

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»  
(ФГБОУ ВО «ГГПИ»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 И.В. Рубанова

«17» апреля 2017г.

**ОТЧЕТ**  
**о самообследовании основной профессиональной образовательной программы**  
(за календарный 2016 год по состоянию на 1 апреля 2017 года)

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 44.03.05 Педагогическое образование \_\_\_\_\_  
(код, наименование направления подготовки)

Профиль \_\_\_\_\_ Биология и Информатика \_\_\_\_\_  
(наименование профиля ОПОП)

Уровень подготовки \_\_\_\_\_ Бакалавриат \_\_\_\_\_

Квалификация \_\_\_\_\_ Бакалавр \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ Очная \_\_\_\_\_  
(очная/очно-заочная/заочная)

**СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Раздел	Название раздела	Страница
1	Общие сведения об ОПОП	3
2	Структура и содержание подготовки	4
2.1	Обязательный минимум содержания и сроки освоения ОПОП. Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия ОПОП требованиям ФГОС	4
2.2	Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств	6
3	Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе	7
4	Качество подготовки	8
4.1	Оценка уровня требований при приеме на обучение	8
4.2	Эффективность системы текущего и промежуточного контроля	8
4.3	Итоговая аттестация выпускников. Востребованность выпускников	8
5	Кадровое обеспечение подготовки	9
6	Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение	9
6.1	Обеспеченность и использование основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой	9
6.2	Учебно-методические материалы, разработанные преподавателями выпускающей кафедры	11
6.3	Программно-информационное обеспечение учебного процесса	13
6.4	Информационная открытость ОПОП	16
7	Научно-исследовательская, научно-методическая и грантовая деятельность	16
8	Сетевое сотрудничество	17
9	Международная деятельность	17
10	Материально-техническая база	18
11	Внеучебная работа	19
12	Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования	20
13	Заключение и задачи	20

## СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

### 1. Общие сведения об основной профессиональной образовательной программе

Подготовка специалистов по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) по направлению подготовки Педагогическое образование, профилю Дошкольное образование ведется в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (далее – Институт) с 2011 года.

Право института на подготовку подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 сентября 2016 года, серия 90Л01 № 0009430, рег. № 2366.

Направление подготовки Педагогическое образование аккредитовано (свидетельство о государственной аккредитации от 25 февраля 2015 года, серия 90А01 № 0001281, рег.№ 2352 ) / не аккредитовано (планируемый срок аккредитации \_).

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержден приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. N 91 (с выходными данными (дата и № приказа))

Подготовка специалистов ведется на факультете Педагогического и художественного образования

Декан факультета Наговицын Роман Сергеевич.

Выпускающей кафедрой является кафедра Физической культуры и Безопасности жизнедеятельности.

Заведующий кафедрой Дымова Ирина Анатольевна.

#### 1.1. Краткая характеристика организационно-правового обеспечения образовательной деятельности на кафедре

Деятельность по подготовке специалистов выпускающая кафедра осуществляет на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры № 1367 от 19.11.2013, Устава Института, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки, примерного учебного плана и программ дисциплин, разработанных в установленном порядке, плана набора, приказов Министерства образования и науки РФ, ректора Института и решений Ученого совета Института и ученого совета факультета, а также иных локальных нормативных документов Института.

#### 1.2. Анализ качества организации образовательной деятельности на основании протоколов заседаний выпускающей кафедры

Проведен анализ качества подготовки студентов, по итогам результатов внутреннего тестирования, рассмотрены вопросы совершенствования качества подготовки по базовым дисциплинам. См. заседание кафедры - протокол №2, 2016 г.; протокол №7, 2017г.

Обновление содержания образовательных программ по реализуемым дисциплинам проводится ежегодно, согласно требованиям стандартов. Утверждается на заседании кафедры – см. протокол № 1 2016 г.

Формирование перечня дисциплин, устанавливаемых вузом, обсуждается и утверждается на заседании кафедры – см. протокол №9, 2015-2016 уч.год.

Методическое обеспечение ОПОП включает в себя разработку ФОС, учебно-методические пособия, методические указания к самостоятельным занятиям, руководство к лабораторным занятиям, видео- и аудио материалы. См. протокол № 1, 2016 г.; №7 2017 г.

По данному профилю программ практик, государственной итоговой аттестации, введению курсовых и выпускных квалификационных работ в учебном году не предусмотрены.

### 1.3. Сведения о контингенте обучающихся по ОПОП

#### Контингент обучающихся

№	Сведения	Всего	Очно				Заочно			
			Полный срок обучения		Сокращенный срок обучения		Полный срок обучения		Сокращенный срок обучения	
			Всего	Из них Целевики	Всего	Из них целевики	Всего	Из них целевики	Всего	Из них целевики
1	Контингент	9	9	7	0	0				
2	в т.ч. бюджет	9	9	7	0	0				
3	в т.ч. платно	0	0	0	0	0				
4	Количество иностранных студентов	0	0	0	0	X				X
5	Количество инвалидов и лиц с ОВЗ	0	0	0	0	X				X
6	Отчислено в 2016 году.	0	0	0	0	0				X
7	Выпуск в 2016г.	0	0	0	0	0				
8	Прием 2016 года Зачислено всего:	-	-	-	-	-				
9	Конкурс (по заявлениям)	-	-	-	X				X	
10	Конкурс (по зачислению)	-	-	-						

**Вывод:** Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин **соответствует** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В блоках дисциплин по выбору студентов **имеются** альтернативные дисциплины. Обязательный минимум содержания дисциплин **отражен** в рабочих программах и учебно-методических комплексах.

Обязательный минимум содержания основных профессиональных образовательных программ **соответствует** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы **соответствуют** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

## 2. Структура и содержание подготовки

### 2.1. Обязательный минимум содержания и сроки освоения ОПОП.

**Оценка содержания подготовки студентов на основе анализа соответствия основных профессиональных образовательных программ требованиям ФГОС**

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г.)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание	
1	Соответствие срока освоения ОПОП, лет	Раздел III ФГОС ВО	5	-		
2	Общая трудоемкость ОПОП (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	300	-		
3	Трудоемкость ОПОП за учебный год (в ЗЕТ)	Раздел III ФГОС ВО	60	-		
4	Общий объем трудоемкости по блоку <b>Б.1</b> (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	52	-		
5	В том числе объем учебной нагрузки по компонентам блока <b>Б.1</b> :					
5.1	Базовая часть		52	-		
5.2	Вариативная часть			-		
6	Общий объем учебной нагрузки по блоку <b>Б.2 «Практики»</b> (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	36	-		
7	Общий объем учебной нагрузки по циклу <b>Б.3 «Государственная итоговая аттестация»</b> (в ЗЕТ)	Раздел VI ФГОС ВО	6	-		
8	Максимальное количество экзаменов в учебном году:					
	1 курс	не более 10	8			
	2 курс	не более 10	9			
	3 курс	не более 10	8			
	4 курс	не более 10				
	5 курс	не более 10				
	Максимальное количество зачетов в учебном году <sup>3</sup> :					
	1 курс	не более 12	12			
	2 курс	не более 12	8			
	3 курс	не более 12	12			
	4 курс	не более 12				
	5 курс	не более 12				
	9	Количество каникулярных недель в уч.г., нед.:				
		1 курс	от 7 до 10	8		
2 курс		от 7 до 10	8			
3 курс		от 7 до 10	7			
4 курс		от 7 до 10				
5 курс		от 7 до 10				
Количество каникулярных недель в зимний период, нед.:						
1 курс		2 нед.	2			
2 курс		2 нед.	2			
3 курс		2 нед.	2			
4 курс		2 нед.				
5 курс		2 нед.				
10		Удельный вес занятий, проводимых в инновационных формах, %		20		
11		Удельный вес занятий лекционного типа, %	Раздел VI ФГОС ВО	33,5	-	
12	Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся, %	Раздел VI ФГОС ВО	20,7	-		
13	Максимальная аудиторная нагрузка, час. в неделю	не более 27 час.	27	-		
14	Максимальный объем учебной нагрузки в неделю (аудиторная и	не более 54 час.	54	-		

№ показателя	Наименование показателя (по набору 2016 г.)	Регламентирующий раздел ФГОС ВО	По плану	Отклонение от ФГОС ВО	Примечание
	самостоятельная), час				
15	Объем факультативных дисциплин (в ЗЕ)	Не более 10		-	

**Вывод:** Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин **соответствует** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В блоках дисциплин по выбору студентов **имеются** альтернативные дисциплины. Обязательный минимум содержания дисциплин **отражен** в рабочих программах дисциплин.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы **соответствуют** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

## 2.2. Рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств

По всем реализуемым дисциплинам данного профиля имеются в наличии РПД в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Ежегодно проводится пересмотр содержания РПД.

ФОС (экзаменационные билеты, тесты, комплексных контрольных заданий, кейс-задания) соответствуют требованиям к знаниям и умениям обучающихся по профилю биология.

Имеются программы согласованные с работодателем и прошедшие экспертизу.

### Практическая подготовка обучающихся

Учебная полевая практика по ботанике и зоологии является обязательным видом учебной работы. Объем полевой практики соответствует программе и учебному плану ФГОС ВО и составляет - 144 часа.

Содержание программы практики соответствуют целям практики и общим целям образовательной программы: подготовка будущих учителей биологии к проведению школьных природоведческих экскурсий и исследований через освоение приемов и методов полевых исследований.

Учебная полевая практика по ботанике и зоологии является обязательным видом учебной работы, входит в раздел 6 ГОС ВПО, в пункт 6.5 «Требования к содержанию и организации практики». Учебной полевой практике по ботанике и зоологии предшествует изучение соответствующих теоретических курсов, которое предусматривает лекционные, семинарские и практические занятия. Учебная полевая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Прохождение учебной полевой практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: общая экология, экология животных, подготовки курсовых и дипломных работ.

Учебная полевая практика проходит в окрестностях г. Глазова, д. Адам, д. Колевай. При выборе места практики учитываются следующие критерии:

- наличие разнообразных природно-ландшафтных комплексов;
- разнообразие растений;
- высокая плотность населения беспозвоночных и позвоночных животных;
- оптимальная транспортная доступность;
- безопасные условия труда.

Учебная полевая практика по ботанике проводится в течение 2 недель в конце 2 семестра и состоит из 2 частей: систематика растений, фитоценология. Зоологическая часть практики проводится в течение 2 недель в конце 4 семестра и представлена двумя частями: зоология беспозвоночных и зоология позвоночных.

Группа для прохождения полевой практики формируются в составе 10-15 человек на одного руководителя.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий на природных полигонах в июне месяце.

Подготовка к зачёту заключается в подготовке к контрольному определению, оформлении дневниковых записей, составление реферативных сообщений

Зачётная конференция проводится в виде защиты реферативных сообщений по выбранной теме. Каждый студент сдаёт на проверку полевой дневник, списки видов растений и животных Глазовского района, систематику объектов по латыни (не менее 70% списка). Форма аттестации студентов, прошедших практику – недифференцированный зачет по итогам зачетной конференции

Для успешного выполнения заданий полевой практики студентам предлагается совместная работа на тематической интернет-странице ВК

### **Выводы и задачи по разделу 2**

1. На кафедре имеются РПД по всем реализуемым дисциплинам, все программы соответствуют требованиям ФГОС ВО.
2. ФОСы соответствуют требованиям к знаниям и умениям обучающихся по профилю биология.
3. Программы по некоторым профильным дисциплинам согласованы с работодателем, все программы прошли экспертизу.
4. Практическая подготовка обучающихся по профилю биология и информатика учебным планом в 2016-2017 г. не предусмотрена.

## **3. Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе**

### **3.1. Организация учебного процесса**

Расписание занятий соответствует учебному плану, количество учебных недель в семестре соответствует учебному плану;

Аудиторная нагрузка соответствует учебному плану, составляет 27 часов в неделю.

Соблюдается последовательность и логичность изучения учебных дисциплин. Первая неделя учебного семестра ориентирована на проведение лекций. Расхождений с учебным планом не выявлено.

В течение учебного семестра организуются мероприятия по проведению промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы учащихся организованы учебные аудитории, оснащённые компьютерами с выходом в интернет, и подключенные к электронной библиотечной системе.

Для организации набора на данное направление проводятся регулярные дни открытых дверей.

**Выводы:** Организация учебного процесса (аудиторные занятия) в целом соответствуют учебному плану.

### **3.2. Использование инновационных методов и технологий**

В процессе обучения по ряду профильных дисциплин используются мультимедийные учебники и учебные пособия, информационные ресурсы и базы знаний.

Программы содержат проблемно-ориентированные междисциплинарные подходы к изучению дисциплин по профилю.

Преподаватели применяют на практических занятиях активные методы обучения: интерактивные методы, кейс-технологии, ситуационные задачи, игровые технологии, личностно-ориентированный подход.

В ходе лабораторных занятий создана коллекция микрофотопрепаратов; в содержании курсов предусмотрено активное использование контента сети Globallab; по результатам полевой практики сформирован электронный гербарий.

В целях улучшения самоподготовки студентов созданы тематические страницы в социальной сети ВК:

- Ботаника в школе;

- Зоология в школе;
- Землеведение в школе;
- Туризм и краеведение;
- Я- учитель биологии;
- Экология в школе.

### **Выводы и задачи по разделу 3**

1. В процессе реализации профильных дисциплин используются мультимедийные учебники и учебные пособия, информационные ресурсы и базы знаний.

2. Программы содержат проблемно-ориентированные междисциплинарные подходы к изучению дисциплин по профилю.

3. На практических занятиях используются активные методы обучения: интерактивные методы, кейс-технологии, ситуационные задачи, игровые технологии, личностно-ориентированный подход.

#### **Задачи**

1. Усовершенствовать материально-техническую базу для более качественного использования электронного и мультимедийного ресурса.

2. Расширить предпринимательскую деятельность идей по профильным дисциплинам.

### **Содержание и качество курсовых работ**

Данный профиль на 2017-2018 учебный год не имеет курсовых работ, согласно учебному плану.

## **4. Качество подготовки**

### **4.1. Оценка уровня требований при приеме обучающихся**

Прием обучающихся на данный профиль в 2015 г., 2016 г. не осуществлялся.

### **4.2. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля**

Ежемесячно факультет подаёт сводку посещаемости студентами академической группы аудиторных занятий.

Текущие аттестации учащихся позволяют говорить об отсутствии академической и иной промежуточной задолженности по учебным дисциплинам.

В течение семестра оформляются итоги балльно-рейтинговой системы, являющейся основанием для оценки качества обучения.

Успеваемость по итогам экзаменационных сессий. Средний балл составляет 4,3.

**Выводы.** Система контроля на факультете построена на эффективном уровне. Студенты оцениваются по разработанной балльно-рейтинговой системе, успешно сдают экзаменационные сессии.

### **4.3. Государственная итоговая аттестация выпускников.**

#### **Востребованность выпускников**

Выпуска данного профиля не было.

### **Трудоустройство**

№ п/п	Показатель	Значение
1	Процент выпускников, направленных на работу по специальности	-
2	Процент заявок на подготовку от количества выпускников	-
3	Процент нетрудоустроенных выпускников 2016г.	-



Анализ работы факультета по вопросам трудоустройства.

**Вывод:** документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников, разработаны в полном объеме (100%) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты государственной аттестации по проведению итогового государственного экзамена 44.03.05 Педагогическое образование профиль Биология и Информатика: Итоговая государственная аттестация для студентов не проводилась.

## **5. Кадровое обеспечение подготовки**

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса – важнейшее условие, определяющее качество подготовки специалистов.

*По выпускающей кафедре* в тексте отчета анализируются следующие показатели:

- укомплектованность штатов – 100%;
- качественный состав ППС: доля профессоров -0, докторов наук – 30%, доцентов- 60%, кандидатов наук (по физ. лицам и по ставкам) – 30%, представителей работодателей- 0;
- возрастной состав ППС
  - 45-50 лет – 1 человек
  - 56-60 лет – 1 человек
  - 61-65 лет – 1 человек
- наличие у штатных преподавателей опыта работы на производстве (СПО) – 1 (30%);
- требования к ППС при избрании на вакантные должности - ППС соответствуют к требованиям при избрании на вакантные должности;
- организация повышения квалификации ППС по профилю преподаваемой дисциплины (за последние три года), в том числе по ИКТ, доля преподавателей, закончивших курсы повышения квалификации или прошедших переподготовку – 100%;
- доля преподавателей, защитивших за отчетный период докторские и кандидатские диссертации - 0;
- количество преподавателей, обучающихся в аспирантуре или докторантуре, в том числе вуза - 0;
- профильное образование преподавателей – все преподаватели (3человека) имеют профильное образование;

Академическая мобильность преподавательского состава:

Иностранцев преподавателей, принятых на стажировку (преподававших) вузе, принятых на стажировку (для преподавания) из других вузов России, направленных на стажировку (для преподавания) на кафедре нет.

### **Выводы и задачи по разделу 5**

1. Все преподаватели кафедры, реализующие профиль биология, соответствуют кадровым требованиям.

## **6. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение**

### **6.1. Обеспеченность основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой**

**Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной профессиональной образовательной программы**



**6.2. Учебно-методические материалы,  
разработанные преподавателями выпускающей кафедры**

За календарный период преподаватели кафедры, реализующие профиль Биология, использовали методические разработки изданные ранее: «Рабочая тетрадь по зоологии», «Краткий курс систематики растений», учебно-методическое пособие: Артамонова З.В., Петрова З.Н. Руководство к полевой практике. В данных разработках изложены основные теоретические положения по изучаемым курсам, предлагается выполнить рисунки, практические задания; по каждому разделу составлены вопросы для самоподготовки, указана необходимая литература. На образовательном портале «Знанию» опубликована авторская разработка «Сценарий экологического квеста» (М-15675).

**6.2. Учебно-методические материалы,  
разработанные преподавателями выпускающей кафедры**

**Сведения о монографиях (по профилю ОПОП)  
(за период с 2014 г.)  
(с начала реализации ОПОП)**

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Тираж/ Эл.изд.	Объем, п.л.	Издатель
1	2016	Уткина О.Н.	Компетентностный подход в образовании: методологический аспект		7,4	АНС «Сибак»

**Сведения об учебниках и учебно-методических пособиях (по профилю ОПОП)  
(за период с 2014 г.)  
(с начала реализации ОПОП)**

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Гриф	Тираж/ Эл.изд.	Издатель
1	2014	Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю.	Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования (рекомендовано ФГАУ «ФИРО») – 2-е изд., стер.	печатное	ФГАУ «ФИРО»	2 000	Москва, Издательский центр «Академия».
2	2015	Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю.	Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования (рекомендовано ФГАУ «ФИРО») – 3-е изд.,	печатное	ФГАУ «ФИРО»	2 500	Москва, Издательский центр «Академия».

			стер.				
3	2014	Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю.	Информатика. Практикум для 3 класса. Работаем в операционной системе Линукс	печатное		500	Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний.
4	2015	Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю.	Информатика. Практикум для 4 класса. Работаем в операционной системе Линукс	печатное		500	Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний.
5	2015	Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю.	Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» (Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования)	электронное	ФГАУ «ФИРО»		Москва, Издательский центр «Академия». URL: <a href="http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/10_Informatika.pdf">http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/10_Informatika.pdf</a>
6	2014	Уткина О.Н., Мирошников А.А.	Инструментальная оценка педагогической техники учителя	печатное			Глазов, ГГПИ.
7	2014	Югова Н.Л., Симакова Н.Б.	Профилактика суицидального поведения подростков: рекомендации, диагностические методики, тренинги, игры и упражнения	печатное			Глазов, ГГПИ.
8	2014	Казаринов А.С., Шкляев А.Г.	Учебно-методическое пособие по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ. Для студентов факультета физики, математики и информатики	электронное			Глазов, ГГПИ.
9	2016	Леонтьева Н.В.	Краткий курс лекций по математическому анализу	электронное			Глазов, ГГПИ. URL: <a href="http://rucont.ru/efd/347066">http://rucont.ru/efd/347066</a>

### 6.3. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс

#### Внедрение информационных технологий в образовательный процесс

№	Дисциплина	Ведущий преподаватель	Используемые образовательные информационные технологии						Наличие ЭУМК*	Наличие курса в СДО*
			По методическому назначению			Инновационные				
			Технология <sup>4</sup>	Оборудование <sup>5</sup>	Программное обеспечение <sup>6</sup>	Технология <sup>7</sup>	Оборудование <sup>8</sup>	Программное обеспечение <sup>9</sup>		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Цитология.	Петрова З.Н.	Обучающая, информационно-поисковая, демонстрационная.	Компьютеры, ноутбук, проектор, экран, цифровая камера	Windows, Microsoft Office		Компьютеры, ноутбук, проектор, экран	Windows, Microsoft Office	-	-
2	Гистология с основами эмбриологии	Петрова З.Н.	Обучающая, информационно-поисковая, демонстрационная.	Компьютеры, ноутбук, проектор, экран, цифровая камера	Windows, Microsoft Office		Компьютеры, ноутбук, проектор, экран	Windows, Microsoft Office	-	-
3	Ботаника	Петрова З.Н.	Обучающая, информационно-поисковая, демонстрационная, игровая.	Компьютеры, ноутбук, проектор, экран, цифровая камера.	Windows, Microsoft Office	Работа по наполнению контента тематической страницы «Ботаника в школе» ВК.	Компьютеры, ноутбук, проектор, экран	Windows, Microsoft Office	-	MOOD LE
4	Туристско-краеведческая	Петрова З.Н.	Информационно-поисковая, демонстрационная, игровая.	Компьютеры, ноутбук, проектор, экран	Windows, Microsoft Office	Работа по наполнению контента тематической страницы	Компьютеры, ноутбук, проектор, экран	Windows, Microsoft Office	-	-

	деятельность					«туризм и краеведение» в ВК.					
5	Зоология	Петрова З.Н.	Обучающая, информационно-поисковая, демонстрационная, игровая.	Компьютеры, ноутбук, проектор, экран	Windows, Microsoft Office	Работа по наполнению контента тематической страницы «Зоология в школе» ВК.	Компьютеры, ноутбук, проектор, экран	Windows, Microsoft Office	-	-	
6	Землеведение	Петрова З.Н.	Информационно-поисковая, демонстрационная, игровая.	Компьютеры, ноутбук, проектор, экран	Windows, Microsoft Office	Работа по наполнению контента тематической страницы «землеведение» в ВК	Компьютеры, ноутбук, проектор, экран	Windows, Microsoft Office	-	-	
7	Биохимия	Кароян А.А.	Обучающая моделирующая; расчетная	Компьютеры, ноутбук, проектор, экран	Windows, Microsoft Office				-	-	
8	Методика преподавания биологии	Кароян А.А.	Обучающая моделирующая; демонстрационная; игровая	Компьютеры, ноутбук, проектор, экран	Windows, Microsoft Office				-	-	
9	Молекулярная биология	Кароян А.А.	Обучающая моделирующая; расчетная	Компьютеры, ноутбук, проектор, экран	Windows, Microsoft Office				-	-	
10	ДПВ Нейропсихология	Жуйкова С.Е.	Обучающая, тренирующая, информационно-поисковая,	Ноутбук, проектор, экран	Windows, Microsoft Office				-	-	

			демонстрационная							
11	Анатомия человека	Жуйкова С.Е.	Обучающая, тренирующая, информационно-поисковая, демонстрационная	Ноутбук, проектор, экран	Windows, Microsoft Office				-	-
12	Микробиология	Жуйкова С.Е.	Обучающая, тренирующая, информационно-поисковая, демонстрационная	Ноутбук, проектор, экран	Windows, Microsoft Office				-	-
13	Физиология человека и животных	Жуйкова С.Е.	Обучающая, тренирующая, информационно-поисковая, демонстрационная	Ноутбук, проектор, экран	Windows, Microsoft Office				-	-
14	ДПВ Рационallyное питание	Жуйкова С.Е.	Обучающая, тренирующая, информационно-поисковая.	Ноутбук, проектор, экран	Windows, Microsoft Office				-	-

#### 6.4. Информационная открытость ОПОП

На сайте представлена общая характеристика программы (с печатью и подписью), учебный план (с печатью и подписью), аннотации к рабочим программам дисциплин, полнотекстовые РПД (для локальной сети), рабочие программы практик, календарный учебный график, методические материалы, численность обучающихся по ОПОП, расписание занятий, график контрольных мероприятий, перечень экзаменов и зачетов, график выполнения курсового исследования, ВКР, тематика КПВ, графики экзаменов и зачетов, ликвидации академической задолженности и т.д.

**Вывод:** документы, регламентирующие порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников, разработаны в полном объеме (100%) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

### 7. Научно-исследовательская, научно-методическая и грантовая деятельность

Качество образования характеризуется применением в учебном процессе результатов научно-исследовательской работы (НИР) преподавателя.

НИР на кафедре:

– Подготовлена студентка 3 курса для участия во Всероссийской олимпиаде по биологии г. Новокузнецк.

– Подготовлен проект «Биологическое разнообразие и природные достопримечательности УР». Защита проекта (очная конференция) г. Новокузнецк.

– Научная школа на кафедре по профилю отсутствует.

4. Петрова З.Н., Маратканова С.С. Использование национального литературного материала в процессе гражданско-патриотического воспитания учащихся на экологической тропе. (Диплом 1 степени № 20950) Всероссийский конкурс «Росконкурс. Март 2016».

5. Петрова З.Н., Маратканова С.С. «Использованию национального геолитературного материала в процессе гражданско-патриотического воспитания учащихся на экологической тропе» Сертификат участника III Всероссийского конкурса им. Михеева И.С.(28.02.16). Ижевск, 2016.

6. Попова Е.П. «Особенности опыления редких и исчезающих видов растений северных районов Удмуртии». Эл. Сборник материалов студенческой конференции ГГПИ. Научный руководитель Петрова З.Н.

8. Региональной научно-практической конференции «Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании биологии, химии, географии и ОБЖ при введении ФГОС» . «Образовательный потенциал экологических игр и их использование в учебном процессе».

9. Приняли участие в 5 Межрегиональном этапе 15 Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций, г. Сарapul, 21 декабря 2016 г. Выступление по теме: «Возможности использования модели сетевого взаимодействия при организации внеурочной деятельности по биологии».

10. Приняли участие в рамках 8 Региональной научно-практической конференции «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» г. Глазов, ГГПИ 28. 03.17. Проведена секция «Экология человека роль школы в повышении адаптивных возможностей обучающихся».

11. Ежегодно организуется и проводится дистанционная республиканская олимпиада по биологии для учащихся 10-11 классов .

12. Организация биологического кружка «Био-Знайка». Проведено 8 занятий.

**Выводы и задачи по разделу 7**



1. Отсутствует публикационная активность ППС по профилю Биология.
2. Отсутствует научная школа и соответственно низкая научная активность ППС.

#### **Задачи**

1. Создать научную школу с вовлечением студентов в научную деятельность.
2. Усилить публикационную активность в журналах индексируемых ВАК, РИНЦ, учебно-методическую деятельность.

## **8. Сетевое сотрудничество**

Формами сетевого сотрудничества института с иными учреждениями являются: базовые кафедры, городские методические объединения, федеральные образовательные проекты (МОПСУ, КФУ, Рособнадзор), региональная персонифицированная система (дополнительное образование), чемпионат рабочих профессий, академическая мобильность преподавателей и обучающихся, предметные олимпиады для школьников и др.

Подписан договор о вступлении в Ассоциацию Финно-Угорских университетов. Договор с Ассоциацией вузов Федерального Приволжского округа российско-китайского сотрудничества в формате «Волга – Янцзы» - в стадии подписания. Заключен контракт с Ереванским государственным лингвистическим университетом.

**Выводы:** Рекомендуется рассмотреть сотрудничество через призму решения основных задач в подготовке кадров по ОПОП: актуализация содержания основных образовательных программ; усиление практикоориентированности в подготовке будущего учителя; получение внешней независимой оценки качества основных образовательных программ, знаний обучающихся и подготовки выпускников.

## **9. Международная деятельность**

1. Апрель 2016 г. – соучредитель сборника по итогам Международной научно-практической студенческой конференции «От идеи – к инновации».
2. Апрель 2016 г. – Участие наших преподавателей в Международной научно-практической студенческой конференции «От идеи – к инновации» с докладом по инклюзивному образованию.
3. Май 2016 г. – совместный интерактивный видеомост «Историческая реконструкция как средство приобщения к христианским традициям в патриотическом воспитании».
4. Март 2016 г. – участие в международном финно-угорском студенческом форуме – Марийский госуниверситет, г. Йошкар-Ола.
5. Апрель 2016 г. - Круглый стол-онлайн «Этническая терпимость» - республиканский этнокультурный финно-угорский центр, г. Павлодар, Р. Казахстан.
6. Апрель 2016 г. - Международный этнокультурный финно-угорский студенческий форум «Бирлик. Единство.kz».
7. Проведены международные конференции: II Международная Церковно-историческая конференция «Островидовские чтения», Международная студенческая научно-практическая конференция «Короленковские чтения», II Всероссийский научно-практический семинар по лингвистике и лингводидактике.
8. Выпущен сборник материалов с международным участием по итогам семинара «Достижения науки и практики».

#### **Публикации в международных базах данных и международные проекты.**

1. Участие в грантовой программе Erasmus +, Модуль «JEAN MONNET». Проект «English for life».
  2. 4 гранта выиграны студентами по программе DAAD.
- Академическая мобильность: на 01.09.2016 г. по программам бакалавриата и магистратуры обучается 24 иностранных студента.

**Выводы:** на факультете активизируется работа по реализации мобильности научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов.

## 10. Материально-техническая база

Материально-техническая база и информационное обеспечение учебного процесса по профилю Биология.

1. Специализированные аудитории: ауд. 412 уч.к. №3 – учебная аудитория; ауд.413 уч.к. №3 - лаборантская.
2. Лаборантская (413 ауд.) оснащена: принтер, компьютер, ксерокс.
3. Учебная аудитория (412 ауд.): проектор, экран, ноутбук, цифровая камера к микроскопу.

Учебное оборудование:

1. Лабораторные столы (одноместные) для лабораторных занятий – 9 шт.
2. Микроскопы – 9шт.
3. Наборы микропрепаратов – 2 шт.
4. Стеллажи для демонстрации наглядных препаратов.
5. Наглядные препараты, муляжи.
6. Объемные модели.
7. Рельефные таблицы.
8. Микротомы.
9. Наборы для препарирования.
10. Гербарий.
11. Лупы.
12. Бинокуляры, бинокли.

Лабораторно-учебная база за отчетный период не обновлялась.

ППС данного профиля взаимодействуют с образовательными учреждениями в дальнейшем будут использовать их базу и кадровый потенциал для подготовки специалистов. Среди субъектов сетевого взаимодействия - МОУ «Гимназия №8», МОУ СОШ №12, Краеведческий музей, ИКМЗ «Иднакар», ГМО биологов, НМО «Весьякар», Адамский ДК, СЮТур., СЮТ.

### Выводы и задачи по разделу 10

1. Материально-техническая база слабо оснащена, в течение отчетного периода не обновлялась.
2. ППС кафедры по профилю Биология активно взаимодействуют с образовательными учреждениями.

### Задачи:

1. Оснастить материально-техническую базу, для проведения полноценных занятий по профилю Биология, так как имеющееся учебное оборудование имеет высокий износ.

## 11. Внеучебная работа

Важнейшим условием, способствующим формированию общекультурных компетенций, является наличие в институте особой социокультурной среды, благодаря которой развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников осуществляется как в учебной, так и во внеучебной воспитательной деятельности. Факультет активно реализует все

направления воспитательной деятельности, направленной на формирование благоприятной социокультурной среды. Воспитательная деятельность и осуществляется на основе нормативных документов таких как Программа воспитательной деятельности «Один вуз-тысяча возможностей», Адаптация студентов первого курса», «Гражданско-патриотическое воспитание "Феникс", "Здоровьесбережение студентов", «Воспитание толерантного сознания и профилактика экстремистских проявлений», Профилактика правонарушений среди студентов»

Значительную роль в развитии общекультурных компетенций играет система студенческого самоуправления. Профбюро факультета проводит достаточно большое количество мероприятий на факультете. Не менее активно работает СНО факультета, члены которого в этом году особенно активно проявляют себя в проектной деятельности. Так в рамках городского образовательного проекта «Достижение» принимали участие две проектные группы с социальными проектами «Раскрой свой потенциал» и «Улыбнись вместе с нами!». Проект «Раскрой свой потенциал» занял первое место. В рамках студенческого фестиваля Весна ГГПИ в отборочном туре конкурса «Моя студенческая инициатива» было представлено 6 проектов, в финал прошло два, в том числе, социальный проект «Никогда не поздно», который успешно реализуется студентами факультета с жителями города Глазова на протяжении учебного года.

Научно-исследовательская деятельность студентов проявляется в участии в грантовых конкурсах, олимпиадах, научно-практических семинарах и конференциях, в публикационной активности.

Факультет активно реализует все направления воспитательной деятельности, направленной на формирование социокультурной среды. Воспитательная деятельность носит системный характер, а её эффективность обеспечивается специальной инфраструктурой, создающей условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующей укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Студенты, занимающие призовые места за доклады в научно-практических семинарах имеют возможность опубликовать результаты своих исследований в электронных научных сборниках ГГПИ. Так в сборнике материалов по итогам научной сессии студентов, посвященной 70-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне «Воспитание будущего учителя-исследователя»(2016 г.) напечатана статья 1 студента.

В сборнике лучших студенческих работ ГГПИ Воспитание будущего учителя-исследователя: сб. материалов по итогам научной сессии студентов «Студенческая наука: новое качество роста» (Электронное научное издание на компакт-диске) - 2 статьи

По результатам XXIII Международной студенческой научно-практической конференции «От идеи - к инновации», которая проходила в Мозырском государственном педагогическом университете имени И.П. Шамякина в апреле 2016 года была опубликована 1 научная статья в соавторстве с преподавателями кафедры ФК иБЖД.

В рамках направления Гражданско-патриотическоевоспитание студенты первого курса профиля Биология участвовали в республиканском мероприятии «Кругосветка Удмуртии» (Петрова З.Н.),

Петрова З.Н, Жуйкова С.Е руководят проблемной группой для биологов «Био-Знайка». Студенты, которые в нем занимаются, проводят занятия в центре «Росток», готовятся к проведению уроков и факультативных занятий в школе и к выступлению на факультетских научных конференциях, учатся оформлять тезисы докладов с целью их дальнейшей публикации.

## **12. Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущего самообследования и последней аккредитации ОПОП**

За этот предшествующий период совершенствовались и дорабатывались учебно-методические комплексы по дисциплинам, рабочие программы, формы работы со студентами, разрабатывались комплексы заданий для самостоятельной работы, рейтинг, тестовые задания,

контрольные работы по дисциплинам предметной подготовки. Преподаватели кафедры регулярно повышали свою квалификацию, в том числе на курсах повышения квалификации, посвященных актуальным проблемам в образовательной деятельности.

### **13. Заключение и задачи**

**Основные достижения выпускающей кафедры при реализации ООП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование профиль Биология и Информатика:**

Материальная база активно используется в учебном процессе преподавателями и студентами. Достаточно высокий уровень оснащенности техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) позволяет использовать новые технологии в процессе обучения. На профиле используется 5 компьютеров. Два из них стационарные, 3 – ноутбуки. Все они используются в учебном процессе. Всеми преподавателями кафедры в процессе обучения студентов активно используются современные технические средства, мультимедийное оборудование и др.

На кафедре существует система руководства педагогическими практиками. Регулярно проходят обсуждения результатов практики с представителями средних школ г. Глазова, который предоставляет базы практик, обсуждается качество и возможности лучшей организации практики, таким образом, укрепляется сотрудничество с базовыми организациями, учреждениями и используется их кадровый потенциал для подготовки специалистов физкультурного образования. Кафедрой разрабатываются программы дополнительного образования. Проводятся курсы повышения квалификации.

Таким образом, кафедра осуществляет качественную подготовку бакалавров по профилю «Биология и Информатика» в соответствие с содержанием и требованием ФГОС ВО. Активное сотрудничество с образовательными организациями, учреждениями, кадровый потенциал и уровень профессиональной компетентности преподавателей кафедры, достаточно высокий уровень оснащенности техническими средствами, активная экспериментальная деятельность в рамках реализации современных изменений в области высшего образования, разработанность РПД по дисциплинам предметной подготовки являются условиями реализации профессиональной образовательной программы.

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям государственного образовательного стандарта ВО. Условия достаточны для реализации ООП. К внешней проверке профиль «Биология и Информатика» готов.

Задачи:

1. Разработать методические основы преемственности в преподавании дисциплин по циклам «Информатика» и «Биология».
2. Активизировать публикационную и грантовую деятельность студентов в Всероссийских и Региональных молодежных конкурсах.
3. Создание учебной лаборатории по разработке и внедрению методических разработок в области начального образования;
4. Расширение аудиторной базы для проведения занятий, оснащение компьютерного класса для повышения эффективности проведения занятий по дисциплинам биологического цикла.
5. Расширение практики проектной деятельности преподавателями в рамках учебного процесса.
6. Проведение репетиционных ЕГЭ, ГИА и олимпиад по профилю подготовки в ракурсе образовательной программы.
7. Проведение городских и региональных конкурсов и олимпиад для биологов и юных информатиков в аспекте образовательной программы
8. Провести контрольные мероприятия со студентами выпускных курсов по актуальным вопросам общего образования: ЕГЭ, ГИА, ФГОС НОО, Закона об образовании, Профессионального стандарта педагога и др.
9. Содействие исследовательской работы преподавателей в аспекте реализации образовательных программ на основе кластерных технологий.

Председатель комиссии

Декан

Р.С. Наговицын

Члены комиссии:

Зав. кафедрой

физической культуры и БЖД

И.А. Дымова

Заместитель декана по УР

М.А. Королев

Заместитель декана по ВиСР

Е.В. Новикова

Отчет рассмотрен на заседании ученого совета факультета \_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_ г., протокол заседания № \_\_\_\_

Председатель комиссии

Декан

Р.С. Наговицын

Члены комиссии:

Зав. кафедрой  
физической культуры и БЖД  
Заместитель декана по УР  
Заместитель декана по ВиСР

И.А. Дымова

М.А. Королев

Е.В. Новикова

Отчет рассмотрен на заседании ученого совета факультета

"28" "02" 2017 г., протокол заседания № 5