

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»  
(ФГБОУ ВО «ГГПИ»)

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе

И.В. Рубанова

апрель 2014 г.

## ОТЧЕТ

### о самообследовании основной профессиональной образовательной программы (за календарный 2016 год по состоянию на 1 апреля 2017 года)

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 44.03.01 Педагогическое образование \_\_\_\_\_  
(код, наименование направления подготовки)

Профиль \_\_\_\_\_ Дошкольное образование \_\_\_\_\_  
(наименование профиля ОПОП)

Уровень подготовки \_\_\_\_\_ Бакалавриат \_\_\_\_\_

Квалификация \_\_\_\_\_ Бакалавр \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ Заочная \_\_\_\_\_  
(очная/очно-заочная/заочная)

**СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| Раздел | Название раздела   | Страница |
|--------|--|----------|
| 1      | Общие сведения об ОПОП   | 3        |
| 2      | Структура и содержание подготовки  | 6        |
| 2.1    | Обязательный минимум содержания и сроки освоения ОПОП. Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия ОПОП требованиям ФГОС | 6        |
| 2.2    | Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств   | 9        |
| 3      | Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе  | 12       |
| 4      | Качество подготовки  | 14       |
| 4.1    | Оценка уровня требований при приеме на обучение  | 15       |
| 4.2    | Эффективность системы текущего и промежуточного контроля   | 15       |
| 4.3    | Итоговая аттестация выпускников. Востребованность выпускников  | 15       |
| 5      | Кадровое обеспечение подготовки  | 16       |
| 6      | Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение   | 20       |
| 6.1    | Обеспеченность и использование основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой   | 21       |
| 6.2    | Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры   | 22       |
| 6.3    | Программно-информационное обеспечение учебного процесса  | 22       |
| 6.4    | Информационная открытость ОПОП   | 25       |
| 7      | Научно-исследовательская, научно-методическая и грантовая деятельность   | 25       |
| 8      | Сетевое сотрудничество   | 36       |
| 9      | Международная деятельность   | 36       |
| 10     | Материально-техническая база   | 37       |
| 11     | Внеучебная работа  | 43       |
| 12     | Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования  | 43       |
| 13     | Заключение и задачи  | 44       |

## СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

### 1. Общие сведения об основной профессиональной образовательной программе

Подготовка специалистов по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) по направлению подготовки Педагогическое образование, профилю Дошкольное образование ведется в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Глазове (далее – Институт) с 2011 года.

Право института на подготовку подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 сентября 2016 года, серия 90Л01 № 0009430, рег. № 2366.

Направление подготовки Педагогическое образование аккредитовано (свидетельство о государственной аккредитации от 25 февраля 2015 года, серия 90А01 № 0001281, рег.№ 2352) / не аккредитовано (планируемый срок аккредитации \_).

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный Минобрнауки России 04 декабря 2015г., № 1426 (с выходными данными (дата и № приказа))

Подготовка специалистов ведется на факультете Педагогического и художественного образования.

Декан факультета Наговицын Роман Сергеевич.

Выпускающей кафедрой является кафедра Дошкольного и начального образования.

Заведующий кафедрой Шкляева Наталья Михайловна.

#### 1.1. Краткая характеристика организационно-правового обеспечения образовательной деятельности на кафедре

Деятельность по подготовке специалистов выпускающая кафедра осуществляет на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры № 1367 от 19.11.2013, Устава Института, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки, примерного учебного плана и программ дисциплин, разработанных в установленном порядке, плана набора, приказов Министерства образования и науки РФ, ректора Института и решений Ученого совета Института и ученого совета факультета, а также иных локальных нормативных документов Института.

#### 1.2. Анализ качества организации образовательной деятельности на основании протоколов заседаний выпускающей кафедры

В протоколе № 1 от 28.08.2015 - утверждение рабочих программ, УМК дисциплин бакалавриата. Утверждение материалов ФОС по преподаваемым дисциплинам. В течении года рассмотрение отчетов по практике «Педагогическая практика в группах раннего возраста», «Педагогическая практика в группах дошкольного возраста».

В протоколе 29.06.2016 № 14 - утверждение тем курсовых и дипломных работ (заочное обучение) на 2016/2017 учебный год. Утверждение рейтинг–планов на 2016-2017 уч. год.

На заседаниях кафедры систематически рассматривались вопросы совершенствования качества подготовки выпускников профиля «Дошкольное образование».

Корректировалось и дополнялось содержание РПД подготовки студентов по данной образовательной программе исходя из последних исследований ученых. Обсуждались вопросы формирования перечня дисциплин, устанавливаемых вузом, в том числе по выбору студентов №2 от 16.09.2015, №14 от 29.06.2016; вопросы совершенствования методического обеспечения ОПОП.

Обсуждались и принимались решения по изменениям и дополнениям программ дисциплин, в том числе дисциплин по выбору (с обязательным сохранением системности и методической целостности курсов), программ практик, введению новых тем курсовых работ.

Основная образовательная программа направлена на обеспечение профессиональной подготовки выпускника, воспитание у него гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту. При разработке ООП необходимо включить в нее такие компоненты процесса профессионального формирования педагога как общегуманитарный, социально-экономический, естественнонаучный, методический, психолого-педагогический, профессионально-предметный, здоровьесберегающий, информационный, организационно-управленческий, коммуникативный, нормативно-правовой.

Основная образовательная программа направлена на обеспечение профессиональной подготовки выпускника, воспитание у него гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту, формирование гуманитарной культуры личности. При разработке ООП, нацеленной на реализацию миссии, необходимо включить в нее такие компоненты процесса профессионального формирования педагога как общегуманитарный, социально-экономический, естественнонаучный, методический, психолого-педагогический, профессионально-предметный, здоровьесберегающий, информационный, организационно-управленческий, коммуникативный, нормативно-правовой.

1. Общегуманитарный, социально-экономический и коммуникативный компоненты подготовки педагога преимущественно реализуется через изучение истории, философии, иностранного языка, русского языка и культуры речи, истории и культуры Удмуртии, экономики образования, образовательного и семейного права, психологии, педагогики, дисциплинах модуля «Социально-личностное воспитание и развитие детей дошкольного возраста», а также при прохождении педагогической практики, и направлены на формирование, главным образом, общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

2. Естественнонаучный и информационный компоненты подготовки педагога преимущественно реализуется через изучение естественнонаучной картины мира, математических основ педагогических измерений, информационных технологий в образовании, прохождении педагогической практики в части педагогического исследования педагогического процесса, а также разработку выпускной квалификационной работы.

3. Психолого-педагогический, здоровьесберегающий и методический компоненты подготовки направлены на формирование представлений педагога о принципах организации безопасной образовательной среды, использование здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе и освоение современных технологий воспитания. Эти компоненты находят отражение в дисциплинах предметной подготовки, психологии, педагогике, методике воспитания, возрастной анатомии, физиологии и гигиены, основах медицинских знаний и здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности, основах педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста, дисциплинах модуля «Социально-личностное воспитание и развитие детей дошкольного возраста», а также курсовых работах, педагогической практике, итоговой государственной аттестации.

4. Нормативно-правовой и организационно-управленческий компоненты подготовки направлены на формирование правовой грамотности педагога в области организации и управления образовательной деятельностью. Компоненты реализуются при изучении психологии, педагогики, методики обучения и воспитания, образовательного права, управления дошкольным образованием, основ управления персоналом ДОУ, а также при прохождении практики.

5. Профессионально-предметный компонент подготовки отражает профильную направленность выпускника по направлению подготовки «Педагогическое образование», нацелен

на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, и реализуется через изучение дисциплин профессионального цикла, выполнение курсовых работ, прохождение педагогической практики и разработку ВКР.

При разработке образовательной программы по профилю «Дошкольное образование» следует учитывать, что обучение будущих воспитателей связано с развитием познавательных и интеллектуальных способностей, освоением различных разделов теории и практики ДиНО и психологии, семейной педагогики, изучением современных педагогических технологий и психологических особенностей организации воспитания детей дошкольного возраста, изучением современных средств оценивания результатов воспитания. Это достигается при изучении таких модулей и дисциплин как "Дошкольная педагогика» и «Управление дошкольным образованием", "Теории и технологии дошкольного образования", "Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования", "Преемственность в работе ДОУ и школы".

В основе технологии реализации образовательной программы лежит принцип одновременного освоения обучающимися дисциплин и модулей инвариантной и вариативной частей, в сочетании с последовательным сквозным изучением взаимосвязанных дисциплин, формирующих соответствующие группы компетенций на протяжении всего курса обучения в соответствии со следующими принципами:

- организация взаимодействия обучающегося и педагога как коллективной, совместной деятельности участников образовательного процесса;
- глобализация и гуманизация образования;
- ориентация на развивающие и гражданские функции образования;
- междисциплинарная интеграция и непрерывность образования;
- преимущественное использование активных методов и форм обучения с включением элементов проблемности и организации творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- осознание каждого уровня образования как составной части системы непрерывного образования.

### **Выводы и рекомендации по разделу 1.2.**

Выполнение условий организации и осуществления образовательной программы реализуется через комплекс планируемых результатов, формирующих образ выпускника и выраженных в следующих характеристиках бакалавра образования:

Миссия ООП состоит в описании динамически обновляемого образа выпускника и обеспечении его формирования в соответствии с образовательными стандартами, региональными условиями, а также индивидуальными возможностям и образовательными потребностями выпускника. ООП бакалавриата по профилю Дошкольное образование имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

### **1.3. Сведения о контингенте обучающихся по ОПОП**

#### **Контингент обучающихся**

| № | Сведения                         | Всего | Очно                 |          |                           |          | Заочно               |          |                           |          |
|---|----------------------------------|-------|----------------------|----------|---------------------------|----------|----------------------|----------|---------------------------|----------|
|   |                                  |       | Полный срок обучения |          | Сокращенный срок обучения |          | Полный срок обучения |          | Сокращенный срок обучения |          |
|   |                                  |       | Всего                | Целевики | Всего                     | Целевики | Всего                | Целевики | Всего                     | Целевики |
| 1 | Контингент                       |       |                      |          |                           | 108      | 0                    | 62       | 0                         |          |
| 2 | в т.ч. бюджет                    |       |                      |          |                           | 20       | 0                    | 0        | 0                         |          |
| 3 | в т.ч. платно                    |       |                      |          |                           | 98       | 0                    | 62       | 0                         |          |
| 4 | Количество иностранных студентов |       |                      |          |                           | 0        | 0                    | 0        | X                         |          |
| 5 | Количество инвалидов и лиц с ОВЗ |       |                      |          |                           | 0        | 0                    | 0        | X                         |          |
| 6 | Выпуск в                         |       |                      |          |                           | 4        | 0                    | 2        | X                         |          |

|    |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
|    | 2016г.                                 |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
| 7  | Прием 2016 года<br>Зачислено<br>всего: |  |  |  |  |  | 58, из<br>них 10<br>– на<br>други<br>х ф-<br>тах<br>(ОЗО<br>с<br>переводом на<br>очное) |  |  |  |
| 8  | Конкурс<br>(по<br>заявлениям)          |  |  |  |  |  | 2,4   |  |  |  |
| 9  | Конкурс<br>(по<br>зачислению)          |  |  |  |  |  | 1,93  |  |  |  |
| 10 | Отчислено в<br>2016 году.              |  |  |  |  |  |   |  |  |  |

Выполнение условий организации и осуществления образовательной программы реализуется через комплекс планируемых результатов, формирующих образ выпускника и выраженных в следующих характеристиках бакалавра образования:

Миссия ООП состоит в описании динамически обновляемого образа выпускника и обеспечении его формирования в соответствии с образовательными стандартами, региональными условиями, а также индивидуальными возможностями и образовательными потребностями выпускника. ООП бакалавриата по профилю Дошкольное образование имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

## 2. Структура и содержание подготовки

### 2.1. Обязательный минимум содержания и сроки освоения ОПОП.

#### Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия основных профессиональных образовательных программ требованиям ФГОС Дошкольное образование 3,5 года обучения

| № показателя | Наименование показателя (по набору 2016 г.)   | Регламентирующий раздел ФГОС ВО | По плану | Отклонение от ФГОС ВО | Примечание |
|--------------|---|---------------------------------|----------|-----------------------|------------|
| 1            | Соответствие срока освоения ОПОП, лет   | Раздел III ФГОС ВО              | 3,5      | -                     |            |
| 2            | Общая трудоемкость ОПОП (в ЗЕТ)   | Раздел III ФГОС ВО              | 240      | -                     |            |
| 3            | Трудоемкость ОПОП за учебный год (в ЗЕТ)  | Раздел III ФГОС ВО              | 48       | -                     |            |
| 4            | Общий объем трудоемкости по блоку Б.1 (в ЗЕТ)   | Раздел VI ФГОС ВО               | 27       | -                     |            |
| 5            | В том числе объем учебной нагрузки по компонентам блока Б.1:                            |                                 |          |                       |            |
| 5.1          | Базовая часть   |                                 | 19       | -                     |            |
| 5.2          | Вариативная часть   |                                 | 8        | -                     |            |
| 6            | Общий объем учебной нагрузки по блоку Б.2 «Практики» (в ЗЕТ)                            | Раздел VI ФГОС ВО               | 24       | -                     |            |
| 7            | Общий объем учебной нагрузки по циклу Б.3 «Государственная итоговая аттестация» (в ЗЕТ) | Раздел VI ФГОС ВО               | 7        | -                     |            |
| 8            | Максимальное количество экзаменов в учебном году:                                       |                                 |          |                       |            |

| № показателя | Наименование показателя (по набору 2016 г.)                                      | Регламентирующий раздел ФГОС ВО | По плану | Отклонение от ФГОС ВО | Примечание |
|--------------|--|---------------------------------|----------|-----------------------|------------|
|              | 1 курс   | не более 10                     | 4        |                       |            |
|              | 2 курс   | не более 10                     | 9        |                       |            |
|              | 3 курс   | не более 10                     | 7        |                       |            |
|              | 4 курс   | не более 10                     | 2        |                       |            |
|              | 5 курс   | не более 10                     |          |                       |            |
|              | Максимальное количество зачетов в учебном году <sup>3</sup> :                    |                                 |          |                       |            |
|              | 1 курс   | не более 12                     | 4        |                       |            |
|              | 2 курс   | не более 12                     | 7        |                       |            |
|              | 3 курс   | не более 12                     | 10       |                       |            |
|              | 4 курс   | не более 12                     | 9        |                       |            |
|              | 5 курс   | не более 12                     |          |                       |            |
| 9            | Количество каникулярных недель в уч.г., нед.:                                    |                                 |          |                       |            |
|              | 1 курс   | от 7 до 10                      |          |                       |            |
|              | 2 курс   | от 7 до 10                      |          |                       |            |
|              | 3 курс   | от 7 до 10                      |          |                       |            |
|              | 4 курс   | от 7 до 10                      |          |                       |            |
|              | 5 курс   | от 7 до 10                      |          |                       |            |
|              | Количество каникулярных недель в зимний период, нед.:                            |                                 |          |                       |            |
|              | 1 курс   | 2 нед.                          |          |                       |            |
|              | 2 курс   | 2 нед.                          |          |                       |            |
|              | 3 курс   | 2 нед.                          |          |                       |            |
|              | 4 курс   | 2 нед.                          |          |                       |            |
|              | 5 курс   | 2 нед.                          |          |                       |            |
| 10           | Удельный вес занятий, проводимых в инновационных формах, %                       |                                 |          |                       |            |
| 11           | Удельный вес занятий лекционного типа, %   | Раздел VI ФГОС ВО               |          | -                     |            |
| 12           | Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся, %                                  | Раздел VI ФГОС ВО               |          | -                     |            |
| 13           | Максимальная аудиторная нагрузка, час. в неделю                                  | не более 27 час.                |          | -                     |            |
| 14           | Максимальный объем учебной нагрузки в неделю (аудиторная и самостоятельная), час | не более 54 час.                |          | -                     |            |
| 15           | Объем факультативных дисциплин (в ЗЕ)  | Не более 10                     |          | -                     |            |

### Дошкольное образование 5 лет обучения

| № показателя | Наименование показателя (по набору 2016 г.)   | Регламентирующий раздел ФГОС ВО | По плану | Отклонение от ФГОС ВО | Примечание |
|--------------|---|---------------------------------|----------|-----------------------|------------|
| 1            | Соответствие срока освоения ОПОП, лет         | Раздел III ФГОС ВО              | 5        | -                     |            |
| 2            | Общая трудоемкость ОПОП (в ЗЕТ)               | Раздел III ФГОС ВО              | 240      | -                     |            |
| 3            | Трудоемкость ОПОП за учебный год (в ЗЕТ)      | Раздел III ФГОС ВО              | 48       | -                     |            |
| 4            | Общий объем трудоемкости по блоку Б.1 (в ЗЕТ) | Раздел VI ФГОС ВО               | 27       | -                     |            |

| № показателя | Наименование показателя (по набору 2016 г.)  | Регламентирующий раздел ФГОС ВО | По плану | Отклонение от ФГОС ВО | Примечание |
|--------------|--|---------------------------------|----------|-----------------------|------------|
| 5            | В том числе объем учебной нагрузки по компонентам блока <b>Б.1:</b>                            |                                 |          |                       |            |
| 5.1          | Базовая часть  |                                 | 19       | -                     |            |
| 5.2          | Вариативная часть  |                                 | 8        | -                     |            |
| 6            | Общий объем учебной нагрузки по блоку <b>Б.2 «Практики»</b> (в ЗЕТ)                            | Раздел VI ФГОС ВО               | 24       | -                     |            |
| 7            | Общий объем учебной нагрузки по циклу <b>Б.3 «Государственная итоговая аттестация»</b> (в ЗЕТ) | Раздел VI ФГОС ВО               | 7        | -                     |            |
| 8            | Максимальное количество экзаменов в учебном году:  |                                 |          |                       |            |
|              | 1 курс   | не более 10                     | 2        |                       |            |
|              | 2 курс   | не более 10                     | 4        |                       |            |
|              | 3 курс   | не более 10                     | 7        |                       |            |
|              | 4 курс   | не более 10                     | 5        |                       |            |
|              | 5 курс   | не более 10                     | 4        |                       |            |
|              | Максимальное количество зачетов в учебном году <sup>3</sup> :                                  |                                 |          |                       |            |
|              | 1 курс   | не более 12                     | 9        |                       |            |
|              | 2 курс   | не более 12                     | 6        |                       |            |
|              | 3 курс   | не более 12                     | 7        |                       |            |
|              | 4 курс   | не более 12                     | 10       |                       |            |
| 5 курс       | не более 12  | 8                               |          |                       |            |
| 9            | Количество каникулярных недель в уч.г., нед.:  |                                 |          |                       |            |
|              | 1 курс   | от 7 до 10                      |          |                       |            |
|              | 2 курс   | от 7 до 10                      |          |                       |            |
|              | 3 курс   | от 7 до 10                      |          |                       |            |
|              | 4 курс   | от 7 до 10                      |          |                       |            |
|              | 5 курс   | от 7 до 10                      |          |                       |            |
|              | Количество каникулярных недель в зимний период, нед.:  |                                 |          |                       |            |
|              | 1 курс   | 2 нед.                          |          |                       |            |
|              | 2 курс   | 2 нед.                          |          |                       |            |
|              | 3 курс   | 2 нед.                          |          |                       |            |
|              | 4 курс   | 2 нед.                          |          |                       |            |
| 5 курс       | 2 нед.   |                                 |          |                       |            |
| 10           | Удельный вес занятий, проводимых в инновационных формах, %                                     |                                 |          |                       |            |
| 11           | Удельный вес занятий лекционного типа, %   | Раздел VI ФГОС ВО               |          | -                     |            |
| 12           | Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся, %  | Раздел VI ФГОС ВО               |          | -                     |            |
| 13           | Максимальная аудиторная нагрузка, час. в неделю  | не более 27 час.                |          | -                     |            |
| 14           | Максимальный объем учебной нагрузки в неделю (аудиторная и самостоятельная), час               | не более 54 час.                |          | -                     |            |
| 15           | Объем факультативных дисциплин (в ЗЕ)  | Не более 10                     |          | -                     |            |

**Вывод:** Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин **соответствует** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В блоках дисциплин по выбору студентов **имеются** альтернативные дисциплины. Обязательный минимум содержания дисциплин **отражен** в рабочих программах дисциплин.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы **соответствуют** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

## **2.2. Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств**

ООП по направлению Педагогическое образование профиль Дошкольное образование разработана в соответствии с макетом ООП, утвержденным Ученым советом института, и на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) – с учетом примерного учебного плана и примерных программ учебных дисциплин, утвержденных соответствующим УМО. Содержание и структура учебных программ в полной мере отражает цели и задачи дисциплин учебного плана, в соответствии требованиям к содержанию подготовки выпускников, определенным ФГОС, отвечает требованиям современной науки, в том числе и педагогической. Перечень и программы курсов по выбору для студентов пересматриваются на заседаниях кафедры и обновляются ежегодно. В них включается рассмотрение актуальных вопросов образования на современном этапе.

Преподавателями кафедры разработаны (РПД), все программы соответствуют учебно-методической документации, входящих в учебный план ООП, утвержденным требованиям к структуре и содержанию.

В рабочие программы включены все необходимые элементы: требования ФГОС ВО по дисциплине, определены основные компетенции ФГОС ВО по каждой теме, структура и содержание дисциплин по модулям, разделам и темам, технологии интерактивных обучения, планы проведения семинарских и практических занятий, списки литературы, теоретический и методические рекомендации для студентов и преподавателей, перечень обязательной и дополнительной литературы по каждой теме, ссылки на электронные ресурсы интернет, по каждой дисциплине, тематика рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, вопросы к зачетам и экзаменам, самостоятельная работа студентов, разработаны презентации по многим темам, которые используются в работе со студентами. Разработана программа педагогической практики по профилю. Рабочие программы регулярно пересматриваются и утверждаются на кафедре в августе-сентябре ежегодно.

Регулярно обновлялся список рекомендованной литературы. Программы регулярно корректировались в соответствии с изменениями в законодательстве, появлением Федерального закона «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования и др. документов. Включались в список литературы, переработанные в соответствии с изменениями современные примерные программы дошкольного образования, новинки методической и учебной литературы. Вместе с тем преподаватели кафедры стремятся сохранить, в целях развития у студентов навыков анализа и литературу прежних лет. В процессе сравнительного анализа у студентов вырабатывается способность оценить новизну, видеть динамику развития проблем ДиНО и методики дошкольного образования. Кроме этого на кафедре были разработаны курсы и практикумы, в процессе которых не только изучались законодательные акты, но и вырабатывались умения студентов в разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования, способности к проектной деятельности: «Основы управления персоналом ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», «Новые формы дошкольного образования», «Современные модели дошкольного образования», практикум «Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с современным законодательством».

- На кафедре разработаны и утверждены фонд оценочных средств (диагностические средства) выявления у студентов компетенций ФГОС ВО: экзаменационные материалы, билеты к курсовым экзаменам, разработаны тестовые задания по всем дисциплинам предметной подготовки, контрольные работы, включающие в себя разноуровневые задания. ФОСы соответствуют требованиям к знаниям и умениям обучающихся.

Разработаны, в соответствии с Положением института о рейтинге, по всем дисциплинам ДПП рейтинговые оценки качества знаний студентов.

В кабинете ДиНО имеются по всем предметам:

- планы семинарских и практических занятий, где студентам по каждой теме определены задания для самостоятельной работы,
- список литературы, на который студент может опираться в процессе подготовки к занятию, и выполнению курсовой работы и ВКР;
- вопросы к экзаменам, с тем чтобы студент своевременно мог готовиться к сессионному периоду,
- темы рефератов,
- электронная программа педагогической практики на факультете,
- электронные тексты лекций по дисциплинам, а также «Современные законодательные акты», «Требования и правила оформления организационно-распорядительных документов» - электронные варианты оформления приказов, актов, протоколов и т.п. по предметам. Студенты имеют возможность своевременно готовиться к занятиям, планировать свою самостоятельную работу, ориентируясь на требования преподавателей.

Расчет времени в программе соответствует объему часов по учебному плану; соотношение форм занятий (лекции, семинары) и их виды (групповые, лабораторные) соответствует ФГОС и учебному плану. В рекомендуемом перечне основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам указывается литература последних лет выпуска. Указаны примерные вопросы для зачетов и экзаменов. Данные программы имеются в достаточном количестве и в свободном доступе в кабинете кафедры ДиНО, а также на сайте ФГБОУ ВО «ГППИ им. В.Г. Короленко».

- На основании учебных программ по всем дисциплинам направления Педагогическое образование профиль Дошкольное образование составлены рабочие программы. Содержание и структура рабочих учебных программ в полной мере отражают цели и задачи, представляемых дисциплин: указаны требования к уровню освоения программы, осваиваемые компетенции, формы текущего, промежуточного и итогового контроля, представлен тематический план, указанный в программе расчет часов соответствует объему часов по учебному плану, указаны тематика проведения семинарских и практических занятий, формы контроля за самостоятельной работой студентов, перечень обязательной и дополнительной литературы, примерная тематика рефератов и курсовых работ (определенных учебным планом), вопросы для зачетов и экзаменов, разработан рейтинг-план дисциплины, указаны разработчики программ. Рабочие программы рассмотрены и утверждены на заседаниях кафедры ДиНО. Рабочие программы проходят обязательную экспертизу у работодателей. Студенты пользуются программами при подготовке к семинарским и практическим занятиям, а также к зачетам и экзаменам.

На основании федерального государственного образовательного стандарта разработаны учебно-методические комплексы. Они включают: учебный план, учебные программы, рабочие программы, контрольно-измерительные и тестовые материалы, вопросы к зачетам и экзаменам, учебно-методическую литературу, комплекты экзаменационных материалов по лекционным курсам, методические указания по выполнению рефератов, курсовых и дипломных работ, методические рекомендации для преподавателя, ведущего дисциплину, и по самостоятельной работе студентов, карта обеспеченности дисциплины, перечень материально-технического обеспечения, презентационные материалы, аудио-видео-мультимедийные материалы и др.

Согласно ФГОС на самостоятельную работу студентов отводится в среднем до 50% времени, отводимого учебным планом на дисциплину. Аудиторная самостоятельная работа студентов организовывается в ходе учебных занятий с использованием, главным образом, активных и инновационных методов обучения и творческих видов работы. Внеаудиторная самостоятельная работа организовывается на основе серии заданий, предназначенных для самостоятельного изучения разделов теории, домашних заданий, докладов на семинарских занятиях, рефератов, курсовых работ и т.д.

На факультете по направлению Педагогическое образование профиль Дошкольное образование созданы стимулы, побуждающие студентов к систематическому изучению и высококачественному выполнению всех требований учебной программы и учебного плана в течение семестра. Это может быть автоматическая сдача зачета или экзамена на основе высоких показателей рейтинга, успешного выступления на конкурсах профессионального мастерства, научных конференциях.

Организация самостоятельной работы студентов заключается в оказании им помощи:

- на уровне факультета – в предоставлении аудиторий, имеющих специальное оборудование аудио- и видео аппаратурой, учебной и методической литературы, аудио- и видео материалов;

- на уровне кафедры – в учебно-методическом обеспечении самостоятельной работы студентов по дисциплинам, закрепленным за кафедрой;

- на уровне преподавателя – в процессе проведения индивидуальных консультаций.

В кабинете кафедры ДиНО в свободном доступе для студентов по каждой дисциплине учебного плана и видам педагогической практики имеются папки с рекомендациями для самостоятельной работы (включающие перечень семинарских занятий, практических заданий, списка литературы, вопросов к экзаменам и зачетам, примерной тематики рефератов, схемы отчетов по педпрактике и т.д.).

Особое внимание обращается на качество организации практической подготовки обучающихся:

- На кафедре существует система руководства педагогическими практиками по профилю «Дошкольное образование», например, «Основы работы воспитателя ДОО», «Производственная педагогическая: в группах раннего возраста», «Производственная педагогическая: методическая практика». Программы практик разработаны в полном объеме. Объем каждой программы практики соответствует учебному плану ФГОС ВО.

Регулярно проходят обсуждения результатов практики с представителями УДО г. Глазова, который предоставляет базы практик, обсуждается качество и возможности лучшей организации практики.

Организация и проведение практик осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Положение об организационных основах практики студентов, реализуемой по Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования (см: Сборник нормативных документов ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»);
- Учебный план;
- Учебно-методический комплекс по практике.

Проанализируем количество и состояние баз практик, отметим наличие договоров с предприятиями, учреждениями и организациями о прохождении практик студентами.

Таблица 3

Сведения о местах проведения практик по ООП

| № п/п | Наименование вида практики в соответствии с учебным планом               | Место проведения практики                                   | Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия) |
|-------|--|---|--|
| 1.    | Учебная практика: Основы работы воспитателя ДОО                          | Дошкольные образовательные учреждения г. Глазова и Удмуртии | Глазов. Управление дошкольного образования (Договор № 44 от 3.02.2014 г.) ул. Ленина, 15 Б   |
| 2.    | Производственная практика: Педагогическая в группах раннего возраста     | Дошкольные образовательные учреждения г. Глазова            | Глазов. Управление дошкольного образования (Договор № 44 от 3.02.2014 г.) ул. Ленина, 15 Б   |
| 3.    | Производственная практика: Педагогическая в группах дошкольного возраста |   | Глазов. Управление дошкольного образования (Договор № 44 от 3.02.2014 г.) ул. Ленина, 15 Б   |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 4. | Производственная практика: методическая практика | с. Малая Пурга. Отдел народного образования Администрации Малопургинского района (Договор № 264 от 09.06.2011 г. – бессрочный) Управление образования МО «Сарапульский район» (Договор № 310 от 7.06.2011 г. – бессрочный) Сарапульский р-он, п. Сигаево с. Завьялово Управление образования Администрации МО «Завьяловский район» (Договор № 518 от 8.11.2011 – бессрочный) Ул. Калинина, 29. |
|----|--|--|

### **Выводы и задачи по разделу 2.**

Основная профессиональная образовательная программа оснащена учебно-методическими комплексами дисциплин на 100%.

Особое внимание необходимо обратить на качество организации практической подготовки обучающихся:

- соответствие объема практики по программе в учебном плане ФГОС ВО;
- наличие и содержание программ практик, соответствие целей практик общим целям образовательной программы, качество учебно-методических пособий;
- количество и состояние баз практик, наличие договоров с предприятиями, учреждениями и организациями;
- использование собственной базы для организации практики (учебные мастерские, лаборатории, студии и т.д.);
- виды контроля прохождения практик (отчеты, характеристики обучающихся);
- использование современных информационных технологий для организации практики;
- доля обучающихся, проходящих практику на оплачиваемых рабочих местах.
- подтверждение участия работодателя в оценке сформированности компетенций.

Вывод: программы практик: Учебная: Основы работы воспитателя ДОО, педагогическая в группах раннего возраста, педагогическая в группах дошкольного возраста, методическая практика - разработаны в полном объеме и обеспечены документами на 100%.

Программы практик: Учебная: Основы работы воспитателя ДОО, Производственная: педагогическая в группах раннего возраста, педагогическая в группах дошкольного возраста, методическая практика *соответствуют* требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и нормативной документации.

## **3. Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе**

### **3.1. Организация учебного процесса**

Расписание занятий соответствует учебному плану, количество учебных недель в семестре соответствует учебному плану;

Аудиторная нагрузка соответствует учебному плану, составляет 27 часов в неделю.

Соблюдается последовательность и логичность изучения учебных дисциплин. Первая неделя учебного семестра ориентирована на проведение лекций. Расхождений с учебным планом не выявлено.

В течение учебного семестра организуются мероприятия по проведению промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы учащихся организованы учебные аудитории, оснащенные компьютерами с выходом в интернет, и подключенные к электронной библиотечной системе.

Для организации набора на данное направление проводятся регулярные дни открытых дверей.

**Выводы:** Организация учебного процесса (аудиторные занятия) в целом соответствуют учебному плану.

### **3.2. Использование инновационных методов и технологий**

Преподаватели кафедры используют инновационные методы и технологии, регулярно повышали свою квалификацию, в том числе на курсах повышения квалификации, посвященных актуальным проблемам в образовательной деятельности: «Управление проектами в ВУЗе», «Intel. Обучение для будущего (версия 10)», «Подготовка контента для электронного обучения», «Инновационная деятельность в науке и высшей школе», «Работа с интерактивной доской в образовательном процессе», «Новые требования к общеобразовательным программам и технологиям дошкольного образования». На кафедре регулярно проходит методологический семинар, на котором рассматриваются основные вопросы современного образования: «Федеральные государственные требования к основной общеобразовательной программе дошкольного образования», Федеральный закон «Об образовании в РФ», «Перспективы дистанционного образования», «Современный стандарт педагога», «Электронный контент в обучении студентов», «Интерактивные формы обучения», «ФГОС дошкольного образования», «Работа с ЭБС», что позволяет преподавателям быть в курсе инноваций в системе высшего образования.

В обучении студентов используются современные информационные технологии, опирающиеся на современную информационную базу (подключение к сети Интернет, локальные сети, наличие в библиотеке электронного каталога). При кафедре ДиНО функционирует методологический семинар «Новые информационные технологии обучения студентов в педвузе», в рамках которого преподаватели демонстрировали возможности мультимедийного сопровождения своих занятий, разрабатывали электронные презентации к дисциплинам (программы Power Point, Smart Notebook, Easiteach Next Generation).

Лекции преподавателей сопровождаются презентацией (на занятиях доцентов: Н.М. Шкляевой, Т.С. Куликовой, Т.Б. Хоросевой, Е.В. Новиковой).

Преподаватели кафедры используют инновационные методы и технологии, регулярно повышали свою квалификацию, в том числе на курсах повышения квалификации, посвященных актуальным проблемам в образовательной деятельности: «Управление проектами в ВУЗе», «Intel. Обучение для будущего (версия 10)», «Подготовка контента для электронного обучения», «Инновационная деятельность в науке и высшей школе», «Работа с интерактивной доской в образовательном процессе», «Новые требования к общеобразовательным программам и технологиям дошкольного образования». На кафедре регулярно проходит методологический семинар, на котором рассматриваются основные вопросы современного образования: «Федеральные государственные требования к основной общеобразовательной программе дошкольного образования», Федеральный закон «Об образовании в РФ», «Перспективы дистанционного образования», «Проблемы, преимущества, формы мультимедийного обучения», «Современный стандарт педагога», «Электронный контент в обучении студентов», «Интерактивные формы обучения», «ФГОС дошкольного образования», «Работа с ЭБС», что позволяет преподавателям быть в курсе инноваций в системе высшего образования.

### **Выводы и задачи по разделу 3**

Кафедра осуществляет качественную подготовку специалистов дошкольного образования в соответствии с содержанием и требованием ГОС ВО по направлению Педагогическое образование. Профиль: Дошкольное образование. Активное сотрудничество с образовательными организациями, учреждениями, кадровый потенциал и уровень профессиональной компетентности преподавателей кафедры, достаточно высокий уровень оснащенности техническими средствами, активная экспериментальная деятельность в рамках реализации современных изменений в области как дошкольного, так и высшего образования, разработанность УМК по дисциплинам предметной подготовки являются условиями реализации профессиональной образовательной программы.

## 4. Качество подготовки

### 4.1. Оценка уровня требований при приеме обучающихся Результаты мониторинга вступительных испытаний по ОПОП

| Показатели ОПОП (по специальности, направлению подготовки) | Период работы приемной комиссии |              |
|--|---------------------------------|--------------|
|  | 2015 г.                         | 2016 г.      |
| Минимальный проходной балл по результатам экзаменов        |                                 |              |
| Дошкольное образование                                     | <b>52,5</b>                     | <b>49</b>    |
| Фактический средний балл по результатам экзаменов          |                                 |              |
| Дошкольное образование                                     | <b>52,5</b>                     | <b>57,96</b> |

### 4.2. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля

Ежемесячно факультет подаёт сводку посещаемости студентами академической группы аудиторных занятий.

Текущие аттестации учащихся позволяют говорить об отсутствии академической и иной промежуточной задолженности по учебным дисциплинам.

В течение семестра оформляются итоги балльно-рейтинговой системы, являющейся основанием для оценки качества обучения.

Успеваемость по итогам экзаменационных сессий.

**Выводы.** Система контроля на факультете построена на эффективном уровне. Студенты оцениваются по разработанной балльно-рейтинговой системе, успешно сдают экзаменационные сессии.

### Содержание и качество курсовых работ

Тематика курсовых работ и проектов *соответствует* профилю дисциплин по образовательной программе на **100%**.

| Дисциплина(ы)/ модуль   | Тема курсовой работы (проекта)   | Ф.И.О. студента | Ф.И.О. преподавателя |
|---|--|-----------------|----------------------|
| методикам воспитания и обучения в области дошкольного образования | Средства ознакомления детей старшего дошкольного возраста с Олимпийскими играми  | Бузмакова К.В.  | Куликова Т.С.        |
| методикам воспитания и обучения в области дошкольного образования | Условия воспитания культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста с использованием малых форм фольклора | Дмитриева Н.А.  | Хорошева Т.Б.        |
| методикам воспитания и обучения в области дошкольного образования | Наблюдение на прогулках как метод формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о птицах родного края         | Сычугова Н.В.   | Шкляева Н.М.         |
| методикам   | Обогащение словаря детей   | Торопова А.А.   | Хорошева Т.Б.        |

|   |   |              |               |
|---|---|--------------|---------------|
| воспитания и обучения в области дошкольного образования           | обществоведческой лексикой в процессе ознакомления с городом                                      |              |               |
| методикам воспитания и обучения в области дошкольного образования | Методы формирования представлений о безопасности на дорогах у детей старшего дошкольного возраста | Чиркова Л.В. | Куликова Т.С. |

**Вывод:** Уровень выполнения курсовых работ *соответствует* требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. В кабинете ДиНО создан стенд, на котором демонстрируются требования к оформлению исследовательской работы. В учебных и учебно-методических пособиях «Теория и методика развития речи (семинарские и практические занятия)», «Семейная педагогика», «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» даны рекомендации по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ по этим дисциплинам. По каждому предмету преподавателями разработано в среднем по 20 тем курсовых работ, которые студенты могут выбрать для исследования, кроме этого некоторые курсовые выполняются по кафедральной теме исследования: «Разработка региональной программы «Знакомим детей с родным краем (Удмуртской Республикой)». Каждый преподаватель утверждает план исследовательской работы каждого студента, консультирует его по определенному графику. Анализ работ показывает, что тематика курсовых работ актуальна, на 100% соответствует профилю, по которому ведется предметная подготовка. В работах адекватно определен научный аппарат, они структурированы в соответствии с требованиями и положением о курсовых работах, в работах представлен теоретический анализ исследований по обозначенным проблемам, и анализ экспериментальной работы студентов, представленный чаще всего на констатирующем уровне выполнения. Вместе с тем во многих работах представлены разработки формирующего плана. Уровень выполнения курсовых работ *соответствует* требованиям государственных образовательных стандартов.

#### **4.3. Государственная итоговая аттестация выпускников.**

##### **Востребованность выпускников**

##### **44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование**

Итоговая государственная аттестация по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование для набора студентов 2016 гг. еще не проводилась.

**Выводы и задачи по разделу 4:** документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников, разработаны в полном объеме (100%) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **Трудоустройство**

По данным трудоустройства студенты заочного отделения являются работающими.

## **5. Кадровое обеспечение подготовки**

Образовательный процесс обеспечивают 33 преподавателя (включая совместителей –1 чел.), из них с учёной степенью доктора наук и кандидата наук и учёным званием профессора и доцента - 27 человек. Процент штатных ППС составляет 97 %.

Общая остепенённость (по приведенным ставкам) по ООП составляет 81 %, доля преподавателей с учёной степенью доктора наук – 9 %.

По выпускающей кафедре в тексте отчета анализируются следующие показатели:

- укомплектованность штатов (5 человек);
- качественный состав ППС: доля профессоров, докторов наук, доцентов, кандидатов наук (по физ. лицам и по ставкам); 5 ППС Из них: 4-кандидата наук, доцента; 1 - доцент.

Общая нагрузка 5.457 ч. Коэффициент 6,6 ставок.

- возрастной состав ППС; ППС возраст после 40 лет.
- количество штатных ППС с ученой степенью и/или званием в возрасте до 35 лет; Нет
- количество штатных ППС с ученой степенью доктора наук и/или званием профессора в возрасте до 50 лет; 2 человека
- наличие у штатных преподавателей опыта работы на производстве; Нет
- требования к ППС при избрании на вакантные должности; Избирались на вакантные должности доцента 2 человека (Т.С. Куликова, Н.М. Шкляева, Т.Б. Хорошева)
- организация повышения квалификации ППС (за последние три года), в том числе по ИКТ, доля преподавателей, закончивших курсы повышения квалификации или прошедших переподготовку; Нет
- доля преподавателей, защитивших за отчетный период докторские и кандидатские диссертации; Нет
- количество преподавателей, обучающихся в аспирантуре или докторантуре, в том числе вуза; Нет
- базовое образование преподавателей; Педагогическое
- соответствие научной специальности преподаваемым дисциплинам; количество штатных преподавателей, научные специальности которых не соответствуют профилю подготовки специальности (направления подготовки) (согласно требованию ФГОС);

Дополнительно характеризуется академическая мобильность преподавательского состава:

- количество иностранных преподавателей, принятых на стажировку (преподававших) в вузе (с указанием объема нагрузки); Нет
- количество преподавателей, принятых на стажировку (для преподавания) из других вузов России (с указанием объема нагрузки); Нет
- количество преподавателей, направленных на стажировку (для преподавания). Нет

| № | Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу | Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору) | Должность, ученая степень, ученое звание | Перечень читаемых дисциплин | Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации | Сведения о дополнительном профессиональном образовании | Объем учебной нагрузки по дисциплине (доля ставки) | Стаж практической работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода |
|---|--|---|--|-----------------------------|--|--|--|---|
|   |  |   |  |                             |  |  |  |   |

|    |                               |         |                                   |  |   |     |  | работы и должнос<br>ти         |
|----|-------------------------------|---------|-----------------------------------|--|---|-----|--|--------------------------------|
| 1  | 2                             | 3       | 4                                 | 5  | 6   | 7   | 8  | 9<br>на<br>01.01.20<br>16 года |
| 1  | Шкляева Наталья Михайловна    | Штатный | И.о. зав каф ДиНО, к.п.н., доцент | Педагогика раннего возраста<br><br>Основы исследовательской деятельности<br><br>Теории и технологии экологического образования<br><br>Современные системы ДО за рубежом<br><br>Преимущество в работе ДОО и школы<br><br>Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования | Высшее. «Дошкольная педагогика и психология», воспитатель детского сада, методист по дошкольному воспитанию.              | нет | 0,06<br><br>0,04<br><br>0,07<br><br>0,06<br><br>0,04<br><br>0,05 | 20 лет                         |
| 2. | Хорошева Тамара Брониславовна | штатный | К.п.н, доцент                     | Теория и технологии развития речи детей<br><br>Методическая работа в ДОО и учреждениях доп. образования  | Высшее. «Педагогика и психология (дошкольная)», преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному | нет | 0,06<br><br>0,06<br><br>0,04<br><br>0,08                         | 25 лет                         |

|   |                                      |         |                     |  |  |     |  |        |
|---|--------------------------------------|---------|---------------------|--|--|-----|--|--------|
|   |                                      |         |                     | <p>Практикум<br/>Разработка<br/>образователь-<br/>ной<br/>программы<br/>ДО/<br/>Управление<br/>ДО<br/>Менеджмент<br/>в<br/>образовании<br/>Новые<br/>формы<br/>дошкольног<br/>о<br/>образования<br/>Театрализов<br/>анная<br/>деятельност<br/>ь детей</p>  | воспитанию   |     | 0,06<br><br>0,04<br><br>0,03                         |        |
| 3 | Куш<br>Надеж<br>да<br>Виктор<br>овна | штатный | К. психол.<br>наук. | <p>Практикум<br/>по<br/>выразительн<br/>ому чтению<br/>Дошкольная<br/>педагогика<br/>Развитие<br/>коммуникат<br/>ивных<br/>способносте<br/>й детей/<br/>Психолого-<br/>педагогичес<br/>кое<br/>сопровожде<br/>ние<br/>деятельност<br/>и педагога в<br/>образоват<br/>процессе<br/>Методика<br/>обучения и<br/>воспитания</p> | Высшее.<br>«Педагогика и<br>психология<br>(дошкольная)»<br>,<br>преподаватель<br>дошкольной<br>педагогике и<br>психологии,<br>методист по<br>дошкольному<br>воспитанию | нет | 0,04<br><br>0,08<br><br>0,06<br><br>0,06<br><br>0,06 | 30 лет |

|   |                            |         |               |  |   |     |      |        |
|---|----------------------------|---------|---------------|--|---|-----|------|--------|
|   |                            |         |               | в области дошкольного образования  |   |     |      |        |
| 4 | Куликова Татьяна Сергеевна | штатный | К.п.н, доцент | <p>Нормативно-правовая база и экономические основы деятельности и педагога ДО</p> <p>Теория и технологии физического воспитания детей</p> <p>Обучение детей спортивным играм</p> <p>Основы обучения детей хореографии</p> <p>Основы проектной деятельности и педагога</p> <p>Методика обучения плаванию</p> <p>Организация делопроизводства в ДОО</p> <p>Экспертные оценки в образовании</p> | <p>Высшее. «Педагогика и психология (дошкольная)» , Воспитатель детского сада, методист по дошкольному воспитанию</p> | нет | 0,04 | 15 лет |
|   |                            |         |               |  |   |     | 0,06 |        |
|   |                            |         |               |  |   |     | 0,06 |        |
|   |                            |         |               |  |   |     | 0,04 |        |
|   |                            |         |               |  |   |     | 0,06 |        |
|   |                            |         |               |  |   |     | 0,06 |        |
|   |                            |         |               |  |   |     | 0,06 |        |
| 5 | Новикова Е.В.              | штатный | доцент        | <p>Теория и технология развития детской изобразительной деятельности и</p>   | <p>Высшее. «Дошкольная педагогика и психология», преподаватель дошкольной педагогики и психологии,</p>                | нет | 0,08 | 26 лет |
|   |                            |         |               |  |   |     | 0,06 |        |

|  |  |  |  |  |  |  |      |  |
|--|--|--|--|--|--|--|------|--|
|  |  |  |  | Методика<br>ознакомлени<br>я детей с<br>изобразител<br>ьным<br>искусством/ | методист по<br>дошкольному<br>воспитанию |  | 0.08 |  |
|  |  |  |  | Основы<br>изготовлени<br>я кукол и<br>кукловожде<br>ния                    |  |  | 0.04 |  |
|  |  |  |  | Логопедичес<br>кая работа в<br>ДОУ   |  |  |      |  |

### **Выводы и задачи по разделу 5.**

В целом по основной образовательной программе доля лиц с учеными степенями и званиями превышает лицензионный показатель 81%. Преподаватели имеют образование, соответствующее данному профилю.

К недостаткам можно отнести следующее: отсутствуют молодые специалисты, кандидаты наук в возрасте до 35 лет. Необходимо оставлять на кафедре молодые кадры. Необходимо прохождение преподавателями курсов повышения квалификации в соответствии с профилем «Дошкольное образование» и по преподаваемым дисциплинам.

## **6. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение**

### **6.1. Обеспеченность основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой**

**Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной профессиональной образовательной программы**



**6.2. Учебно-методические материалы,  
разработанные преподавателями выпускающей кафедры**

**Сведения о монографиях (по профилю ОПОП)**

| год  | Автор (ы)     | Название работы  | Тираж/<br>Эл.изд. | Объем<br>, п.л. | Издатель   |
|------|---------------|--|-------------------|-----------------|--|
| 2016 | Тутолмин А.В. | <b>Профессионализация бакалавров начального образования: монография.</b> |                   | 140 с           | М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2016. – 140 с. |

**6.3. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс**

**Внедрение информационных технологий в образовательный процесс**

| № | Дисциплина                                       | Ведущий преподаватель | Используемые образовательные информационные технологии   |  |   |   |   |  | Наличие ЭУМК* | Наличие курса в СДО* |
|---|--|-----------------------|--|--|---|---|---|--|---------------|----------------------|
|   |  |                       | По методическому назначению  |  |   | Инновационные   |   |  |               |                      |
|   |  |                       | Технология <sup>4</sup>  | Оборудование <sup>5</sup>  | Программное обеспечение <sup>6</sup>  | Технология <sup>7</sup>   | Оборудование <sup>8</sup>                 | Программное обеспечение <sup>9</sup>   |               |                      |
| 1 | 2  | 3                     | 4  | 5  | 6   | 7   | 8   | 9  | 10            | 11                   |
| 1 | Теория и технологии физического воспитания детей | Т.С. Куликов          | Обучающая (используются электронные лекции, электронный практикум); тренирующая (используются электронные тесты, задания | Компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор, звуковая аппаратура. | Операционная система Windows; пакет офисных программ Microsoft Office; Сервис Google Документы; программа для | Технологии создания локальных электронных образовательных ресурсов, обладающих возможностью мультимедийного | Компьютеры, роутеры, звуковая аппаратура. | Операционная система Windows; пакет офисных программ Microsoft Office; сервис Google Диск; сервис Google Сайты; сервис | +             | -                    |

|   |  |              |  |  |   |   |   |  |   |   |
|---|--|--------------|--|--|---|---|---|--|---|---|
|   |  |              | на сайте для самостоятельной работы); информационно-поисковая (используются интернет-ресурсы); демонстрационная (используются графические иллюстрации, компьютерные презентации).  |  | интерактивной доски SMART Notebook; браузеры; среда программирования Lazarus.   | представления информации (создание мультимедийных презентаций); технология создания учебных интернет-ресурсов (создание учебных сайтов).  |   | Google Документы; среда программирования Lazarus.  |   |   |
| 2 | Теория и технологии экологического образования детей | Н.М. Шкляева | Обучающая (используются электронные лекции, электронный практикум); тренирующая (используются электронные тесты, задания на сайте для самостоятельной работы); информационно-поисковая (используются интернет-ресурсы); демонстрационная | Компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор, звуковая аппаратура. | Операционная система Windows; пакет офисных программ Microsoft Office; Сервис Google Документы; программа для интерактивной доски SMART Notebook; браузеры; среда программирования Lazarus. | Технологии создания локальных электронных образовательных ресурсов, обладающих возможностью мультимедийного представления информации (создание мультимедийных презентаций); технология создания учебных интернет-ресурсов | Компьютеры, роутеры, звуковая аппаратура. | Операционная система Windows; пакет офисных программ Microsoft Office; сервис Google Диск; сервис Google Сайты; сервис Google Документы; среда программирования Lazarus. | + | - |

|   |                                    |               |  |  |   |  |   |  |   |   |
|---|------------------------------------|---------------|--|--|---|--|---|--|---|---|
|   |                                    |               | (используются графические иллюстрации, компьютерные презентации).  |  |   | (создание учебных сайтов).   |   |  |   |   |
| 3 | Управление дошкольным образованием | Т.Б. Хорошева | Обучающая (используются электронные лекции, электронный практикум); тренирующая (используются электронные тесты, задания на сайте для самостоятельной работы); информационно-поисковая (используются интернет-ресурсы); демонстрационная (используются графические иллюстрации, компьютерные презентации). | Компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор, звуковая аппаратура. | Операционная система Windows; пакет офисных программ Microsoft Office; Сервис Google Документы; программа для интерактивной доски SMART Notebook; браузеры; среда программирования Lazarus. | Технологии создания локальных электронных образовательных ресурсов, обладающих возможностью мультимедийного представления информации (создание мультимедийных презентаций); технология создания учебных интернет-ресурсов (создание учебных сайтов). | Компьютеры, роутеры, звуковая аппаратура. | Операционная система Windows; пакет офисных программ Microsoft Office; сервис Google Диск; сервис Google Сайты; сервис Google Документы; среда программирования Lazarus. | + | - |

#### 6.4. Информационная открытость ОПОП

На сайте представлена общая характеристика программы (с печатью и подписью), учебный план (с печатью и подписью), аннотации к рабочим программам дисциплин, полнотекстовые РПД (для локальной сети), рабочие программы практик, календарный учебный график, методические материалы, численность обучающихся по ОПОП, расписание занятий, график контрольных мероприятий, перечень экзаменов и зачетов, график выполнения курсового исследования, ВКР, тематика КПВ, графики экзаменов и зачетов, ликвидации академической задолженности и т.д.

**Вывод:** документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников, разработаны в полном объеме (100%) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

### 7. Научно-исследовательская, научно-методическая и грантовая деятельность

Качество образования характеризуется применением в учебном процессе результатов научно-исследовательской работы (НИР) преподавателя.

Научно-исследовательские работы ППС кафедры ДиНО являются практикоориентированными. За период 2015-2016 учебный год функционировало 2 Республиканские экспериментальные площадки: «Разработка региональной программы патриотического воспитания «Знакомим детей с Удмуртской Республикой»» под руководством Н.В.Куш, к.психол.н. доцента. На базе ДООУ ЦРР № 35 г.Глазова (2010-2015). На основе работы площадок напечатаны научно-методические пособия, которые имеют гриф Министерства УР, а так же широко применяются в практике работы детских садов Республики.

«Разработка содержания вариативной части образовательной области «Физическая культура» в условиях малокомплектного детского сада» под руководством Т.С.Куликовой, к.п.н, доцент местный бюджет Управление образованием Кезского района Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №13 «Колосок» Кезского района Удмуртской Республики (2011-2016).

Преподаватели профиля "Дошкольное образование" исследует проблемы регионального компонента в дошкольном образовании. Занимается разработкой региональной программы «Знакомим детей с родным краем (Удмуртской Республикой)».

Научно-исследовательская работа студентов профиля "Дошкольное образование" организуется преподавателями кафедры ДиНО и студенческим научным обществом.

Ежегодно студентами под руководством преподавателей проводится учебная и студенческая научно-практическая конференция, а также предметные олимпиады по разным дисциплинам. В 2016 году исследовалась кафедральная тема «Проблемы преемственности дошкольного и начального образования в условиях внедрения ФГОС». На методологическом семинаре заслушено и обсуждено 6 докладов по кафедральной теме.

Преподаватели организуют и участвуют в ежегодном региональном научно-практическом семинаре северного образовательного округа «Достижения науки и практики - в деятельность образовательных учреждений», руководят работой секций. Также преподаватели участвуют в разработке содержания другой кафедральной темы исследования «Знакомим детей дошкольного возраста с родным краем (Удмуртской Республикой)». Результаты исследований студентов под руководством педагогов кафедры проходят апробацию в курсовых и выпускных квалификационных работах. Преподаватели участвуют в Республиканских, Всероссийских студенческих научно-практических конференциях, публикуют результаты своих исследований в сборниках конференций различного уровня.

Состояние научно-методических работ выпускающей кафедры соответствует высокому уровню.

## Публикации ППС профиля «Дошкольное образование» за 2015

Кущ Н.В. Проблема методологии исследования ребенка раннего и дошкольного ребенка раннего и дошкольного возраста в психологическом наследии В.Штерна / Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Девятые Есиповские чтения» / под ред Я.А. Чиговской Назаровой. – Глазов: Глазов.гос.пед.ин-т, 2015. - 0,14 п.л. (издание из базы РИНЦ)

2. Кущ Н.В. Проблема развития ребенка как субъекта игровой деятельности в психолого-педагогическом наследии В.Штерна / «Современное Дошкольное образование и Дополнительное образование и Дополнительное образование: новые форматы модернизации»: Сборник научных статей. (По материалам международной научно-практической конференции «Современное Дошкольное образование и Дополнительное образование и Дополнительное образование: новые форматы модернизации» 10-11 декабря 2015 г.) – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2015 г. 0, 51 п.л. (издание из базы РИНЦ)

3. Кущ Н.В., Шкляева Н.М. О разработке программы патриотического воспитания детей дошкольного возраста (раздел «Природа родного края») / Материалы VI международной очно-заочной научно-практической конференции: «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы», Вестник Шадринского государственного педагогического института. В печати 0,51 п.л. (издание из базы РИНЦ)

4. Куликова Т.С. Проблема гражданского воспитания детей дошкольного возраста в России в 30-е годы XX века // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: сб. научн. тр. Всерос. научно-практ. конф. Тверь: Твер. гос. ун-т., 2015. - С. 197-201. (0,3 печ. л.) (издание из базы РИНЦ)

5. Куликова Т.С., Шкляева Н.М. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования России в конце XIX-начале XX века // Современное дошкольное образование: новые форматы модернизации: Сборник научных статей. (По материалам международной научно-практической конференции «Современное Дошкольное образование и Дополнительное образование и Дополнительное образование»: новые форматы модернизации» (10-11 декабря 2015г.) – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – С. 115-122. (0, 53 печ. л., издание из базы РИНЦ).

6. Новикова Е.В., Хорошева Т.Б.«Программа по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством удмуртов» в сборнике Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Девятые Есиповские чтения»/ под. ред. Я.А. Чиговской-Назаровой. – Глазов: Глазов. гос.пед.ин-т, 2015. – 392с РИНЦ

7. Новикова Е.В Из опыта работы по гражданско-патриотическому воспитанию студентов на факультете педагогического и художественного образования /«Патриотизм – духовный потенциал Великой Победы»:материалы Республиканской научно-практической конференции, посвященной 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (Ижевск, 29-30 апреля 2015 г.) Под общ. Ред. А.Е. Загребина и В.В. Пузанова: Сб. статей / УИИЯЛ УрО РАН. – Ижевск, 2015.- 0,3 п.л. РИНЦ

8. Новикова Е.В., Хорошева Т.Б. «Содержание ознакомление детей старшего дошкольного возраста с декоративно- прикладным искусством удмуртов», в сборнике статей: «Научные основы и инновационные практики современного дошкольного образования (к 90- летию кафедры ДиНО Герценовского университета». РИНЦ- (международного уровня)

9. Новикова Е.В.,Хорошева Т.Б., Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством удмуртов в сборнике: Проблемы школьного и дошкольного образования: материалы VI регионального науч.-практ. семинара «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» [Электронное научное издание на компакт-диске]. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2015. 23.12.15. РИНЦ

10. Шкляева Н.М. Ознакомление с Российской Армией как средство воспитания маскулинных качеств у мальчиков старшего дошкольного возраста // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: сб. науч. тр. всерос. науч-прк. конф.-Тверь: Твер. гос. ун-т, 2015.-вып. 14.-392 с.-С.225-230. (0,4 печ.л, издание из базы РИНЦ)

11. Шкляева Н.М., Мангушева М.Ф. Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста (учебно-методическое пособие) // Учебно-методическое пособие по экологическому образованию детей дошкольного возраста.-Глазов; Глазов. гос. пед. ин-т, 2015.-128 с. 7. 44 печ. л.

12. Шкляева Н.М. Повышение интереса детей дошкольного возраста к традициям своего народа в процессе ознакомления с удмуртским фольклором // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Девятые Есиповские чтения» / под ред Я.А. Чиговской Назаровой. – Глазов: Глазов.гос.пед.ин-т, 2015. - (0,52 печ. л., издание из базы РИНЦ).

13. Шкляева Н.М., Куликова Т.С. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования России в конце XIX-начале XX века // Современное Дошкольное образование и Дополнительное образование и Дополнительное образование: новые форматы модернизации: Сборник научных статей. (По материалам международной научно-практической конференции «Современное Дошкольное образование и Дополнительное образование и Дополнительное образование»: новые форматы модернизации» (10-11 декабря 2015г.) – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – С. 115-122. (0, 53 печ. л., издание из базы РИНЦ).

14. Шкляева Н.М., Н.В.Куш О разработке программы патриотического воспитания детей дошкольного возраста (раздел «Природа родного края») / Материалы VI международной очно-заочной научно-практической конференции: «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы», Вестник Шадринского государственного педагогического института. В печати 0,51 п.л. (издание из базы РИНЦ).

15. Хорошева Т.Б., Новикова Е.В. «Содержание ознакомление детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством удмуртов», в сборнике статей: «Научные основы и инновационные практики современного дошкольного образования (к 90- летию кафедры ДиНО Герценовского университета)». (0,26 печ. л., издание из базы РИНЦ).

16. Хорошева Т.Б., Новикова Е.В.. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством удмуртов в сборнике: Проблемы школьного и дошкольного образования: материалы VI регионального науч.-практ. семинара «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» [Электронное научное издание на компакт-диске]. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2015. 23.12.15». (0,26 печ. л., издание из базы РИНЦ).

17. Хорошева Т.Б. «Программа по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством удмуртов» в сборнике Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Девятые Есиповские чтения»/ под. ред. Я.А. Чиговской-Назаровой. – Глазов: Глазов. гос.пед.ин-т, 2015. – 392с». (0,26 печ. л., издание из базы РИНЦ).

В 2016 учебном году исследовалась кафедральная тема «Проблемы преемственности дошкольного и начального образования в условиях внедрения ФГОС». На методологическом семинаре засушено и обсуждено 6 докладов по кафедральной теме.

Организована и проведена неделя науки на факультете . VII научно-практический семинар Северного образовательного округа «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» (апрель 2016). 140 участников семинара. Подготовлены к публикации статьи и тезисы практических работников.

Вышел научно-методический журнал «Вестник педагогического опыта. Серия дошкольное образование» № 36. Научное электронное издание на компакт-диске. Глазов, ГГПИ, 2016 г.

### Публикации ППС профиля «Дошкольное образование» за 2016 год

**Т.Б.Хорошева**

| Наименование учебных изданий и научных трудов | Форма учебных изданий и научных трудов | Выходные данные | Объем | Соавторы |
|---|--|-----------------|-------|----------|
| 2   | 3                                      | 4               | 5     | 6        |

|   |               |   |             |               |
|---|---------------|---|-------------|---------------|
| Педагогические условия формирования детского изобразительного творчества                                  | <b>Статья</b> | Материалы 6 международной очно-заочной научно-практической конференции:»Педагогическое образование:традиции, инновации, поиски, перспективы»// Вестник Шадринского педагогического института.- 2016- №1                       | <b>0,17</b> | Новикова Е.В. |
| Содержание ознакомления детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством удмуртов. | <b>Статья</b> | Вестник педагогического опыта. Серия дошкольное образование. Выпуск 36. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Научно-методический журнал. Научное электронное издание на компакт-диске. Глазов, ГГПИ, 2016 г. | <b>0,26</b> | Новикова Е.В. |
| <b>ВСЕГО:</b>   |               |   | <b>1.47</b> |               |

Е.В.Новикова

| Наименование работ, ее виды  | Форма работы | Выходные данные   | Объем в п.л. | Соавторы         |
|--|--------------|---|--------------|------------------|
| Педагогические условия формирования детского изобразительного творчества.                                    | печат        | Вестник Шадринского государственного педагогического института.-2016.- №1(29).-с.98-100   | 0,17         | Хорошева Т.Б.    |
| Обучение детей старшего дошкольного возраста конструированию с использованием строительного материала        | Элект        | Воспитание будущего учителя-исследователя: сб. материалов по итогам научной сессии студентов, посвященной 70-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне [Электронное научное издание на компакт-диске]. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2016. – 3,60 Мб. | 0,4          | Безвух Ю.П.      |
| Портретная живопись как средство формирования художественного восприятия детей старшего дошкольного возраста |              | Сборник:От идеи – к инновации : материалы XXIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч. 1-2 / УО МГПУ им.И.П.Шамякина ; редкол.: И.Н.Кралеви́ч (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 310 с.   | 0,4          | Пчельникова В.А. |
| Декоративно-прикладное искусство удмуртов как средство развития детского изобразительного творчества         |              | Сборник:От идеи – к инновации : материалы XXIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч. 1-2 / УО МГПУ им.И.П.Шамякина ; редкол.: И.Н.Кралеви́ч (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 310 с.   |              | Ворончихина В.Н. |
| Содержание ознакомления детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством удмуртов     | Элект.       | Вестник педагогического опыта. Серия: Дошкольное образование Выпуск 36 Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Научно-методический журнал. Научное электронное издание на компакт-диске. Глазов ГГПИ 2016   |              | Т.Б.Хорошева     |

**Н.М.Шкляева**

| № | Наименование работы, ее вид  | Форма работы | Выходные данные   | Объем в усл. п.л | Соавторы         |
|---|--|--------------|---|------------------|------------------|
| 6 | О разработке программы патриотического воспитания детей дошкольного возраста (раздел «Природа родного края»)               |              | Материалы VI международной очно-заочной научно-практической конференции: «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы».<br>// Вестник Шадринского государственного педагогического института.- 2016.-№1.-С.46-49.  | 0,51<br>РИНЦ     | Н.В.Куц          |
| 7 | К вопросу о преемственности дошкольного и начального образования   |              | Учитель нового века: взгляд молодого исследователя: сб. статей : материалы IV Всероссийской студенческой научной конференции (25 ноября 2015 года) / под. ред. Н.В.Кузнецовой, С.В. Масловой : Мордов.гос.пед.ин-т, - Саранск, - 2016., С.287-290.  | 0,32             | Зюкова А.А.      |
| 8 | Психолого-педагогические исследования проблемы преемственности дошкольного и начального образования                        |              | Учитель нового века: взгляд молодого исследователя: сб. статей : материалы IV Всероссийской студенческой научной конференции (25 ноября 2015 года) / под. ред. Н.В.Кузнецовой, С.В. Масловой : Мордов.гос.пед.ин-т,- Саранск, -2016.–С.310-314.   | 0,27             | Пчельникова В.А. |
| 9 | Строительно-конструктивная игра как средство формирования дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста» |              | V Всероссийскую научно-практическую конференцию студентов, аспирантов и молодых ученых по естественнонаучному, экономическому, юридическому, социогуманитарному и педагогическому направлениям (с изданием сборника научных трудов) «70-летию победы в Великой Отечественной войне посвящается...».- Секция Б. факультет дошкольной и коррекционной педагогики. Актуальные проблемы | 0,18<br>РИНЦ     | Давыдова А. Г.   |

|       |   |  |  |              |                |
|-------|---|--|--|--------------|----------------|
|       |   |  | организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации на этапе внедрения ФГОС дошкольного образования.   |              |                |
| 10    | Дидактическая игра как средство формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к человеку-изобретателю |  | V Всероссийскую научно-практическую конференцию студентов, аспирантов и молодых ученых по естественнонаучному, экономическому, юридическому, социогуманитарному и педагогическому направлениям (с изданием сборника научных трудов) «70-летию победы в Великой Отечественной войне посвящается...».- Секция Б. факультет дошкольной и коррекционной педагогики. Актуальные проблемы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации на этапе внедрения ФГОС дошкольного образования. | 0,26<br>РИНЦ | Лекомцева В.О. |
| 11    | Использование моделей как средство формирования представлений у детей старшего дошкольного возраста о признаках живого в природе  |  | V Всероссийскую научно-практическую конференцию студентов, аспирантов и молодых ученых по естественнонаучному, экономическому, юридическому, социогуманитарному и педагогическому направлениям (с изданием сборника научных трудов) «70-летию победы в Великой Отечественной войне посвящается...».- Секция Б. факультет дошкольной и коррекционной педагогики. Актуальные проблемы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации на этапе внедрения ФГОС дошкольного образования. | 0,21<br>РИНЦ | Леонтьева А.С. |
| Итого |   |  |  | 3,25         |                |

**Т.С.Куликова**

| №  | Наименование учебных изданий и научных трудов   | Форма учебных изданий и научных трудов | Выходные данные   | Объем | Соавторы                      |
|----|---|--|---|-------|-------------------------------|
| 3. | Условия повышения двигательной активности детей старшего дошкольного возраста на физкультурных занятиях           | Печатное издание                       | От идеи – к инновации : материалы ХХІІІ Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч. 1-2 / УО МГПУ им.И.П.Шамякина; редкол.: И.Н.Кралевич (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 310 с. |       | Гудочкина А.Ю.<br>(студентка) |
| 4. | Формы совместной работы детского сада и семьи в процессе трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста | Печатное издание                       | От идеи – к инновации : материалы ХХІІІ Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч. 1-2 / УО МГПУ им.И.П.Шамякина; редкол.: И.Н.Кралевич (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 310 с. |       | Дзюина А.А.<br>(студентка)    |
| 5. | Педагогические условия ознакомления детей старшего дошкольного возраста с известными людьми Удмуртской Республики | Печатное издание                       | От идеи – к инновации : материалы ХХІІІ Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч. 1-2 / УО МГПУ им.И.П.Шамякина; редкол.: И.Н.Кралевич (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 310 с. |       | Загребина Г.Г.<br>(студентка) |
| 6. | Развитие мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста посредством пальчиковой гимнастики                   | Печатное издание                       | От идеи – к инновации : материалы ХХІІІ Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч. 1-2 / УО МГПУ им.И.П.Шамякина; редкол.: И.Н.Кралевич (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 310 с. |       | Зюкова А.А.<br>(студентка)    |
| 7. | Условия ознакомления детей старшего дошкольного возраста с Родным краем   | Печатное издание                       | От идеи – к инновации : материалы ХХІІІ Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч. 1-2 / УО МГПУ им.И.П.Шамякина   |       | Луценко А.А.<br>(студентка)   |

|    |   |                   |   |  |              |
|----|---|-------------------|---|--|--------------|
|    |   |                   | ; редкол.: И.Н.Кралевиц (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 310 с.  |  |              |
| 8. | Проблема совершенствования основных видов движений у детей разновозрастной группы посредством подвижных и народных подвижных игр (из опыта работы экспериментальной площадки) | Электрон. издание | Вестник педагогического опыта. Серия дошкольное образование. Выпуск 36. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Научно-методический журнал. Научное электронное издание на компакт-диске. Глазов, ГГПИ, 2016 г. |  | Иванова В.В. |

### Куц Н. В.

| № | Наименование учебных изданий и научных трудов  | Форма учебных изданий и научных трудов | Выходные данные  | Объем | Соавторы     |
|---|--|--|--|-------|--------------|
| 1 | 2  | 3                                      | 4  | 5     | 6            |
| 2 | О разработке программы патриотического воспитания детей дошкольного возраста (раздел «Природа родного края»)               | Печ.                                   | // Материалы VI международной очно-заочной научно-практической конференции: «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы».- Вестник Шадринского государственного педагогического института.-2016.- №1.-С.46-49. (Совместно со |       | Шкляева Н.М. |
| 3 | Патриотическое воспитание студентов в процессе разработки региональной программы «Знакомим детей с Удмуртской Республикой» | Эл                                     | //Вестник педагогического опыта. Серия дошкольное образование. Выпуск 36. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Научно-методический журнал. Научное электронное издание на компакт-диске. Глазов, ГГПИ, 2016 г.                        |       |              |
| 4 | О разработке программы патриотического воспитания детей  | Эл.                                    | // Вестник педагогического опыта. Серия дошкольное образование. Выпуск 36. Патриотическое воспитание детей дошкольного   |       | Шкляева Н.М. |

|          |  |     |   |  |  |
|----------|--|-----|---|--|--|
|          | дошкольного<br>возраста  |     | возраста. Научно-методический журнал. Научное электронное издание на компакт-диске. Глазов, ГГПИ, 2016 г.   |  |  |
| <b>5</b> | Особенности экологического воспитания детей в процессе ознакомления с птицами родного края | Эл. | Вестник педагогического опыта. Серия дошкольное образование. //Выпуск 36. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Научно-методический журнал. Научное электронное издание на компакт-диске. Глазов, ГГПИ, 2016 г. |  |  |

**Совместно со студентами, как научный руководитель**

| №        | Наименование учебных изданий и научных трудов  | Форма учебных изданий и научных трудов | Выходные данные   | Объем    | Соавторы       |
|----------|--|--|---|----------|----------------|
| <b>1</b> | <b>2</b>   | <b>3</b>                               | <b>4</b>  | <b>5</b> | <b>6</b>       |
| <b>1</b> | Особенности гендерного воспитания старших дошкольников.  |  | От идеи – к инновации : материалы XXIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч. 1-2 / УО МГПУ им.И.П.Шамякина; редкол.: И.Н.Кралевиц (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 310 с. |          | Романова Е.    |
| <b>2</b> | Сюжетно-дидактические игры как средство формирования морфологической стороны грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста. |  | От идеи – к инновации : материалы XXIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч. 1-2 / УО МГПУ им.И.П.Шамякина; редкол.: И.Н.Кралевиц (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 310 с. |          | Копысова В. Н. |
| <b>3</b> | Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с людьми, прославившими Удмуртию                       |  | От идеи – к инновации : материалы XXIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 21 апр. 2016 г. В 2 ч. Ч. 1-2 / УО МГПУ им.И.П.Шамякина; редкол.: И.Н.Кралевиц (отв.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 310 с. |          | Иванова Е.А.   |

|   |   |  |   |  |                 |
|---|---|--|---|--|-----------------|
| 4 | Формирование системы представлений о труде взрослых как условие развития сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста |  | // Воспитание будущего учителя-исследователя: сб. материалов по итогам научной сессии студентов, посвященной 70-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне [Электронное научное издание на компакт-диске]. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2016. |  | М.Г.Трудолюбова |
| 5 | Особенности использования сюжетно-дидактических игр в формировании представлений детей старшего дошкольного возраста              |  | // Воспитание будущего учителя-исследователя: сб. материалов по итогам научной сессии студентов, посвященной 70-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне [Электронное научное издание на компакт-диске]. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2016. |  | А.В.Шутегова    |
| 6 | Развитие творчества в сюжетно-ролевой игре детей старшего дошкольного возраста с использованием ТРИЗ                              |  | // Воспитание будущего учителя-исследователя: сб. материалов по итогам научной сессии студентов, посвященной 70-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне [Электронное научное издание на компакт-диске]. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2016  |  | В.И.Нургальян   |

### **Выводы и задачи по разделу 7.**

Преподаватели профиля "Дошкольное образование" ОЗО исследует проблемы регионального компонента в дошкольном и начальном образовании. Научно-исследовательская работа студентов профиля "Дошкольное образование" организуется преподавателями кафедры ДиНО и студенческим научным обществом.

Ежегодно студентами под руководством преподавателей проводится учебная и студенческая научно-практическая конференция, а также предметные олимпиады по разным дисциплинам. В 2016г. организован научно-практический семинар «Содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, перспективы внедрения». Студенты организуют и участвуют в ежегодном региональном научно-практическом семинаре северного образовательного округа «Достижения науки и практики - в деятельность образовательных учреждений».

Они участвуют в разработке содержания кафедральной темы исследования «Знакомим детей дошкольного возраста с родным краем (Удмуртской Республикой)». Результаты исследований студентов проходят апробацию в курсовых и выпускных квалификационных работах. Результаты студенческих исследований используются педагогами дошкольных образовательных учреждений. Ежегодно студенты становятся участниками и дипломантами вузовского конкурса педагогического мастерства «Педагог XXI века».

Студенты участвуют в Республиканских, Всероссийских студенческих научно-практических конференциях, публикуют результаты своих исследований в сборниках конференций различного уровня.

**Рекомендуется** усилить грантовую деятельность ППС кафедры ДиНО, а также ППС совместно со студентами профиля.

## **8. Сетевое сотрудничество**

Формами сетевого сотрудничества института с иными учреждениями являются: базовые кафедры, городские методические объединения, федеральные образовательные проекты (МОПСУ, КФУ, Рособнадзор), региональная персонифицированная система (дополнительное образование), чемпионат рабочих профессий, академическая мобильность преподавателей и обучающихся, предметные олимпиады для школьников и др.

Подписан договор о вступлении в Ассоциацию Финно-Угорских университетов. Договор с Ассоциацией вузов Федерального Приволжского округа российско-китайского сотрудничества в формате «Волга – Янцзы» - в стадии подписания. Заключен контракт с Ереванским государственным лингвистическим университетом.

**Выводы:** Рекомендуется рассмотреть сотрудничество через призму решения основных задач в подготовке кадров по ОПОП: актуализация содержания основных образовательных программ; усиление практикоориентированности в подготовке будущего учителя; получение внешней независимой оценки качества основных образовательных программ, знаний обучающихся и подготовки выпускников.

## **9. Международная деятельность**

### Сетевое сотрудничество:

1. Подписан договор о вступлении в Ассоциацию Финно-Угорских университетов.
2. Договор с Ассоциацией вузов Федерального Приволжского округа российско-китайского сотрудничества в формате «Волга – Янцзы» - в стадии подписания.
3. Заключен контракт с Ереванским государственным лингвистическим университетом.

### Международные мероприятия:

1. Апрель 2016 г. – соучредитель сборника по итогам Международной научно-практической студенческой конференции «От идеи – к инновации».

2. Апрель 2016 г. – Участие наших преподавателей в Международной научно-практической студенческой конференции «От идеи – к инновации» с докладом по инклюзивному образованию.
3. Май 2016 г. – совместный интерактивный видеомост «Историческая реконструкция как средство приобщения к христианским традициям в патриотическом воспитании».
4. Март 2016 г. – участие в международном финно-угорском студенческом форуме – Марийский госуниверситет, г. Йошкар-Ола.
5. Апрель 2016 г. - Круглый стол-онлайн «Этническая терпимость» - республиканский этнокультурный финно-угорский центр, г. Павлодар, Р. Казахстан.
6. Апрель 2016 г. - Международный этнокультурный финно-угорский студенческий форум «Бирлик. Единство.kz».
7. Проведены международные конференции: II Международная Церковно-историческая конференция «Островидовские чтения», Международная студенческая научно-практическая конференция «Короленковские чтения», II Всероссийский научно-практический семинар по лингвистике и лингводидактике.
8. Выпущен сборник материалов с международным участием по итогам семинара «Достижения науки и практики».

#### Публикации в международных базах данных

##### Международные проекты.

1. Участие в грантовой программе Erasmus +, Модуль «JEAN MONNET». Проект «English for life».
2. 4 гранта выиграны студентами по программе DAAD.

Академическая мобильность: на 01.09.2016г. по программам бакалавриата и магистратуры обучается 24 иностранных студента.

#### **Публикации в международных базах данных и международные проекты.**

1. Участие в грантовой программе Erasmus +, Модуль «JEAN MONNET». Проект «English for life».
2. 4 гранта выиграны студентами по программе DAAD.

Академическая мобильность: на 01.09.2016г. по программам бакалавриата и магистратуры обучается 24 иностранных студента.

**Выводы:** на факультете активизируется работа по реализации мобильности научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов (повышение квалификации научно-педагогических работников за рубежом, учебно-научная работа педагогических работников за рубежом, данные о заключенных договорах с иностранными вузами; данные о программах обмена; данные о прошедших стажировку: дата, кол-во студентов/преподавателей, название программы; данные, в том числе совместных, публикациях студентов, иностранных студентов нашего вуза в международных сборниках, журнала, иных печатных изданиях).

## **10. Материально-техническая база**

### **44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование**

| 2.1.<br>п<br>/<br>п | Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования        | Фактический адрес учебных кабинетов и объектов |
|---------------------|---|---|--|
| 1                   | Философия   | Учебная аудитория 401 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора. | Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.401               |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 2 | Социально-культурные основы научного мировоззрения | Учебная аудитория 401 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.  | Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.401   |
| 3 | История  | Учебная аудитория 401 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, телевизор, развернутые экспозиции по истории, предметы материальной и духовной культуры народов Удмуртии, стеллажи с методическими материалами  | Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.401   |
|   | История и культура Удмуртии                        | Учебная аудитория 401 - доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, телевизор, развернутые экспозиции по истории, предметы материальной и духовной культуры народов Удмуртии, стеллажи с методическими материалами  | Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.401   |
|   | Иностранный язык                                   | Учебная аудитория 422 – лингафонный кабинет, доска аудиторная, мультимедиапроектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья   | Глазов, ул. ул. К. Маркса, 29, к.422                                     |
|   | Культура русской речи                              | Учебная аудитория 319 – кабинет русского языка и литературы: доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, компьютер, принтер, сканер, словари, учебно-методическая литература, журналы   | Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 319.                                    |
|   | Математические основы педагогических измерений     | Учебная аудитория 9 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья. Учебная аудитория 231 - компьютерный класс, подключенный к локальной сети института и с выходом в Интернет (12 компьютеров), стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья | Глазов, ул. Революции, 17, к. 9.<br>Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 231 |
|   | Информационные технологии в образовании            | Учебная аудитория 219 - компьютерный класс, подключенный к локальной сети института и с выходом в Интернет (12 компьютеров), стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья   | Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 219.                                    |
|   | Естественнонаучная картина мира                    | Мультимедийная лекционная аудитория, оснащенная двумя LCD телевизорами, проектором, экраном, ноутбуком, подключенным к локальной сети института и сети Интернет  | Глазов, ул. Первомайская, 25, 235  |
| 0 | Психология человека                                | Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.  | Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209  |
| 1 | Психология развития. Педагогическая психология     | Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.  | Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209  |

|            |  |   |                                      |
|------------|--|---|--------------------------------------|
| 2.10.<br>2 | Социальная психология. Практикум по социальной психологии  | Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.   | Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210     |
| 2.11.<br>3 | Общая педагогика   | Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.   | Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209    |
| 2.12.<br>4 | Современные педагогические технологии  | Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.   | Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209    |
| 2.13.<br>5 | История образования и педагогической мысли   | Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.   | Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210     |
| 2.14.<br>6 | Физическая культура  | Спортивный зал ауд.214 – шведские стенки (10 шт.), гимнастические скамейки (9 шт.), гимнастические маты (12 шт.), корзины баскетбольные (6 шт.), гимнастический конь (1 шт) , бревно гимнастическое (1 шт.), столы теннисные (5 шт.), мячи баскетбольные (15 шт.), мячи волейбольные (15 шт.), обручи (15 шт.), ворота футбольные (2 шт.), перекладины для подтягивания (4 шт.) | Глазов, ул. ул. К. Маркса, 29, к.214 |
| 2.15.<br>7 | Безопасность жизнедеятельности   | Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья телевизор, DVD проигрыватель, видео-приставка, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи  | Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.412     |
| 2.16.<br>8 | Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога в образовательном процессе          | Учебная аудитория 206- доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.  | Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.206     |
| 2.17.<br>9 | Система планирования и контроля образовательного процесса в ДОО. Экспертные оценки в образовании | Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.   | Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210     |
| 2.18.<br>0 | Методика работы с семьей ребенка дошкольного возраста  | Кабинет 207: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.   | Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.207     |

|        |   |  |                                   |
|--------|---|--|-----------------------------------|
| 2.19.1 | Нормативная база и экономические основы деятельности педагога дошкольного образования | Учебная аудитория 206- доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проектора.   | Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.206  |
| 2.20.2 | Экономика образования   | Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.  | Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209 |
| 2.21.3 | Возрастная анатомия и физиология  | Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья телевизор, DVD проигрыватель, видео-приставка, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи | Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.412   |
| 2.22.4 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни                                    | Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья телевизор, DVD проигрыватель, видео-приставка, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи | Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.412   |
| 2.23.5 | Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования                      | Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.  | Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210  |
| 2.24.6 | Теория и технологии физического воспитания детей                                      | Кабинет 206: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.  | Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 206 |
| 2.25.7 | Теория и технологии развития речи детей   | Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.  | Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209 |
| 2.26.8 | Теория и технологии развития математических представлений у детей                     | Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.  | Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210  |
| 2.27.9 | Теория и технологии экологического образования детей                                  | Кабинет 206: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.  | Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 206 |
| 2.28.0 | Теория и технологии развития детского изобразительной деятельности                    | Кабинет 204: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.  | Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 204 |

|        |   |  |                                       |
|--------|---|--|---------------------------------------|
| 2.29.1 | Теория и технологии музыкального воспитания детей               | Кабинет 213: Телевизор, пианино «Сонет», Музыкальный центр LG, проектор, ноутбук, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.   | Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.213      |
| 2.30.2 | Методика обучения детей грамоте                                 | Кабинет 204: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.  | Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 204     |
| 2.31.3 | Детская психология  | Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.  | Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209     |
| 2.32.4 | Детская практическая психология                                 | Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.  | Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210      |
| 2.33.5 | Дошкольная педагогика   | Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.  | Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209     |
| 2.34.6 | Педагогика раннего детства                                      | Кабинет 207: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.  | Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.207      |
| 2.35.7 | Семейная педагогика   | Кабинет 206: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.  | Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 206     |
| 2.36.8 | Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста | Учебная аудитория 412 - доска аудиторная, мультимедиа проектор, ноутбук, наушники, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья телевизор, DVD проигрыватель, видео-приставка, специальная литература, схемы, таблицы, манекены, муляжи | Глазов, ул.К. Маркса, 29, к.412       |
| 2.37.9 | Основы исследовательской деятельности                           | Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.  | Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 209     |
| 2.38.0 | Практикум по математическому развитию детей                     | Кабинет 204: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.  | Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 204     |
| 2.39.1 | Практикум по выразительному чтению                              | Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.  | Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.210      |
| 2.40.2 | Практикум «Основы изготовления кукол и кукловождения»           | Кабинет 204: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.  | Глазов, ул. К. Маркса, 29, к. 204     |
| 2.41.3 | Логопедическая работа в ДОО                                     | Кабинет 207: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.  | Глазов, ул. К. Маркса, 29, к.207      |
| 2.42.4 | Информатизация деятельности педагога                            | Учебная аудитория 219 - компьютерный класс, подключенный к локальной сети института и с выходом в Интернет (12 компьютеров), стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья   | Глазов, ул. Первомайская, 25, к. 219. |

|            |  |   |                                      |
|------------|--|---|--------------------------------------|
| 2.43.<br>5 | Обучение детей<br>ручному труду  | Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.                           | Глазов, ул. К.<br>Маркса, 29, к. 209 |
| 2.44.<br>6 | Использование<br>сказки в<br>воспитании детей<br>дошкольного<br>возраста                                 | Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.         | Глазов, ул. К.<br>Маркса, 29, к.210  |
| 2.45.<br>7 | Проектная<br>деятельность<br>педагога в ДОО  | Кабинет 206: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.                           | Глазов, ул. К.<br>Маркса, 29, к. 206 |
| 2.46.<br>8 | Педагогическое<br>консультирование в<br>ДОО  | Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.                           | Глазов, ул. К.<br>Маркса, 29, к. 209 |
| 2.47.<br>9 | Основы управления<br>персоналом ДОО  | Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.                           | Глазов, ул. К.<br>Маркса, 29, к. 209 |
| 2.48.<br>0 | Методическая<br>работа в ДОО   | Кабинет ДиНО 211, компьютер, подключенный к локальной сети института и с выходом в Интернет, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья          | Глазов, ул. К.<br>Маркса, 29, к. 211 |
| 2.49.<br>1 | Элементарное<br>музицирование  | Кабинет 213: Телевизор, пианино «Сонет», Музыкальный центр LG, проектор, ноутбук , доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья. | Глазов, ул. К.<br>Маркса, 29, к.213  |
| 2.50.<br>2 | Методика работы с<br>семьей<br>дошкольника   | Кабинет 206: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.                           | Глазов, ул. К.<br>Маркса, 29, к. 206 |
| 2.51.<br>3 | Гуманистические<br>направления в<br>психологии   | Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.                           | Глазов, ул. К.<br>Маркса, 29, к. 209 |
| 2.52.<br>4 | Практикум<br>"Разработка<br>основной<br>общеобразовательн<br>ой программы<br>дошкольного<br>образования" | Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.                           | Глазов, ул. К.<br>Маркса, 29, к. 209 |
| 2.53.<br>5 | Детская литература   | Кабинет 209: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.                           | Глазов, ул. К.<br>Маркса, 29, к. 209 |
| 2.54.<br>6 | Современные<br>системы<br>дошкольного<br>образования за<br>рубежом                                       | Кабинет 210: интерактивная доска SMART, системный блок, монитор, проектор, доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья.         | Глазов, ул. К.<br>Маркса, 29, к. 210 |
| 2.55.<br>7 | Управление<br>дошкольным<br>образованием   | Кабинет 204: Доска аудиторная, стойка-кафедра, стол, стул преподавателя, аудиторные столы и стулья, экран для проецирования, проектор, ноутбук.                           | Глазов, ул. К.<br>Маркса, 29, к. 204 |

## **Выводы и задачи по разделу 10.**

**Вывод и рекомендации:** состояние материально-технической базы соответствует профессиональной образовательной программе по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Имеющиеся телевизоры, проекторы, компьютеры и интерактивные доски с разным программным обеспечением позволяют более эффективно проводить лекционные и практические занятия. Имеется читальный зал и библиотека, кроме того, при необходимости студенты пользуются библиотекой, медиатекой и читальным залом других учебных корпусов. Все имеющиеся материально-технические ресурсы позволяют в достаточном режиме обеспечивать учебный процесс. Достаточно высокий уровень оснащённости техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) позволяет использовать новые технологии в процессе обучения.

## **11. Внеучебная работа**

Проводится совместная работа со студентами в творческих объединениях, проблемных группах; поддержка личностного развития обучающихся. Важнейшим условием, способствующим формированию общекультурных компетенций, является наличие в институте особой социокультурной среды, благодаря которой развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников осуществляется как в учебной, так и во внеучебной воспитательной деятельности. Факультет активно реализует все направления воспитательной деятельности, направленной на формирование благоприятной социокультурной среды. Воспитательная деятельность осуществляется на основе нормативных документов таких как Программа воспитательной деятельности «Один вуз-тысяча возможностей», Адаптация студентов первого курса», «Гражданско-патриотическое воспитание "Феникс", "Здоровьесбережение студентов", «Воспитание толерантного сознания и профилактика экстремистских проявлений», Профилактика правонарушений среди студентов»

### **Выводы и рекомендации по разделу 11**

Факультет активно реализует все направления воспитательной деятельности, направленной на формирование социокультурной среды, но студенты заочного отделения не в полной мере участвуют во внеучебной деятельности. Воспитательная деятельность носит системный характер, а её эффективность обеспечивается специальной инфраструктурой, создающей условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующей укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

## **12. Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования и последней аккредитации ОПОП**

Особое внимание обращалось в этот период на научно-исследовательскую работу студентов, руководство курсовыми и выпускными квалификационными исследованиями студентов. Некоторые работы студентов выполняли научное исследование по заявкам работодателей, часто работы студентов используются практическими работниками как источник систематизации исследований по сложным и актуальным вопросам дошкольного образования. Недостатки, отмеченные в ходе предыдущего самообследования и последней аккредитации ОПОП устранены

## **13. Заключение и задачи**

Таким образом, кафедра осуществляет качественную подготовку специалистов начального образования в соответствии с содержанием и требованием ФГОС. Активное сотрудничество с образовательными организациями, учреждениями, кадровый потенциал и уровень

профессиональной компетентности преподавателей кафедры, достаточно высокий уровень оснащенности техническими средствами, активная экспериментальная деятельность в рамках реализации современных изменений в области как начального, так и высшего образования, разработанность РПД по дисциплинам предметной подготовки являются условиями реализации профессиональной образовательной программы.

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям государственного образовательного стандарта ВО. Условия достаточны для реализации ООП. К внешней проверке профиль «Дошкольное образование» готов.

#### Задачи

1 Активизировать публикационную активность студентов заочного отделения в научных изданиях Всероссийского уровня.

2 Актуализация работы по проведению конференций регионального и федерального уровней.

3 Создание учебной лаборатории по разработке и внедрению методических разработок в области дошкольного образования.

4 Расширение аудиторной базы для проведения занятий, оснащение компьютерного класса для повышения эффективности проведения занятий по дисциплинам методико-практического цикла.

5 Расширение практики проектной деятельности преподавателями в рамках учебного процесса, включая для проектов «Рыбаков Фонд».

6 Разработать тематику госбюджетных и хоздоговорных научно-исследовательских работ студентов.

7 Принять на работу молодых специалистов, с последующим поступлением в аспирантуру и защитой диссертационных исследований.

8 Прохождение преподавателями курсов повышения квалификации по профилю «Дошкольное образование» и информационным технологиям.

Председатель комиссии

Декан

Р.С. Наговицын

Члены комиссии:

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования

Н.М. Шкляева

Заместитель декана по УР

М.А. Королев

Заместитель декана по ВиСР

Е.В. Новикова

Отчет рассмотрен на заседании ученого совета факультета

" 28 " 02 2017 г., протокол заседания № 5

№ 80