Ижевск: ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»
3	2012	Гришанова И.А., Куракина А.О.	Курсовая работа студента: методика подготовки и оформления	Учебно-методическое пособие		190экз.	36с., 2,25 п.л.	Ижевск: ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»
4	2013	Гришанова И.А., Снигирева Т.А.	Методы статистической обработки результатов психолого-педагогического исследования	Учебно-методическое пособие		100экз.	70с., 4,3 п.л.	Ижевск: ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»

5	2013	Кузнецова Р.А.	Кольбельные песни в диалоге культур	Хрестоматия		100экз.	148с., 8,6 п.л.	Ижевск: АНО «Ижевский институт компьютерных исследований»
6	2014	Гришанова И.А.	Педагогическая практика	Учебно-методическое пособие		50экз.	56с., 3,5 п.л.	Ижевск: ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»

6.3. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс

В обучении студентов используются современные информационные технологии, опирающиеся на современную информационную базу (подключение к сети Интернет, локальные сети, наличие в библиотеке электронного каталога).

В процессе обучения студентов используются видеоматериалы по темам: «Предметная и игровая деятельность ребенка раннего возраста», «Современные игрушки в развитии ребенка дошкольного возраста», «Особенности воспитания детей в разных национальных и культурных условиях», «Депривация детей в семье», «Методика Х.Карпа «Ваш счастливый ребенок»».

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования, дисциплины комплектуются учебной литературой, указанной в рабочих программах преподавателей, в печатном или электронном виде. Минимальные нормы книгообеспеченности - это или подключение к электронной библиотеке (не менее 25% учащихся по программе), или наличие печатных учебников в количестве не менее 50 экземпляров на 100 студентов.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к фонду периодических изданий. Фонд периодических изданий на 01.01.2017 г. насчитывает 4081 единиц хранения. Это 45 наименований журналов и газет по педагогике, психологии, частным методикам. На **2016 год была** оформлена подписка **на 29 изданий**, из них: 2 – общественно-политической тематики; 27. – отраслевые (по программам профессиональной подготовки в вузе; из них: общепрофессиональные – 15; дошкольное образование – 7; преподавание в начальных классах – 3; логопедия - 2).

Фонд справочной литературы -785 экземпляров: официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов Российской Федерации; отраслевые справочные издания по профилю реализуемых образовательных программ, библиографические пособия.

Сотрудники библиотеки оказывают помощь в подборе информации для подготовки педагогических советов, семинаров, конференций, проводят библиографические обзоры, выполняют тематические справки, консультируют по вопросам использования справочно-поискового аппарата библиотеки, информируют о новых поступлениях. По мере поступления новых изданий в библиотеке оформляются выставки «Новые книги» и выпускается бюллетень новых поступлений.

Способность самостоятельно пополнять знания, ставить и решать разнообразные задачи, выдвигать альтернативные решения, вырабатывать критерии отбора наиболее эффективных из них в значительной степени зависит от уровня информационной культуры. Сотрудники библиотеки проводят со студентами 1 курса беседы о правилах пользования библиотекой, учат пользоваться каталогами, справочной литературой и периодическими изданиями, составлять списки литературы, подбирать материал для рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ. А также со студентами проводятся библиографические уроки по теме: «Поиск информации в Интернете: инструменты и методы».

Анализируя качество учебно-методического обеспечения можно сделать вывод:

- фонд учебной и учебно-методической литературы ежегодно обновляется в соответствии с выделяемым финансированием;
- фонд библиотеки пополняется собственными информационными ресурсами, направленными на обеспечение образовательного процесса - это электронные УМК преподавателей, контрольно- измерительные материалы;

- систематически проводится работа по регулированию состава, объема и структуры фонда в соответствии с задачами библиотеки и потребностями образовательного процесса (списание и обновление);
- библиотека постоянно ведет работу по изучению, тестированию и приобретению сторонних Электронных библиотечных систем ;
- современное состояние библиотечного фонда удовлетворительное.

На основании учебных планов составлена таблица сведений по обеспеченности обучающихся учебной и учебно-методической литературой.

Для ОПОП бакалавриата

Наименование ОПОП	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося	Доля изданий, изданных за последние 5/10 лет, от общего количества экземпляров
	Количество наименований	Количество экземпляров		
В целом по программе:	513	4534	18,5	1224/2638
В том числе по циклам дисциплин:				
Б1	459	4283	18,0	1119/2388
Б2	54	251	0,5	105/251
Б3				

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс

№	Дисциплина	Ведущий преподаватель	Используемые образовательные информационные технологии						Наличие ЭУМК*	Наличие курса в СДО*
			По методическому назначению			Инновационные				
			Технология ⁴	Оборудование ⁵	Программное обеспечение ⁶	Технология ⁷	Оборудование ⁸	Программное обеспечение ⁹		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Теория и технологии физического воспитания детей	Т.С. Куликова	Обучающая (используются электронные лекции, электронный практикум); тренирующая (используются электронные тесты, задания на сайте для самостоятельной	Компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор, звуковая аппаратура.	Операционная система Windows; пакет офисных программ Microsoft Office; Сервис Google Документы; программа для интерактивной доски SMART Notebook; браузеры;	Технологии создания локальных электронных образовательных ресурсов, обладающих возможностью мультимедийного представления информации (создание	Компьютеры, роутеры, звуковая аппаратура.	Операционная система Windows; пакет офисных программ Microsoft Office; сервис Google Диск; сервис Google Сайты; сервис Google Документы; среда программирования	+	-

			работы); информационно-поисковая (используются интернет-ресурсы); демонстрационная (используются графические иллюстрации, компьютерные презентации).		среда программирования Lazarus.	мультимедийных презентаций); технология создания учебных интернет-ресурсов (создание учебных сайтов).		я Lazarus.		
2	Теория и технологии экологического образования детей	Н.М. Шкляева	Обучающая (используются электронные лекции, электронный практикум); тренирующая (используются электронные тесты, задания на сайте для самостоятельной работы); информационно-поисковая (используются интернет-ресурсы); демонстрационная (используются графические иллюстрации, компьютерные презентации).	Компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор, звуковая аппаратура.	Операционная система Windows; пакет офисных программ Microsoft Office; Сервис Google Документы; программа для интерактивной доски SMART Notebook; браузеры; среда программирования Lazarus.	Технологии создания локальных электронных образовательных ресурсов, обладающих возможностью мультимедийного представления информации (создание мультимедийных презентаций); технология создания учебных интернет-ресурсов (создание учебных сайтов).	Компьютеры, роутеры, звуковая аппаратура.	Операционная система Windows; пакет офисных программ Microsoft Office; сервис Google Диск; сервис Google Сайты; сервис Google Документы; среда программирования Lazarus.	+	-
3	Управление дошкольным	Т.Б. Хорошева	Обучающая (используются электронные лекции, электронный	Компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор,	Операционная система Windows; пакет офисных программ Microsoft Office;	Технологии создания локальных электронных образовательных	Компьютеры, роутеры, звуковая аппаратура.	Операционная система Windows; пакет офисных программ Microsoft Office;	+	-

	образов анием		практикум); тренирующая (используются электронные тесты, задания на сайте для самостоятельной работы); информационно- поисковая (используются интернет- ресурсы); демонстрационна я (используются графические иллюстрации, компьютерные презентации).	звуковая аппаратура.	Сервис Google Документы; программа для интерактивной доски SMART Notebook; браузеры; среда программировани я Lazarus.	ресурсов, обладающих возможностью мультимедийного представления информации (создание мультимедийных презентаций); технология создания учебных интернет-ресурсов (создание учебных сайтов).		сервис Google Диск; сервис Google Сайты; сервис Google Документы; среда программировани я Lazarus.		
--	------------------	--	---	-------------------------	--	---	--	---	--	--

Выводы по разделу 6.3.

Групповые и индивидуальные занятия преподавателей проводятся в инновационной форме в объеме 20% от аудиторных занятий.

В процессе обучения студентов используются видеоматериалы по темам: «Предметная и игровая деятельность ребенка раннего возраста», «Современные игрушки в развитии ребенка дошкольного возраста», «Особенности воспитания детей в разных национальных и культурных условиях», «Депривация детей в семье», «Методика Х.Карпа «Ваш счастливый ребенок»».

6.4. Информационная открытость ОПОП

На сайте представлена общая характеристика программы (с печатью и подписью), учебный план (с печатью и подписью), аннотации к рабочим программам дисциплин, полнотекстовые РПД (для локальной сети), рабочие программы практик, календарный учебный график, методические материалы, численность обучающихся по ОПОП, расписание занятий, график контрольных мероприятий, перечень экзаменов и зачетов, график выполнения курсового исследования, ВКР, тематика КПВ, графики экзаменов и зачетов, ликвидации академической задолженности и т.д.

Вывод: документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников, разработаны в полном объеме (100%) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

7. Научно-исследовательская, научно-методическая и грантовая деятельность

Качество образования характеризуется применением в учебном процессе результатов научно-исследовательской работы (НИР) преподавателя.

Научно-исследовательские работы ППС кафедры ДиНО являются практикоориентированными. За период 2015-2016 учебный год функционировало 2 Республиканские экспериментальные площадки: «Разработка региональной программы патриотического воспитания «Знакомим детей с Удмуртской Республикой»» под руководством Н.В.Куш, к.психол.н. доцента. На базе ДОУ ЦРР № 35 г.Глазова (2010-2015). На основе работы площадок напечатаны научно-методические пособия, которые имеют гриф Министерства УР, а так же широко применяются в практике работы детских садов Республики.

«Разработка содержания вариативной части образовательной области «Физическая культура» в условиях малокомплектного детского сада» под руководством Т.С.Куликовой, к.п.н, доцент местный бюджет Управление образованием Кезского района Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №13 «Колосок» Кезского района Удмуртской Республики (2011-2016).

Преподаватели профиля "Дошкольное образование" исследует проблемы регионального компонента в дошкольном образовании. Занимается разработкой региональной программы «Знакомим детей с родным краем (Удмуртской Республикой)».

Научно-исследовательская работа студентов профиля "Дошкольное образование" организуется преподавателями кафедры ДиНО и студенческим научным обществом.

Ежегодно студентами под руководством преподавателей проводится учебная и студенческая научно-практическая конференция, а также предметные олимпиады по разным дисциплинам. В 2016 году исследовалась кафедральная тема «Проблемы преемственности дошкольного и начального образования в условиях внедрения ФГОС». На методологическом семинаре заслушено и обсуждено 6 докладов по кафедральной теме.

Преподаватели организуют и участвуют в ежегодном региональном научно-практическом семинаре северного образовательного округа «Достижения науки и практики - в деятельность образовательных учреждений», руководят работой секций. Также преподаватели участвуют в разработке содержания другой кафедральной темы исследования «Знакомим детей дошкольного возраста с родным краем (Удмуртской Республикой)». Результаты исследований студентов под руководством педагогов кафедры проходят апробацию в курсовых и выпускных квалификационных работах. Преподаватели участвуют в Республиканских, Всероссийских студенческих научно-практических конференциях, публикуют результаты своих исследований в сборниках конференций различного уровня.

Состояние научно-методических работ выпускающей кафедры соответствует высокому уровню.

Публикации ППС профиля «Дошкольное образование»

Кущ Н.В. Проблема методологии исследования ребенка раннего и дошкольного ребенка раннего и дошкольного возраста в психологическом наследии В.Штерна / Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Девятые Есиповские чтения» / под ред Я.А. Чиговской Назаровой. – Глазов: Глазов.гос.пед.ин-т, 2015. - 0,14 п.л. (издание из базы РИНЦ)

2. Кущ Н.В. Проблема развития ребенка как субъекта игровой деятельности в психолого-педагогическом наследии В.Штерна / «Современное Дошкольное образование и Дополнительное образование и Дополнительное образование: новые форматы модернизации»: Сборник научных статей. (По материалам международной научно-практической конференции «Современное Дошкольное образование и Дополнительное образование и Дополнительное образование: новые форматы модернизации» 10-11 декабря 2015 г.) – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2015 г. 0, 51 п.л. (издание из базы РИНЦ)

3. Кущ Н.В., Шкляева Н.М. О разработке программы патриотического воспитания детей дошкольного возраста (раздел «Природа родного края») / Материалы VI международной очно-заочной научно-практической конференции: «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы», Вестник Шадринского государственного педагогического института. В печати 0,51 п.л. (издание из базы РИНЦ)

4. Куликова Т.С. Проблема гражданского воспитания детей дошкольного возраста в России в 30-е годы XX века // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: сб. научн. тр. Всерос. научно-практ. конф. Тверь: Твер. гос. ун-т., 2015. - С. 197-201. (0,3 печ. л.) (издание из базы РИНЦ)

5. Куликова Т.С., Шкляева Н.М. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования России в конце XIX-начале XX века // Современное дошкольное образование: новые форматы модернизации: Сборник научных статей. (По материалам международной научно-практической конференции «Современное Дошкольное образование и Дополнительное образование и Дополнительное образование»: новые форматы модернизации» (10-11 декабря 2015г.) – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – С. 115-122. (0, 53 печ. л., издание из базы РИНЦ).

6. Новикова Е.В., Хорошева Т.Б.«Программа по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством удмуртов» в сборнике Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Девятые Есиповские чтения»/ под. ред. Я.А. Чиговской-Назаровой. – Глазов: Глазов. гос.пед.ин-т, 2015. – 392с РИНЦ

7. Новикова Е.В Из опыта работы по гражданско-патриотическому воспитанию студентов на факультете педагогического и художественного образования /«Патриотизм – духовный потенциал Великой Победы»:материалы Республиканской научно-практической конференции, посвященной 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (Ижевск, 29-30 апреля 2015 г.) Под общ. Ред. А.Е. Загребина и В.В. Пузанова: Сб. статей / УИИЯЛ УрО РАН. – Ижевск, 2015.- О,3 п.л. РИНЦ

8. Новикова Е.В., Хорошева Т.Б. «Содержание ознакомление детей старшего дошкольного возраста с декоративно- прикладным искусством удмуртов», в сборнике статей: «Научные основы и инновационные практики современного дошкольного образования (к 90- летию кафедры ДиНО Герценовского университета». РИНЦ- (международного уровня)

9. Новикова Е.В.,Хорошева Т.Б., Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством удмуртов в сборнике: Проблемы школьного и дошкольного образования: материалы VI регионального науч.-практ. семинара «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» [Электронное научное издание на компакт-диске]. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2015. 23.12.15. РИНЦ

10. Шкляева Н.М. Ознакомление с Российской Армией как средство воспитания маскулинных качеств у мальчиков старшего дошкольного возраста // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: сб. науч. тр. всерос. науч-прк. конф.-Тверь: Твер. гос. ун-т, 2015.-вып. 14.-392 с.-С.225-230. (0,4 печ.л, издание из базы РИНЦ)

11. Шкляева Н.М., Мангушева М.Ф. Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста (учебно-методическое пособие) // Учебно-методическое пособие по экологическому образованию детей дошкольного возраста.-Глазов; Глазов. гос. пед. ин-т, 2015.-128 с. 7. 44 печ. л.

12. Шкляева Н.М. Повышение интереса детей дошкольного возраста к традициям своего народа в процессе ознакомления с удмуртским фольклором // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Девятые Есиповские чтения» / под ред Я.А. Чиговской Назаровой. – Глазов: Глазов.гос.пед.ин-т, 2015. - (0,52 печ. л., издание из базы РИНЦ).

13. Шкляева Н.М., Куликова Т.С. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования России в конце XIX-начале XX века // Современное Дошкольное образование и Дополнительное образование и Дополнительное образование: новые форматы модернизации: Сборник научных статей. (По материалам международной научно-практической конференции «Современное Дошкольное образование и Дополнительное образование и Дополнительное образование»: новые форматы модернизации» (10-11 декабря 2015г.) – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – С. 115-122. (0, 53 печ. л., издание из базы РИНЦ).

14. Шкляева Н.М., Н.В.Куш О разработке программы патриотического воспитания детей дошкольного возраста (раздел «Природа родного края») / Материалы VI международной очно-заочной научно-практической конференции: «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы», Вестник Шадринского государственного педагогического института. В печати 0,51 п.л. (издание из базы РИНЦ).

15. Хорошева Т.Б., Новикова Е.В. «Содержание ознакомление детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством удмуртов», в сборнике статей: «Научные основы и инновационные практики современного дошкольного образования (к 90- летию кафедры ДиНО Герценовского университета)». (0,26 печ. л., издание из базы РИНЦ).

16. Хорошева Т.Б., Новикова Е.В.. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством удмуртов в сборнике: Проблемы школьного и дошкольного образования: материалы VI регионального науч.-практ. семинара «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» [Электронное научное издание на компакт-диске]. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2015. 23.12.15». (0,26 печ. л., издание из базы РИНЦ).

17. Хорошева Т.Б. «Программа по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством удмуртов» в сборнике Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Девятые Есиповские чтения»/ под. ред. Я.А. Чиговской-Назаровой. – Глазов: Глазов. гос.пед.ин-т, 2015. – 392с». (0,26 печ. л., издание из базы РИНЦ).

В 2016 учебном году исследовалась кафедральная тема «Проблемы преемственности дошкольного и начального образования в условиях внедрения ФГОС». На методологическом семинаре заслушено и обсуждено 6 докладов по кафедральной теме.

Организована и проведена неделя науки на факультете . VII научно-практический семинар Северного образовательного округа «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» (апрель 2016). 140 участников семинара. Подготовлены к публикации статьи и тезисы практических работников.

Вышел научно-методический журнал «Вестник педагогического опыта. Серия дошкольное образование» № 36. Научное электронное издание на компакт-диске. Глазов, ГГПИ, 2016 г.

8. Сетевое сотрудничество

Формами сетевого сотрудничества института с иными учреждениями являются: базовые кафедры, городские методические объединения, федеральные образовательные проекты (МОПСУ, КФУ, Рособнадзор), региональная персонифицированная система (дополнительное образование), чемпионат рабочих профессий, академическая мобильность преподавателей и обучающихся, предметные олимпиады для школьников и др.

Подписан договор о вступлении в Ассоциацию Финно-Угорских университетов. Договор с Ассоциацией вузов Федерального Приволжского округа российско-китайского сотрудничества в формате «Волга – Янцзы» - в стадии подписания. Заключен контракт с Ереванским государственным лингвистическим университетом.

Выводы: Рекомендуется рассмотреть сотрудничество через призму решения основных задач в подготовке кадров по ОПОП: актуализация содержания основных образовательных программ; усиление практикоориентированности в подготовке будущего учителя; получение внешней независимой оценки качества основных образовательных программ, знаний обучающихся и подготовки выпускников.

9. Международная деятельность

Сетевое сотрудничество:

1. Подписан договор о вступлении в Ассоциацию Финно-Угорских университетов.
2. Договор с Ассоциацией вузов Федерального Приволжского округа российско-китайского сотрудничества в формате «Волга – Янцзы» - в стадии подписания.
3. Заключен контракт с Ереванским государственным лингвистическим университетом.

Международные мероприятия:

1. Апрель 2016 г. – соучредитель сборника по итогам Международной научно-практической студенческой конференции «От идеи – к инновации».
2. Апрель 2016 г. – Участие наших преподавателей в Международной научно-практической студенческой конференции «От идеи – к инновации» с докладом по инклюзивному образованию.
3. Май 2016 г. – совместный интерактивный видеомост «Историческая реконструкция как средство приобщения к христианским традициям в патриотическом воспитании».
4. Март 2016 г. – участие в международном финно-угорском студенческом форуме – Марийский госуниверситет, г. Йошкар-Ола.
5. Апрель 2016 г. - Круглый стол-онлайн «Этническая терпимость» - республиканский этнокультурный финно-угорский центр, г. Павлодар, Р. Казахстан.
6. Апрель 2016 г. - Международный этнокультурный финно-угорский студенческий форум «Бирлик. Единство.kz».
7. Проведены международные конференции: II Международная Церковно-историческая конференция «Островидовские чтения», Международная студенческая научно-практическая конференция «Короленковские чтения», II Всероссийский научно-практический семинар по лингвистике и лингводидактике.
8. Выпущен сборник материалов с международным участием по итогам семинара «Достижения науки и практики».

Публикации в международных базах данных

Международные проекты.

1. Участие в грантовой программе Erasmus +, Модуль «JEAN MONNET». Проект «English for life».
2. 4 гранта выиграны студентами по программе DAAD.

Академическая мобильность: на 01.09.2016г. по программам бакалавриата и магистратуры обучается 24 иностранных студента.

Публикации в международных базах данных и международные проекты.

1. Участие в грантовой программе Erasmus +, Модуль «JEAN MONNET». Проект «English for life».
2. 4 гранта выиграны студентами по программе DAAD.

Академическая мобильность: на 01.09.2016г. по программам бакалавриата и магистратуры обучается 24 иностранных студента.

Выводы: на факультете активизируется работа по реализации мобильности научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов.

10. Материально-техническая база

Для реализации основных образовательных программ ВО бакалавриата в филиале института имеется необходимое специализированное и лабораторное оборудование.

Согласно Договору аренды № 129 от 01.01.2014 в распоряжении филиала института имеется 8 учебных кабинетов и аудиторий, компьютерный класс, спортивный зал, библиотека, библиографический отдел, методический кабинет. Все арендуемые учебные аудитории и кабинеты оснащены мульти-медиа оборудованием, имеется интерактивная доска, аудио-видео аппаратура, свободный доступ студентов в Интернет.

Все оборудование, расположенное в арендуемых учебных кабинетах и аудиториях, приобретено на средства филиала и является его собственностью.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и кабинетов для обеспечения образовательного процесса:

Учебная аудитория № 1

мультимедиаоборудование (проектор, компьютер, экран), таблицы, наглядный материал.

Учебная аудитория № 2

-мультимедиаоборудование (проектор, компьютер, экран), таблицы, наглядный материал.

Учебная аудитория №3

интерактивная доска, мультимедиаоборудование (проектор, компьютер), таблицы, наглядный материал.

Учебная аудитория № 4

Мультимедиаоборудование (проектор, компьютер, экран), таблицы, наглядный материал

Учебная аудитория № 5

Мультимедиаоборудование, телевизор, музыкальный центр, фортепиано, обучающие программы по логопедии, оборудование для практических занятий (зеркала, муляжи)

Кабинет информатики (компьютерный класс)

компьютеры (11 шт), мультимедиаоборудование, телевизор

Спортивный зал

шведские стенки, фортепиано, гимнастическое оборудование (гимнастические скамейки, обручи, мячи, палки)

В филиале созданы условия для охраны здоровья студентов, которая осуществляется, прежде всего, через оказание первичной медико-санитарной помощи.

Оказание студентам заочной формы обучения первичной медико-санитарной помощи обеспечивается сотрудниками бюджетного учреждения здравоохранения Удмуртской Республики «Городская клиническая больница № 6» Министерства здравоохранения Удмуртской Республики» (БУЗ УР «ГКБ № 6 МЗ УР») на основании Договора № 286 об оказании медицинских услуг от 30 октября 2014 года.

Для обеспечения обучающихся и работников питанием заключен Договор об организации питания с ООО «Стрелец» Ф-07/14 от 15.09.2014.

Выводы: Таким образом, филиал ГГПИ в г. Ижевске реализует ООП ВО бакалавриата в соответствии с лицензионными требованиями и требованиями ФГОС.

11. Внеучебная работа

В 2016 году студенты заочной формы обучения принимали участие в следующих видах внеучебной деятельности:

1. Торжественное вручение студентам-выпускникам дипломов бакалавров;
2. Организация и проведение беседы по теме «Как вести себя в ситуациях террористических действий», участие в учебной эвакуации.
3. Участие в цикле бесед, посвященных особенностям организации учебной деятельности по заочной форме обучения.
4. Подведение итогов научно-исследовательской деятельности студентов филиала на лучшую курсовую работу, лучший доклад на студенческой научно-практической конференции.
5. Проведение цикла бесед со студентами о культуре поведения современного педагога, его имидже.
6. Проведение бесед по ознакомлению студентов с требованиями Профессионального стандарта педагога.

Выводы и рекомендации по разделу 11.

Факультет активно реализует все направления воспитательной деятельности, направленной на формирование социокультурной среды. Воспитательная деятельность носит системный характер, а её эффективность обеспечивается специальной инфраструктурой, создающей условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующей укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

12. Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования и последней аккредитации ОПОП

Особое внимание обращалось в этот период на научно-исследовательскую работу студентов, руководство курсовыми и выпускными квалификационными исследованиями студентов. Некоторые работы студентов выполняли научное исследование по заявкам ДОУ, часто работы студентов используются практическими работниками как источник систематизации исследований по сложным и актуальным вопросам дошкольного образования. Недостатки, отмеченные в ходе предыдущего самообследования и последней аккредитации ОПОП устранены

13. Заключение и задачи

Кафедра ДиНО в 2016 год осуществляла подготовку кадров для дошкольных образовательных учреждений. За этот период совершенствовались и дорабатывались учебно-методические комплексы по дисциплинам, рабочие программы, формы работы со студентами, разрабатывались комплексы заданий для самостоятельной работы, рейтинг, тестовые задания, контрольные работы по дисциплинам предметной подготовки. Преподаватели кафедры регулярно повышали свою квалификацию, в том числе на курсах повышения квалификации, посвященных актуальным проблемам в образовательной деятельности: «Управление проектами в ВУЗе», «Intel. Обучение для будущего (версия 10)», «Подготовка контента для электронного обучения», «Инновационная деятельность в науке и высшей школе», «Работа с интерактивной доской в образовательном процессе», «Новые требования к общеобразовательным программам и технологиям дошкольного образования». На кафедре регулярно проходит методологический семинар, на котором рассматриваются основные вопросы современного образования: «Федеральные государственные требования к основной общеобразовательной программе дошкольного образования», Федеральный закон «Об образовании в РФ», «Перспективы дистанционного образования», «Современный стандарт педагога», «Электронный контент в обучении студентов», «Интерактивные формы обучения», «ФГОС дошкольного образования», «Работа с ЭБС», что позволяет преподавателям быть в курсе инноваций в системе высшего образования.

Материальная база активно используется в учебном процессе преподавателями и студентами. Достаточно высокий уровень оснащенности техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) позволяет использовать новые технологии в процессе обучения. На специальности используется 5 компьютеров. Два из них стационарные, 3 – ноутбуки. Все они используются в учебном процессе. Всеми преподавателями кафедры в процессе обучения студентов активно используются современные технические средства, мультимедийное оборудование и др.

На кафедре существует система руководства педагогическими практиками. Программы практик разработаны в полном объеме. Регулярно проходят обсуждения результатов практики с представителями УДО г. Глазова, который предоставляет базы практик, обсуждается качество и возможности лучшей организации практики.

Студенты участвуют в разработке содержания кафедральной темы исследования «Знакомим детей дошкольного возраста с родным краем (Удмуртской Республикой)». Студенты специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Дошкольная педагогика и психология» ежегодно участвуют во Всероссийском и (или) Республиканском конкурсе выпускных квалификационных работ, получают дипломы 1, 2, 3 степени.

Преподаватели кафедры участвуют в августовских семинарах практических работников; в Республиканских совещаниях по проблемам современного дошкольного образования; Республиканских семинарах, проводимых в Удмуртской Республике в связи с внедрением ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО; в инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений и совершенствовании управления дошкольным образованием; в мероприятии «День открытых дверей», педагогических советах в ДООУ, в городской олимпиаде школьников 5-6 классов по здоровью сберегающим технологиям; помогают создать инновационные проекты ДОО для участия во Всероссийских и Международных конкурсах.

Для практических работников кафедрой организуются семинары. Преподаватели кафедры регулярно консультируют педагогов ДОО, рецензируют рефераты, рабочие программы преподавателей колледжей, а также образовательные программы дошкольных образовательных учреждений.

Преподаватели кафедры являются членами жюри городского конкурса «Воспитатель года», являются членами членом экспертной группы по присуждению высшей категории заведующих г. Глазова в аттестационной комиссии на первую и высшую аттестационную категорию воспитателей ДОО г. Глазова. Кафедрой разрабатываются программы дополнительного образования. Проводятся курсы повышения квалификации с работниками ДОО (помощники воспитателя и младшие воспитатели, воспитатели и заведующие ДОО).

Таким образом, кафедра осуществляет качественную подготовку специалистов дошкольного образования в соответствии с содержанием и требованием ФГОС. Активное сотрудничество с образовательными организациями, учреждениями, кадровый потенциал и уровень профессиональной компетентности преподавателей кафедры, достаточно высокий уровень оснащенности техническими средствами, активная экспериментальная деятельность в рамках реализации современных изменений в области как дошкольного, так и высшего образования, разработанность РПД по дисциплинам предметной подготовки являются условиями реализации профессиональной образовательной программы.

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям государственного образовательного стандарта ВО. Условия достаточны для реализации ООП. К внешней проверке профили «Дошкольное образование» готов.

Задачи:

- 1 Доработать методические основы по психолого-педагогическому блоку профессиональной подготовки.
- 2 Активизировать грантовую деятельность студентов во Всероссийских и Региональных молодежных конкурсах.
- 3 Создание учебной лаборатории по разработке и внедрению методических разработок в области дошкольного образования.

- 4 Актуализация работы по проведению конференций регионального и федерального уровней.
- 5 Расширение аудиторной базы для проведения занятий, оснащение компьютерного класса для повышения эффективности проведения занятий по дисциплинам методико-практического цикла.
- 6 Расширение практики проектной деятельности преподавателями в рамках учебного процесса.
- 7 Разработать тематику госбюджетных и хоздоговорных научно-исследовательских работ студентов.
- 8 Принять на работу молодых специалистов, с последующим поступлением в аспирантуру и защитой диссертационных исследований.
- 9 Увеличить публикационную активность ППС кафедры ДиНО статей в российских научных журналах перечня ВАК, в журналах Web of Science и Scopus.
- 10 Издать монографию по методикам профиля «Дошкольное образование».
- 11 Прохождение преподавателями курсов повышения квалификации по профилю «Дошкольное образование» и информационным технологиям.

Председатель комиссии		Р.С. Наговицын
Декан		
Члены комиссии:		
Зав. кафедрой дошкольного и начального образования		Н.М. Шкляева
Заместитель декана по УР		М.А. Королев 
Заместитель декана по ВиСР		Е.В. Новикова
Отчет рассмотрен на заседании ученого совета факультета <u>1480</u>		
" <u>28</u> " <u>02</u> 201 <u>7</u> г., протокол заседания № <u>5</u>		